

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЮСЬВИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «30» августа 2024 г. № 100-ОД

Директор МБОУ «Архангельская СОШ»
Е.В. Чакилева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
С ЭТНОКУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ
«НАСЛЕДИЕ»**

Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Юсьвинского муниципального района
Пермского края
на **2024-2029 г.г.**

Авторы программы:

Селина Л.И.
Кривощёкова Е.И.
Савельева О.М.
Кривощёкова Л.Н.

с. Архангельское
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	▪ Конвенция о правах ребёнка; ▪ Конституция Российской Федерации; ▪ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г.; ▪ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; ▪ Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 07.05.2018 г.; ▪ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; ▪ Устав МБОУ «Архангельская СОШ»; ▪ Локальные акты МБОУ «Архангельская СОШ».
Цель	Создание условий для эффективного развития школы в ходе значительных изменений в российском обществе, для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного, доступного, эффективного, образования через осуществление личностно-ориентированного подхода, внедрение сетевых информационных технологий, проектно-исследовательской деятельности, формирование этнокультурной компетентности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом развития современного общества. 2. Определение оптимального содержания образования учащихся

	с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения. 3. Укрепление базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития. 4. Обеспечение прав ребенка на качественное образование. 5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. 6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации. 7. Формирование национально-духовной культуры, сохранение и развитие традиций русского и коми-пермяцкого народов, развитие чувства патриотизма.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• Сохранение традиций в организации работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности; • Воспитывающая среда школы; • Развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию; • Доступность и преемственность всех уровней образования; • Полноценное, качественное, конкурентоспособное образование, ориентированное на результат; • Совершенствование системы учебно-методического обеспечения всех уровней образования, его инновационного характера; • Изменение принципов организации обучения, роли ученика от пассивного “получателя” знаний, умений и навыков к активно познающему субъекту образовательного процесса; формирование мотива к обучению; • Создание системы вовлечения всего школьного сообщества в процесс обсуждения ожидаемых результатов школьного обучения и путей их достижения на основе данных мониторинга; Создание уникальной образовательной среды, обогащенной этнокультурным компонентом.
Сведения о разработчиках	Педагоги МБОУ «Архангельская СОШ»: Селина Л.И., заместитель директора по УМР, учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы; Кривощёкова Е.И., учитель истории и обществознания, руководитель Музея истории и быта; Кривощёкова Л.Н., руководитель ШМО классных руководителей; Савельева О.М., учитель коми-пермяцкого языка и литературы.
Период реализации	2024-2029 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	▪ Изучение нормативно-правовой базы образования, в том числе, касающейся особенности организации учебного процесса в школе с этнокультурным компонентом, научной литературы, исследующей проблемы этнопедагогики, народной педагогики Формирование пакета программ по этнокультурному образованию школы (2024-2025).

	▪ Разработка рекомендаций по организации этнокультурологического образования (2024). ▪ Методическая подготовка учителей по введению в образовательный процесс этнокультурного содержания (2024 – 2026). ▪ Комплексный мониторинг этнокультурного образования обучающихся (весь период). ▪ Разработка программ внеурочной деятельности этнокультурного направления (весь период). ▪ Участие в мероприятиях проектной и исследовательской направленности (весь период). ▪ Создание банка инновационных уроков (весь период). ▪ Организация повышения квалификации педагогов (весь период). ▪ Привлечение социума для организации дополнительного образования учащихся (весь период). ▪ Изучение литературы по данной теме (весь период). ▪ Осуществление взаимодействия с районным отделом образования, учреждениями дополнительного образования детей по согласованию стратегических направлений развития школы, определению места и роли школы в развитии национального образования в муниципальной образовательной системе (весь период) (весь период).
II этап – реализация (указать срок)	▪ Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся об основах этнокультурного образования (весь период). ▪ Отражение деятельности по этнокультурному образованию в отчёте по самообследованию (ежегодно). ▪ Проведение тематических педсоветов (весь период). ▪ Организация внеурочной деятельности этнокультурной направленности (весь период). ▪ Проведение научно-практической конференции обучающихся (весь период). ▪ Участие в районных, краевых семинарах по проблемам этнокультурного образования (весь период). ▪ Организация экскурсий, походов, встреч с людьми, конференций, семинаров, этнографических экспедиций (весь период). ▪ Организация и проведение массовых праздников в школе этнокультурной направленности (весь период). ▪ Организация летнего лагеря с этнокультурным и краеведческим направлением (весь период). ▪ Проведение мастер-классов по проблеме этнокультурного образования (весь период). ▪ Обновление стенда «Ме донта ассим Чужанін» (весь период). ▪ Встречи с учёными, писателями, художниками, интересными людьми (весь период). ▪ Выставки работ декоративно–прикладного творчества (ежегодно). ▪ Сотрудничество с местными газетами «Юсьвинские вести» и «Кама кытшын» (весь период). ▪ Проведение школьного тура олимпиады по коми-пермяцкому языку и литературе (ежегодно).
III этап – обобщающий	▪ Разработка системы рекомендаций для коллектива по

