

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская
средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Архангельский детский сад»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
(протокол № 4 от 04 апреля 2025 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Архангельская СОШ»
Чакилева Е.В. Чакилева
Приказ № 49-ОД от 07 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Архангельский детский сад»
за 2024 год
Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Архангельский детский сад»
директор	Чакилева Елена Васильевна
Адрес организации	619193, Пермский край, Юсьвинский район, с.Архангельское, ул.Центральная,22
Телефон, факс	8 34 246 2-26-52
Адрес электронной почты	arhan-shkola@mail.ru arhangelsk-detsad@mail.ru
Учредитель	Отдел управления образования администрации Юсьвинского муниципального района
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 17.08.2020 г. № 6812, серия 59Л01 0004783

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская
средняя общеобразовательная школа»
структурное подразделение «Архангельский детский сад»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
(протокол № 4 от 04 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Архангельская СОШ»

Е.В. Чакилева
Приказ № 49-ОД от 07 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения «Архангельский детский сад»
за 2024 год
Аналитическая часть
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Архангельский детский сад»
директор	Чакилева Елена Васильевна
Адрес организации	619193, Пермский край, Юсьвинский район, с.Архангельское, ул.Центральная,22
Телефон, факс	8 34 246 2-26-52
Адрес электронной почты	arhan-shkola@mail.ru arhangelsk-detsad@mail.ru
Учредитель	Отдел управления образования администрации Юсьвинского муниципального района
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 17.08.2020 г. № 6812, серия 59Л01 0004783

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Архангельский детский сад» (далее - Детский сад), находится в сельской местности Юсьвинского района Пермского края с.Архангельское. Детский сад посещают дети не только из села Архангельское, но и из близлежащих деревень в количестве 22 человек, подвоз которых осуществляется на школьном автобусе по согласованному маршруту. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 876,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 578,38 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования
Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Выходные дни-суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом школы МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа», Положения о структурном подразделении «Архангельский детский сад».

Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципа коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Учреждении действует Общий родительский комитет родителей ДООУ и родительские комитеты групп, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Основной целью деятельности детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В структурном подразделении «Архангельский детский сад» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). В 2024 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа

воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе –календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

-по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной; «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

-по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

-по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н.Николаевой;

- по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

- по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой.

- по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Умелые ручки» М.А. Кариной. по музыкальной деятельности «Музыка в детском саду» Зацепина М.В.

- по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Детский сад посещают 60 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа от 1,5 до 3 лет– 19 детей;
- средняя группа от 4 до 5 лет – 22 детей;
- старшая группа от 5 до 7 лет– 19 детей;

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- систематические наблюдения, педагогические ситуации (по каждой образовательной области);
- диагностические срезы (мониторинг);
- итоговые занятия, анализ продуктов детской деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 2024 года выглядят следующим образом:

УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ. «Социально-коммуникативное развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
60	Высокий	18 (30%)	23(38%)	+5
	Средний	34 (56%)	32(53%)	- 2
	Низкий	8 (13%)	5 (9%)	-3

- У воспитанников младшая группы хорошо развились такие умения, как играть друг с другом без конфликтов, общаться в диалоге с воспитателем, умение вместе пользоваться игрушками, помогать друг другу. Уметь организовывать самостоятельные игры.
- В средней группе воспитанники имеют хороший результат в социально-коммуникативном развитии, в соблюдении общения со сверстниками. Называют друг друга по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и стараются действовать в соответствии с ними, охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и со сверстниками, проявляют интерес к игровому общению. Стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми.
- У детей в старшей группе сформирован нормативный уровень знаний и представлений, побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительной варианте развития детей по данным показателям. Воспитанники проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр, хорошо принимают игровую роль. У них сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Однако недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, дети не всегда могут обосновать свой ответ, доказать свою точку зрения.

«Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Количество	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
------------	---------	-------------	------------	----------

обследованных детей				
60	Высокий	13(22 %)	29(48%)	+ 16
	Средний	31(52 %)	25 (42%)	-6
	Низкий	16 (26%)	6 (10%)	-10

- В младшей группе дети научились группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Знают свои имена, имена членов семьи и название предметов окружающей действительности. Имеют элементарные представления о сезонных явлениях, знают геометрические фигуры.