(указать срок)	реализации инноваций (весь период). ▪ Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы по этнокультурному образованию (2029 год) ▪ Формирование банка данных и обобщение опыта работы школы по этнокультурному направлению (весь период). ▪ Создание методических рекомендаций по организации работы по этнокультурному образованию (2029 год) ▪ Участие в обучающих семинарах (весь период).
Порядок финансирования Программы развития	
Контроль реализации	Координация и контроль за выполнением программы «Наследие» администрация школы оставляет за собой. В ходе реализации программы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа». 2. 1982 год (средняя школа) 3. 8102002298 4. Администрация Юсьвинского муниципального округа 5. Серия 59Л01 № 0004783 от 17 августа 2020 год. 6. 619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, ул.Центральная, д.20 7. Контакты: 83424622758 (руководитель), arhan-sckola@mail.ru
Сведения об обучающихся	Начальное образование – 52 учащихся (2 – ОВЗ); Основное образование – 88 учащихся (4 – ОВЗ); Среднее образование – 18 учащихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование - I уровень, основное общее образование - II уровень, среднее полное образование - III уровень. В школе реализовались образовательные программы: - Основная образовательная программа начального общего образования (ООО НОО); - Основная образовательная программа основного общего образовательного (ООО ООО); - Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ООО СОО). Структура управления ОО: директор, педагогический совет, общее собрание работников. Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии: - Информационно – коммуникационная технология; - Технология критического мышления; - Проектная технология; - Технологии проблемного и развивающего обучения; - Игровые технологии; - Здоровьесберегающие технологии; - Исследовательские методы обучения.
Сведения о режиме деятельности	Режим работы - пятидневная учебная неделя, одна смена, 4 учебные четверти.
Сведения о работниках ОО	Количество педагогических работников – 18. Имеется педагог-психолог, социальный педагог. Из 18 учителей работающих в школе, 13 педагогов имеют высшее образование, 7 педагогов – среднее специальное. Учителя с высшей категорией - 2, с первой квалификационной категорией - 10. Со званием «Почётный работник общего образования РФ» - 2; «Отличник народного просвещения» - 1. Имеет Почётную Грамоту

	Министерства образования и науки – 1.	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Детская школа искусств с.Юсьва	Творческие конкурсы, смотры, фестивали
	Архангельская сельская библиотека имени П.Н.Серебренникова	Информационное сопровождение учебного процесса, тематические праздники, встречи-б седы, конкурсы чтецов, творческие конкурсы
	МБУК «Центр национальной культуры «Ассяма горт»»	Тематические праздники, творческие конкурсы, фестивали, концерты
	Коми-Пермяцкий национальный драматический театр им. М. Горького	Посещение спектаклей
	Окружной краеведческий музей им. Субботина-Пермяка	Экскурсии
	Коми-Пермяцкий этнокультурный центр	Творческие конкурсы, выставки
	ДЮСШ «СПАРТ»	Спортивные секции, спортивные мероприятия
	СПК «Колхоз «Совет»»	Познавательные экскурсии, профориентаци онная работа
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Последние три года радуют: 10 выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в обучении». Выпускники нашей школы набирают баллы на Губернаторскую стипендию. За последние 3 года имеются стобалльник по географии и два – по русскому языку, также выпускники, набравшие более 90 баллов. Неплохо наши ребята выступают на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников: в 2021 году было 30 призовых позиций (2 участника регионального уровня), в прошлом году – 18 (1 участник регионального уровня). В 2021 году – победитель муниципального конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель начальных классов»; в 2023 году - победитель муниципального этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель родного языка»; в 2024 году – призёр муниципального этапа и участник краевого этапа конкурса «Учитель года» в номинации «Учитель родного языка» В 2021 году – призёр краевой Олимпиады учителей коми-пермяцкого языка; в 2023 году – победитель краевой Олимпиады учителей коми-пермяцкого языка; кроме этого в рамках Олимпиады имеются два победителя в номинациях «Лучшая технологическая карта урока коми-пермяцкого языка», «Лучший мастер-класс для родителей на коми-пермяцком языке».	

Содержание программы

РАЗДЕЛ I. Аннотация программы

РАЗДЕЛ II. Паспорт программы развития

1. Краткая характеристика социального окружения школы.
2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.
3. Сведения об обучающихся.
4. Уровень обученности школьников за последних три учебных года.
5. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года.
6. Данные о здоровье детей.
7. Характеристика социального статуса семей обучающихся.
8. Характеристика педагогических кадров.
9. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса.
10. Сведения о материально-технической базе школы и ее состояние.
11. Финансовое обеспечение и его источники .

РАЗДЕЛ III. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.

РАЗДЕЛ IV. Определение миссии, целей и задач развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ V. Разработка Концепции будущего состояния школы.

РАЗДЕЛ VI. Проведение проблемно-ориентированного анализа развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ VII. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ I. Аннотация программы

Отличительной особенностью образовательной ситуации на современном этапе развития российского государства является процесс глобальной модернизации образования, обусловленный чётко обозначенным государственным, социальным заказом на образование, определившим содержание национальной образовательной политики. Усиление общественной составляющей в управлении, обеспечение определённой доли самостоятельности, автономности учреждений, переход на новые образовательные стандарты, индивидуализация образования, интеграция основного и дополнительного образования, реализация компетентного подхода в образовании формируют качественно новую систему образования, предъявляют соответствующие требования к организации, управлению, осуществлению образовательного процесса в школе. Реализация новой системы образования обеспечивает конкурентоспособность, рейтинг, востребованность школы со стороны обучающихся и родителей на рынке образовательных услуг, а значит, и её жизнеспособность.

Одним из направлений модернизации образования является обновление его содержания с учетом природных и культурно-исторических особенностей регионов. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. определяется региональная и этнокультурная направленность образовательной политики, закрепляется за каждым субъектом Федерации право на определение содержания образования с учетом национально-культурных особенностей, географии и истории региона.

Педагогическими условиями, обеспечивающими успешную реализацию региональной направленности образовательного процесса в сельской школе, являются интеграция педагогических и социально-экономических факторов в образовательном процессе, проектирование содержания национально - регионального компонента образования на основе требований государственного образовательного стандарта. Изучение этнокультурных, исторических особенностей развития региона, выбор форм, методов, средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных возможностей школьников и особенностей окружающей его среды обеспечивает личностно развивающий характер и выступает как фактор развития школьника, формирования его индивидуальности, творческих возможностей, духовных потребностей, способностей.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне образовательного учреждения возможно лишь при условии программно-целевого управления его развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию. Программа развития МБОУ «Архангельская СОШ» «Наследие» разработана рабочей группой педагогов школы на период с 2024 по 2029 год, с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Программа развития направлена на усиление полиэтнической и культуротворческой составляющих в образовательной деятельности учреждения, на дальнейшее его совершенствование. Формирование поликультурной личности требует широкого использования активных методов обучения и воспитания в условиях современного образования.

Этнокультурный компонент в образовании – это внедрение в учебно-воспитательный процесс полного представления о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных ценностей, способствует развитию творческих способностей ребенка, всесторонне развитой личности, патриота, человека нравственного и толерантного.

На основе этнокультурного образования происходит формирование этнокультурной компетентности. Этнокультурная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в учебно-воспитательном процессе, направленных на его социализацию в полиэтнической среде.

В век компьютеризации и Интернета мы должны помнить, что наша задача - воспитать гражданина, патриота, чтобы он знал свой край, национальные традиции, культуру, свой язык, любил свою Родину.

В программе определены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, моделируются пути и способы по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Цель программы: создание условий для эффективного развития школы в ходе значительных изменений в российском обществе, для обеспечения сельским школьникам равных возможностей в получении качественного, доступного, эффективного, образования через осуществление личностно-ориентированного подхода, внедрение сетевых информационных технологий, проектно-исследовательской деятельности, формирование этнокультурной компетентности.

Подцели: 1. Повысить эффективность применения ИКТ в учебно - воспитательном процессе для формирования ключевых компетентностей обучающихся.

2. Создать единую информационную образовательную среду школы.

3. Создать систему мониторинга по отслеживанию качества образования в условиях инновационного режима школы.

4. Включить этнокультурный компонент во все сферы учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом развития современного общества.

2. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.

3. Укрепление базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

4. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.

5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.

6. Развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

7. Формирование национально-духовной культуры, сохранение и развитие традиций русского и коми-пермяцкого народов, развитие чувства патриотизма.

РАЗДЕЛ II - Паспорт программы развития

МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» Юсьвинского муниципального района учреждено Постановлением главы администрации Юсьвинского муниципального района от 12.12.2011 № 896. Место нахождения школы: 619193 Пермский край Юсьвинский муниципальный район с.Архангельское, улица Центральная,20. Школа расположена в типовом здании, где предусмотрен полный объём санитарно-гигиенических условий для организации образовательного процесса. В школе имеется 1 компьютерный класс, спортзал, 2 учебные мастерские, библиотека, пришкольный стадион, пришкольный участок. Горячее питание учащиеся получают в столовой школы. В школе имеется выход в Интернет, создана локальная сеть. Материально-техническая база школы существенно обновлена за последние годы: приобретена мебель (компьютерные столы, комплекты ученических парт, столы для учителей), ЦОРы, учебно-наглядное, демонстрационное оборудование и т.д. В начальных классах учебные занятия ведутся по новым стандартам, для чего приобретены АРМ. Обучение учащихся ведётся в одну смену.

Педагогический энтузиазм, стремление к обеспечению качества образовательного процесса, сохранение и передача педагогического опыта, открытость к позитивным изменениям в жизнедеятельности школы, взаимодействие школы с семьей и общественностью, изучение родного края, сохранение истории школы, села, района в школьном музее этнографии и

фольклора, приобретение трудовых и начальных профессиональных навыков на базе пришкольного участка – всё это даёт возможность раскрыть этнокультурный компонент.

Большое внимание в школе уделяется сохранению здоровья, охране труда и безопасности обучающихся и сотрудников школы. Отсутствуют травмы, полученные учащимися во время учебного процесса. В школе разработана необходимая нормативно-правовая база, обеспечивающая процессы безопасного пребывания обучающихся и сотрудников школы во время организации образовательного процесса.

Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями.

1. Краткая характеристика социального окружения школы

Школа находится на территории Архангельского поселения Юсьвинского муниципального района Коми-Пермяцкого округа в составе Пермского края в 9 км от районного центра с.Юсьва, в 28 км от окружного центра города Кудымкара и в 200 км от краевого центра г.Перми.

Село Архангельское представляет собой территорию с компактным проживанием коми-пермяков. Некоторая отдаленность от административных центров обеспечила сохранение коми-пермяцких обычаев и традиций, накладывает отпечаток на развитие. Поэтому возрождение, сохранение и развитие культуры, обычаев и традиций, изучение национального языка, укрепление межнациональных отношений, требуют соответствующего отражения в содержании школьного образования.

В селе Архангельское в настоящее время проживает более 500 жителей. На территории поселения функционируют 2 сельскохозяйственных предприятия, 5 объекта лесного хозяйства, 2 индивидуальных предприятия, 5 объектов торговли и бытового обслуживания. Но в связи с сокращением рабочих мест часть трудоспособного населения профессионально невостребованные, некоторые работают вахтовым методом за пределами поселения, либо живут за счет своего подсобного хозяйства. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение среднего полного образования.

За время своего существования школа завоевала авторитет среди населения сельского поселения. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей. Кроме того, большинство педагогов Архангельской средней школы являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении учащихся к своему образовательному учреждению.