- У воспитанников средней группы повысилось познавательное развитие, дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой-маленький, высокий-низкий, знают цвета, геометрические фигуры, умеют соотносить формы предметов с геометрическими фигурами, знают пространственные отношения: далеко-близко.

— Динамика у детей в старшей группе на среднем уровне по программному усвоению материала. Могут устанавливать связи между состоянием живых существ и средой обитания. Называют название своего населенного пункта, района, страны и столицы нашей Родины. Научились решать арифметические примеры и задачи, умеют считать в прямом и обратном направлении в пределах 20. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц.

«Речевое развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
60	Высокий	17(28%)	24 (40 %)	+7
	Средний	28 (47%)	31 (52%)	+3
	Низкий	15 (25%)	5 (8 %)	- 10

-Младшая группа: у детей появилось более отчетливое произношение слов и коротких фраз, стала развита инициативная речь во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками. Дети отвечают на вопросы, запоминают стихи, сказки, с удовольствием и интересом выполняют пальчиковую гимнастику, могут поделиться личными впечатлениями.

- Средняя группа: дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, отвечают на разнообразные вопросы взрослых, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи все части речи, простые и нераспространенные предложения. Дети владеют речью как средством общения и культуры, расширяется словарный запас. Умеют составлять связный рассказ по образцу, знают программные стихотворения. Выявлены небольшие затруднения в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, невнятная речь.

- Старшая группа: у детей значительно расширился словарный запас в быденной жизни, речь стала значительно яркой и эмоциональной. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные и творческие рассказы. Умеют производить звуковой анализ слов, делят слова

на слоги. У 3-4 детей есть небольшие нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

«Художественно-эстетическое развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
60	Высокий	24 (40 %)	34 (57%)	+10
	Средний	30 (50 %)	22(37%)	-8
	Низкий	6 (10%)	4 (6 %)	-2

-Младшая группа: дети научились отвечать на вопросы по содержанию картинок, хорошо различать основные цвета, правильно держать кисть и карандаш. Узнают знакомые мелодии, совместно с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность в пении, в выполнении танцевальных движений.

- Средняя группа: дети научились воспринимать музыкальные произведения, выполнять движения в такт музыки, улучшились навыки конструктивной деятельности. Сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям детской книги. Дети умеют создавать изображения отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности. Трудности у некоторых детей возникают при обращении с ножницами, аккуратном вырезании геометрических фигур по контуру. Научились правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различать основные цвета.

- Старшая группа: положительная динамика у детей по усвоению программного материала о народно-прикладном искусстве: гжель, хохлома, дымка, коми-пермяцкий орнамент. Научились технике рисования разнообразным материалом, использовать разные цветовые гаммы. Овладели навыками обращения с ножницами, правильно их держать, ровно вырезать по контуру. Научились лепить предметы разной формы. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание.

«Физическое развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
60	Высокий	28 (47%)	34(54%)	+6
	Средний	27 (45 %)	29 (46 %)	+2
	Низкий	5 (8 %)	0 (0 %)	- 5

-Младшая группа дети научились прыжкам на двух ногах с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

- Средняя группа – детьми освоены такие двигательные навыки, как ходьба, бег, прыжки, лазание. Умеют строиться в колонне по одному, парами, круг, шеренгу. Сформированы культурно-гигиенические навыки.

- Старшая группа – программный материал по физическому развитию освоен на

нормативном уровне, у детей преобладает формирование основных движений и потребность в самостоятельной двигательной активности.