Школа является социокультурным центром населенного пункта, обладая:

- 1) профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей;
- 2) техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой самую большую часть детского населения микрорайона.

Одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся. В школе функционируют спортивные секции, кружки, посещая которые учащиеся могут развивать свои творческие способности, удовлетворять познавательные интересы, улучшать физическую подготовку. Сотрудничество с МКУК «Центр национальной культуры «Ассяма горт», участие во всех мероприятиях села и района, организация работы с детьми «группы риска» позволяет снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи. Воспитательная система школы ориентируется в основном на потенциал окружающей социальной, предметно-эстетической и природной среды. Особое место занимает этнокультурный компонент.

Школа как социокультурный центр поселения создает целостное образовательное пространство, субъектами которого являются не только наши ученики, но и их семьи, и другие жители микрорайона. Это проявляется как в привлечении жителей поселения для проведения внутришкольных мероприятий, так и в расширении реализуемых школьниками проектов до

районного уровня: решение в их ходе проблем и задач, актуальных для жителей микрорайона. Кроме этого, школа как социокультурный центр микрорайона становится площадкой для проведения культурно-просветительских мероприятий для жителей всего микрорайона. Для школы данное положение имеет важное значение, так как обеспечивает единство процесса образования и реальной жизни, создает контекст целостности, включенности школьника в современные ему общественные процессы.

2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение.

2.1. Структура управления ОУ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и «Уставом школы» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В основу положена пятиуровневая система управления.

Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Он несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для подготовки и реализации обучения.

На втором уровне – функционирует традиционные субъекты управления - педагогический совет.

Педагогический совет – орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает научно-методические вопросы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.

Общественные учительские организации в настоящее время представлены профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Третий уровень структуры управления – уровень заместителей директора.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролирует выполнение минимума содержания образования, отслеживает уровень обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, несёт ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвёртый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб.

Методические объединения (МО) – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной или нескольких образовательных областей. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ образовательного процесса. Имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь. Согласует свою деятельность с педагогическим советом школы.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. Это уровень соуправления, предполагающий курирование, помощь, педагогическое руководство для превращения ученика в субъект управления.

«Старшеклассник» – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета старшеклассников заместитель директора по ВР.

В школе создана и работает детская организация «Подросток» для учащихся 5-8 классов. Возглавляет работу организации Совет дела, направляет – заместитель директора по воспитательной работе. Ежегодно ребята становятся участниками районных слётов детских организаций, фестивалей и конкурсов.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников и советом дружины. Направляет работу детей классный руководитель.

2.2. Содержание образования

Школа включает в себя три уровня.

Первый уровень обучения – начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – 6,5 -7 лет на 1 сентября. Обучение осуществляется по основной образовательной программе начального общего образования

Второй уровень обучения – основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Обучение осуществляется по программам основного общего образования. Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации школьников.

Третий уровень обучения – старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Обучение ведется по программам среднего (полного) общего образования.

Идея школы, её основные и специфические задачи отражаются в учебном плане. Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает выполнение «Закона об образовании в РФ» с учетом Федерального стандарта образования и социального заказа на образовательные услуги. Учебный план составлен с соблюдением санитарных требований, материально-технического обеспечения, с учетом условий, в которых находится школа на данный учебный год (кадры, желание учащихся, родителей, мнение и возможности педагогического коллектива, подвоз учащихся).

Учебный план отражает специфику школы как общеобразовательного учреждения со смешанным по национальному составу контингентом обучающихся, уточнён в соответствии с региональными особенностями, сохраняет структуру федерального учебного плана, отвечает всем требованиям, предъявляемым содержанию образования.

Учебный план МБОУ «Архангельская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

В соответствии с образовательной программой школы, учебным планом предусмотрено изучение родного коми-пермяцкого языка с 1 по 9 классы в полном объёме.

Учебный план НОО и ООО в соответствии с ФООП при пятидневной учебной неделе

Учебный план (вариант 3) (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) в классах			
		1	2	3	4
Обязательная часть					
Родной язык и литературное чтение на родном	Родной (коми-пермяцкий) язык	1 (33)	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)

языке	Литературное чтение на родном (коми-пермяцком) языке	1 (33)	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)
-------	--	--------	--------	--------	----------

Учебный план (вариант 4)
(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год) в классах				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Родной язык и родная литература	Родной (коми-пермяцкий) язык	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)
	Родная (коми-пермяцкая) литература	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	0,5 (17)

В ОУ разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

2.3. Режим работы ОУ

Режим работы школы определялся утвержденным календарным учебным графиком на 2024/25 учебный год.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы соответствуют организации оптимального учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Выпускники 11 класса сдают экзамены в форме ЕГЭ и ГВЭ, выпускники 9 класса сдают экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, а также годовым календарным учебным графиком, ежемесячными оперативными планами работы и приказами директора школы.

3. Сведения об обучающихся

Школа является общеобразовательной, обучающиеся зачисляются по заявлению родителей при предоставлении необходимых документов. В 1 класс принимаются дети, достигшие возраста шести лет шести месяцев к 1 сентября учебного года при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет.

Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Количество классов – комплектов: 11

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество классов	11	11	11	11
Численность учащихся	170	170	154	160
Наполняемость классов	15,4	15,4	14,0	14,5

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Классы	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)
1-4	63	-8	47	-16	51	+4
5-9	83	+8	87	+4	93	+6
10-11	24	+1	18	-6	16	-2
1-11	170	+1	153	-17	160	+7
Отсев	-	-	-	-	-	-

4. Уровень обученности школьников

Важный показатель результативности процесса обучения – это качество знаний. Результаты следующие:

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за три года

Класс	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	-	-	-	-	-	-
2	100	67	100	50	100	71
3	100	50	100	45	100	60
4	100	60	100	44	100	44
5	100	32	100	29	100	45
6	100	73	100	19	100	32
7	100	38	100	56	100	28
8	100	63	100	38	100	50
9	100	29	100	44	100	43
10	100	92	100	60	100	100
11	100	100	100	92	100	75

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Год	Всего аттестован.	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2019/20	160	62	75	23	100%	100%	100%	57	44	79
2020/21	157	50	83	24	100%	100%	100%	59	47	96
2021/22	153	47	87	18	100%	100%	100%	46	37	76
2022/23	160	31	93	16	100%	100%	100%	58	40	87

Сравнительный анализ успеваемости в школе за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец учебного года	170	153	160
Обучаются на «5»	17	9	7
Обучаются на «4» и «5»	72	56	62
Оставлены на повторный курс обучения	-	-	2
Уровень обученности	100	100	100
Качество обученности	60,4	47,7	54,8

Успеваемость по школе 100%. Качество знаний за 2022-2023 учебный год составляет 54,8%, что выше прошлогоднего на 7,1%. В последние годы старшая школа стабильно показывает высокий процент качества знаний, но, к сожалению, не всегда выпускники подтверждают свои оценки на экзаменах.

Основными формами работы с одарёнными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практических конференциях различного уровня.

На основании протоколов и предоставленных работ обучающихся был составлен банк данных победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 13 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 213 обучающихся 4 – 11 классов.

В сравнении с прошлым учебным годом общие результаты проведения олимпиад ниже. Проанализировано участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам. Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся:

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место
Обществознание	Савельева Ангелина	8	победитель
Медицина	Никулин Даниил	11	1
Право	Кривощёков Никита	9	призёр
Право	Никулин Даниил	11	призёр
История	Власова Екатерина	8	призёр
История	Власова Анастасия	8	призёр
Технология	Кривощёкова Валерия	10	призёр
Технология	Калин Евгений	10	победитель
Физическая культура	Власова Карина	9	призёр
Физическая культура	Боталова Дарина	10	победитель
Русский язык	Кривощёков Никита	9	призёр
Русский язык	Кривощёкова Алёна	9	призёр
Русский язык	Савельева Ангелина	8	призёр
География	Кривощёков Никита	9	победитель
Родной коми-пермяцкий язык	Боталов Матвей	4	1
Родной коми-пермяцкий язык	Крохалева Дарина	4	3
Родной коми-пермяцкий язык	Савельев Дамир	4	3
Муниципальный этап краевой олимпиады по историческому краеведению			
Историческое краеведение	Петрова Анастасия	11	2

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы должны направлять все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Наша задача - помочь наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребёнка.

5. Оценка воспитательной деятельности за последние 3 года

Воспитательная работа в школе за последние 3 года осуществлялась на основании плана работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной работы школы «Я – гражданин России».

Программа «Я – гражданин России» разработана с **целью** создания условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Цель воспитательной работы является весьма актуальной на современном этапе развития общества.

Исходя из цели, были продуманы **задачи воспитательной работы**:

1. Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм.
2. Содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся и педагогов школы.
3. Воспитывать ответственность в подрастающем поколении.
4. Развивать ключевые компетенции личности (учебную, исследовательскую, коммуникативную, организаторскую)
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

На эти же задачи обратили внимание и на нынешней августовской конференции.

Программа «Я – гражданин России» опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Я и Культура», «Я и Семья», «Я и Здоровье», «Я и Отечество», «Я и Общение», «Я и Творчество».

В этой программе перечисленные основные направления воспитательной работы опираются на **базовые национальные ценности российского общества**:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество.

Основной целью работы **по патриотическому воспитанию** является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий, митинг к Дню Победы и Вахта Памяти, Уроки мужества, посвящённые жертвам политических репрессий и Победе в Великой Отечественной войне, посещение музеев, просмотр презентаций на данную тему, была организована поездка в Сухой Лог и встреча с руководителем Мемориала Кривощёковым А.М. В целях воспитания уважения к труженикам тыла были организованы поздравления, проведены акции «Благо дарю», «Бессмертный полк» (совместно с ДК и Администрацией). Также совместно с ДК был проведён ЭТНО-ФЕСТ «Нас подружила Пермская земля».

В рамках месячника патриотического воспитания были проведены тематические классные часы, конкурсы «Ребята настоящие» (9-11 классы) и «Бравые ребята» (5-8 классы), линейка, посвящённая Дню защитника Отечества с возложением Гирлянды Славы, встреча с бывшими военнослужащими, общешкольный праздник «Дзоридазь и ов, Юсьва му!»

Основной целью **культурно-эстетического направления** является развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «настойчивость», «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность»; выявление

творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к школьным традициям, культуре поведения.

1 сентября традиционно в школе организуются и проводятся мероприятия, посвященные празднику «День знаний».

По традиции, ежегодно приобщаем учащихся к туристическим навыкам чередуя общешкольный турслёт с походами. В прошлом учебном году были походы. Это по существу настоящий урок жизни, потому что мы узнаём ученика совсем с необычной стороны – его нравственную сторону: насколько он общителен, способен на взаимовыручку, помощь.

Заинтересовала выставка-конкурс «Букет любимому актёру» не только учащихся, но и гостей. Об этой выставке была статья Борисовой Л.П. в «Юсьвинских вестях».