Вывод: работу по речевому развитию воспитанников и социально-коммуникативному направлению считать на хорошем уровне. Уделить внимание связной речи у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями», продолжить работу по направлению «Развитие познавательной активности, социально-коммуникативной любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование работу по «Сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы», признать на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году в направлении Познавательно-речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников.
2. Разнообразить формы работы по раннему речевому развитию и формированию связной речи у дошкольников.
3. Продолжить работу через различные конкурсы и мероприятия на базе детского сада, муниципального, краевого уровней по познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному размышлению.
4. Запланировать проведение с детьми разнообразных экспериментов, опытов, участие в проектной деятельности.
5. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	13	20 %	42	65%	10	15 %	65	100 %
Качество освоения образовательных областей	2	44 %	2	42 %	1	1.53 %	5	88 %

В сентябре и апреле 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным

уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем и низким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	38	81 %
Неполная с матерью	8	17 %
Неполная с отцом	1	2 %
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей: общее количество семей-47

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	8 %
Два ребенка	13	28 %
Три ребенка и более	30	64 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы пребывания в Детском саду.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется педагогом дополнительного образования по программе «Волшебный мир» с сентября 2024 года по май 2025 года. Общий охват воспитанников по дополнительным образовательным услугам в 2024 году составил 20 воспитанников старшей группы 33% от общего количества воспитанников.

В течение 2024 г организовано социальное партнерство

№	Социальные партнеры	Направления взаимодействия
1	МБОУ «Архангельская СОШ»	Приглашение педагогов на занятия, на родительские собрания
2.	Архангельская сельская библиотека имени П.Н.Серебрянникова	Совместные культурно-просветительские мероприятия
3.	МБУК «Центр национальной культуры» Ассяма горт	Совместные культурно-просветительские мероприятия, приглашение на концерты, участие в конкурсе «Икаренок2024-2025»

4.	ПДН с.Юсьва	Приглашение инспектора ПДН на родительские собрания, на занятия
----	-------------	---

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом школы от 05.07.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал, что работа педагогического коллектива по направлению познавательного и коммуникативно-речевого развития воспитанников во всех возрастных группах. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями», признать на хорошем уровне.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые места.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Детский сад укомплектован педагогами 85 % согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 12/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 0 воспитатель, не прошли итоговую аттестацию. Планируется на октябрь 2025 года

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли - 3 работника Детского сада, из них 2 воспитателя.

по уровню образования:

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее образ.		Среднее специальное		Среднее образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	16 %	-	-	4	84 %	-	-

по педагогическому стажу работы:

1-3 лет		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	4	80%

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая категория		I категория		Соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	20	0	0	4	80

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в проекте по лего-конструированию на районном этапе «Икаренок-2024-2025» где заняли 4 место в районе; «Икаренок с пеленок»;
- в различных онлайн-семинарах, вебинарах, акциях, конкурсах;
- Учитель года-2024, где педагог-психолог заняла 2 место в районе.

В детском саду не хватает узких специалистов: музыкального работника, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре Педагоги постоянно стараются повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает неплохой результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: педагогический коллектив имеет образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение специалистов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, методическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Для обеспечения вариативной части программы национально-регионального компонента методическая база недостаточно оснащена методическими материалами, игровым и дидактическим оборудованием по реализации предметных областей программы. Вариативная часть программы в основном осуществляется методом частичного погружения: чтением художественной литературы на родном языке (Коми-пермяцком), художественно-эстетическом патриотическом направлении образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: ноутбуками, принтерами, проектором.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных

программ.

VII. Качество и организация питания

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации ДООУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет кладовщик, бракеражная комиссия ДООУ. Кладовщик следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведет накопительную ведомость. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. Меню имеется на сайте МБОУ «Архангельская СОШ».

VIII. Сопровождение детей из семей участников СВО.

В 2024 году в учреждении 3 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность, устойчивость.

В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников.

Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Структурное подразделение «Архангельский детский сад» МБОУ «Архангельская СОШ» расположено в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Детский сад функционирует с 2018 года в новом здании по современным требованиям оснащением и оборудованием полностью обеспечен.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования:	человек	60
в режиме полного дня (8–12 часов)		60
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	50
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		60 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	5
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		1 (20 %)
первой		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		3 (60 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (33 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,32
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников с многолетним стажем педагогической деятельности, но требующим их повышения квалификации и аттестации, увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, пополнение кадрового состава узкими специалистами, что затрудняет проводить качественную коррекционную работу с дошкольниками по целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования и повышению эффективной результативности образовательной деятельности.

Анализ деятельности ДООУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в детском саду, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.