5 октября состоялся праздничный концерт-посвящение «Спасибо вам, Учителя!», подготовленный учащимися 1-11 классов.

В этом году учащиеся нашей школы снова приняли активное участие в поселенческом мероприятии «Капустник» и в третьем духовном фестивале «Михаилу Архангелу славу поём».

Была оформлена фотовыставка ко дню Пермского края «Вот моя деревня».

Основной целью организации **процесса здоровьесбережения** является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. В течение всего учебного года было организовано двухразовое горячее питание учащихся.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Любая деятельность должна иметь конечные результаты и наши результаты следующие:

- Учащиеся нашей школы традиционно являются участниками и призёрами районной олимпиады по физкультуре;
- Учащиеся школы – активные участники школьных и районных конкурсов и соревнований.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа принимала участие в «Месячнике дорожной безопасности детей». Согласно районному плану работы по проведению Месячника были проведены встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические классные часы, целями которых является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, проведение уроков безопасности жизнедеятельности, оформлен стенд по правилам дорожного движения.

В рамках **интеллектуального воспитания** обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- деятельность детских организаций;
- участие в различных предметных конкурсах;
- участие в районном интеллектуальном движении.

При такой организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива - создать в школе такие условия, при которых успех к учёбе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создаётся благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам. Школа ставила и ставит цель: через процесс обучения воспитывать мыслящего, творческого, смелого человека, не боящегося проблем, которые ставит перед ним жизнь.

Каждую четверть проходил «Интеллектуальный марафон» среди учащихся 5 - 11 классов. Также принимали участие в районных и/играх.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную **роль семьи** в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В школе работа с родителями строится на основе воспитательной программы по направлению «Я и Семья», основной целью которого является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Всё, что проводится в классе с обучающимися, должно быть доведено до сведения родителей. При этом они должны стать не только помощниками классного руководителя, но и его единомышленниками, друзьями, людьми, которым совсем безразлично, какими вырастут их дети.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Закон Российской Федерации “Об образовании” законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав. Такие права предусмотрены Конвенцией ООН “О правах ребенка”.

В исполнении Федеральной целевой программы “Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” ежемесячно предоставлялись отчёты в надлежащие органы о работе с детьми особых категорий.

В школе проводится кропотливая работа с данными учащимися: индивидуальные беседы с детьми и их родителями; поведение учащихся данной категории рассматривается на совещаниях, проводятся рейды в семьи учащихся; посещение дискотек; школа ведёт совместную работу с сотрудниками по защите прав ребёнка.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет старшеклассников.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие и сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

По традиции, учащиеся 11 класса готовят и проводят Новогодний праздник, учащиеся 10 класса – исторический вечер, 9 класс – осенний бал, 8 класс – патриотическое мероприятие к Дню Победы..

У каждой школы есть свои традиции. Это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются коллективом. Учащиеся гордятся ими, и они носят не разовый, эпизодический характер, а приобрели свои определенные, установившиеся формы.

Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю, эмоциональное воздействие и оказывает огромное влияние на воспитание школьников, несёт в себе значительный воспитательный потенциал.

К.Д.Ушинский считал, что воспитание, не проникнутое традицией, не может воспитать сильных характеров.

Школьные традиции выполняют по крайней мере две функции в жизни школы. Во-первых, они придают ей определенную надежность, прочность. Традиции вводят стабильность в жизнь школы. Они формируют общие интересы, придают школьной жизни размеренность, постоянство. И к этому надежному и постоянному можно приобщиться, принять его и сделать достоянием своей личности. И, конечно же, традиции придают свое особое, неповторимое лицо школы. В нашей школе накоплено много очень полезных и добрых традиций, которых надо сохранить и развивать дальше.

Можно с уверенностью сказать, что во многом любовь к школе определяют традиции, которые делают школу чуть непохожей на другие, она становится особенной, которой можно гордиться.

5. Данные о здоровье детей

Одним из существенных направлений работы школы является не только обеспечение условий для получения образования, но и пропаганда здорового образа жизни, коррекция нарушения физического развития.

Распределение по группам здоровья

<i>Физкультурная группа</i>	
Основная	90 %
Подготовительная	9%
Специальная	1 %

7. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный статус учащихся

Категория	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Всего учащихся в школе	170		153		160	

Многодетные	80	47%	75	49%	61	38%
Малообеспеченные	66	39%	36	24%	42	26%
Дети, имеющие инвалидность	1	0,06%	1	0,06%	1	0,06%
Находящиеся в СОП	3	0,2%	5	0,3%	2	1%
Учащиеся «группы риска»	4	2%	5	0,3%	7	4%
Стоящие на учёте в ПДН	-	-	-	-	-	-

8. Характеристика педагогических кадров

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. В 2022-2023 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 20 педагогических работников. Все владеют ПК на уровне пользователя. Однако опыт работы в должности педагога у всех разный: 55% педагогов – учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. 35% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. 10% - педагоги со стажем до 5 лет. Рабочие места оборудованы компьютерами и множительной техникой и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

Общие сведения о кадрах

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Общее количество педагогических работников	20	20	19
Из них совместителей	1	1	1
Квалификационная категория			
Высшая	2	2	2
Первая	8	10	10
СЗД	4	7	2
Не имеют категории	6	1	5
Награды, звания			
Отличник народного просвещения	1	1	1
Почётный работник общего образования РФ	2	2	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	1	1	2

Стаж работы	2022/2023 уч.г.	
	человек	%
менее 2 лет	2	10
от 2 до 5 лет	-	-
от 6 до 10 лет	3	15
от 11 до 20 лет	4	20
от 21 до 30 лет	6	30
Свыше 30 лет	5	25
Итого:	20	100

Среднее арифметическое стажа – 22.

Из 20 учителей работающих в школе, 13 педагогов имеют высшее образование, 7 педагогов – среднее специальное.

Образование	2022/2023 уч.г.	
	человек	%
с ВО	13	65
с ССО	7	35
получают ВО	0	0
Итого:	20	100

Учителя с высшей категорией - 2, с первой квалификационной категорией - 10. Со званием «Почётный работник общего образования РФ» - 2; «Отличник народного просвещения» - 1.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Педагогическая деятельность была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использование различных форм взаимодействия семьи и школы.

Методическая работа проходила по разным направлениям:

- Информационное: нормативная база, программы, повышение квалификации, самообразование.
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, развитие педагогического творчества, методические совещания, конференции и семинары.
- Научно-методическое: исследования, проекты.
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчётность.
- Консультативное: выявление и обобщение педагогического опыта, беседы, рекомендации.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технологии проблемного и развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

За последние годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Фактически все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, часть педагогов использует разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. Он является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором учителя сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

Тематика проведения педагогических советов и методических совещаний была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической работой школы.

Говорим слова благодарности педагогам, кто откликнулся и принимал самое активное и плодотворное участие в ходе заседаний и педагогических советов, и методических совещаний.

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе работают 2 методических объединения учителей: начальных классов, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: конкурсы, разнообразные игры, викторины, выставки, открытые уроки. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку. Проведение предметных недель даёт возможность повысить интерес обучающихся к предметам, стимулировать к поиску дополнительных материалов, привлечь талантливых детей к проведению исследований и к участию в олимпиадах.

Информация об участии в окружных конкурсах с этнокультурной направленностью

Учащиеся активно принимают участие в олимпиадах по предмету на муниципальном и краевом уровнях.

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Результат
2020-2021 учебный год			
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Савельева Ульяна	6	участник заключительного тура
	Кривощёков Никита	6	сертификат участника
	Тупицин Данил	6	сертификат участника
	Петрова Полина	6	сертификат участника
	Савельева Ангелина	6	сертификат участника
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Кривощёкова Алёна	7	сертификат участника
	Кривощёкова Полина	7	сертификат участника
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Боталова Дарина	8	сертификат участника
	Кривощёкова Валерия	8	сертификат участника
	Лунегов Кирилл	8	сертификат участника
	Мальцева Софья	8	сертификат участника
	Чакилева Карина	8	сертификат участника

Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Семушев Владимир	10	участник заключительного тура
	Савельева Снежана	10	участник заключительного тура
	Нечаева Валерия	10	участник заключительного тура
	Кривощёков Анатолий	10	сертификат участника
	Хозяшева Екатерина	10	сертификат участника
	Устюжанцева Дарьяна	10	сертификат участника
	Никулин Андрей	10	сертификат участника
	Кривощёкова Людмила	10	сертификат участника
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Савельева Ксения	11	сертификат участника
	Селина Светлана	11	сертификат участника
	Репина Ангелина	11	сертификат участника
	Кривощёкова Анастасия	11	сертификат участника
	Боталов Никита	11	сертификат участника
2022-2023 учебный год			
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Балабанов Анатолий	6	сертификат участника
	Ошмарина Анатасия	6	сертификат участника
	Петрова Кристина	6	участник заключительного тура
	Савельева Екатерина	6	сертификат участника
	Чакилев Михаил	6	сертификат участника
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Агишева Мария	7	сертификат участника
	Баяндин Артём	7	сертификат участника
	Власов Егор	7	сертификат участника
	Кривощёкова Ксения	7	сертификат участника
	Савельева Анжелика	7	сертификат участника
Родной коми-пермяцкий язык, культура и история	Власова Анастасия	8	сертификат участника
	Власова Екатерина	8	сертификат участника
	Кривощёков Павел	8	сертификат участника
	Петрова Полина	8	сертификат участника
	Савельева Ангелина	8	сертификат участника
	Савельева Ульяна	8	сертификат участника
	Тупицын Данил	8	сертификат участника

Чтобы поддержать интерес обучающихся к родному языку, используются все возможности для поднятия учебного процесса на качественно новый уровень.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы должны направлять все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Наша задача - помочь наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребёнка.

Впервые в 2022-2023 учебном году две ученицы 10 класса Чакилева Карина и Боталова Дарина являлись участниками краевого проекта «Управление языковым многообразием на региональном уровне в современной России: опыт Пермского края в сравнительной перспективе». Первый опыт успешен: наши девочки проявили себя очень активно и грамотно, заслужили много тёплых слов.

Они же в апреле приняли участие в лагерной смене государственном образовательном бюджетном учреждении «Академия первых» (г. Пермь).

В сентябре 2023 года приняли участие три ученицы (Власова Екатерина – 9 класс, Кривошекова Алёна и Кривошекова Злата – 10 класс) на курсе «Олимпиадный коми-пермяцкий язык»

На уроках коми-пермяцкого языка происходит формирование таких базовых компетенций, как общекультурной, информационной, коммуникативной. Отсюда вытекает актуальность реализации системно–деятельностного подхода в преподавании предмета. Именно на этих уроках мы непосредственно работаем со словом, предложением, текстом; учим детей составлять планы, конспекты и рецензии; аргументировать свои высказывания; воспитываем у учащихся бережное, уважительное отношение к родному слову. В целях активизации деятельности учащихся на уроках учителями применяются новые педагогические технологии: информационно-коммуникативная, личностно-ориентированная, развивающее обучение, проблемно-поисковый метод обучения.

Для того чтобы эффективно и творчески, «по-новому обретать старое», заниматься педагогикой и доносить это до ученика, педагогический коллектив много занимается самообразованием, работает над проектами и исследованиями, участвует в различных муниципальных, краевых конкурсах и научно-практических конференциях:

- X Педагогический форум «День родного языка» (Селина Л.И., сертификат участника, 2020 год);
- литературный конкурс произведений на коми-пермяцком языке (Селина Л.И., сертификат участника в номинации «Поэзия», 2020 год);
- конкурс сценариев на коми-пермяцком языке (Селина Л.И., победитель, 2020 год);
- краевая интеллектуальная игра на знание коми-пермяцкого языка и его истории "Мыв да кыв" (команда «Вежӧра ныввез», победители, 2021 год);
- XI Педагогический форум «День родного языка» (Селина Л.И., диплом, 2022 год);
- краевая Олимпиада учителей коми-пермяцкого языка (Селина Л.И., диплом за лучший мастер-класс к родительскому собранию, 2023 год);
- краевая Олимпиада учителей коми-пермяцкого языка (Селина Л.И., победитель, 2023 год);
- краевая Олимпиада учителей коми-пермяцкого языка (Савельева О.М., сертификат участника, 2023 год);
- литературный конкурс произведений на коми-пермяцком языке (Селина Л.И., обладатель специального приза в номинации «Проза», 2023 год);
- постоянно действующий семинар "Этнопедагогический форум". Тема «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении родному языку и родной литературе в МБОУ “Архангельская СОШ”» (Селина Л.И., сертификат участника, 2023 год);
- краевой конкурс эссе «Учитель, который повёл за собой» (Селина Л.И., сертификат участника, 2023 год).
- краевая интеллектуальная игра на знание коми-пермяцкого языка и его истории "Мыв да кыв" (команда «Вежӧра ныввез», участники, 2023 год).

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, а также участие в профессиональных конкурсах. Участие даёт возможность педагогам повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

Открытые уроки, проведённые в рамках конкурса «Учитель года», семинаров:

- Никулина А.А. Урок родной (коми-пермяцкой) литературы. 9 класс. Тема «Ф.Истоминлӧн «Кӧть горзы, кӧть серав» пьесаын трагическӧй да комическӧй геройез» (2022 год).

- Савельева О.М. Урок родного (коми-пермяцкого) языка. 6 класс. Тема «Лыданим йылісь вежёртас» (2022 год).
- Савельева О.М. Урок родной (коми-пермяцкой) литературы. 8 класс. Тема «Л.П.Гуляевалён «Виль год панытö» висьтын медодзза радейтöмлön пассэз» (2023 год).
- Савельева О.М. Урок родной (коми-пермяцкой) литературы. 7 класс. Тема «Коми-пермяккезлön национальной серрез В.В.Климовлön кывбурын «Комиыс быдлаын коми»». Победительница финала муниципального этапа в номинации «Учитель родного языка» (2023 год).
- Савельева О.М. Урок родной литературы. 7 класс. «В.Мелехиналön «Чочком кайез» да В.Козловлön «Митька» висьттэзлön сопоставительной бöрйöм» (2023 год);
- Селина Л.И. Интегрированный урок родного и русского языка. 10 класс. Тема «Баитам комиён да рочён» (2023 год).

9. Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

МБОУ «Архангельская СОШ», реализующая образовательные программы, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания.

Этнокультурная компетентность предполагает готовность школьника к взаимопониманию и взаимодействию, основанную на знаниях и опыте, полученных в учебно-воспитательном процессе, направленных на его социализацию в полиэтнической среде.

Учителем истории и обществознания МБОУ «Архангельская СОШ» Кривощёковой Е.И. ведётся глубокая и активная работа по изучению краеведения. Также данный педагог является руководителем двух музеев: школьного музея, посвящённого А.Д.Баяндину, и поселенческого Музея истории и быта.

На протяжении нескольких лет в школе сложилась определенная модель работы образовательного учреждения по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. В основе этой деятельности лежит приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными методами; развитие познавательных навыков учащихся, выработка у учащихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Приоритетные направления деятельности учреждения:

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одаренные дети»).

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры»).

3. Создание единого информационного образовательного пространства, повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий.

4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. (Воспитательная программа школы «Я гражданин России» с включением этнокультурного направления).

Коллектив учителей ведет целенаправленную работу с одаренными детьми по разработанной и утверждённой программе «Одарённые дети». В рамках этой программы, в целях обеспечения педагогического сопровождения процесса самореализации и саморазвития одарённых детей, реализуется комплекс мероприятий по расширению деятельности обучающихся: использование образовательного потенциала в процессе изучения нанотехнологий, координация участия в научно-практических конференциях, форумах различного уровня, использование ИКТ обучающимися в процессе обучения, разработка и реализация исследовательских проектов, индивидуальные бесплатные занятия-консультации по подготовке обучающихся к участию в образовательных событиях, использование ресурсов образовательных сетей; осуществление индивидуального подхода в обучении, моральное и материальное стимулирование. Результатом является динамика личных достижений обучающихся.

Одним из основных направлений нашей деятельности является сохранение и укрепление здоровья учащихся, согласно программе внеурочной деятельности. Проблема здоровья детей занимает одно из главных мест в воспитательной работе нашей школы. Необходимость введения этой программы заключается в следующем:

1. Интенсификация учебного процесса.
2. Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах сбережения здоровья детей.
3. Низкая двигательная активность школьников.

Внедрение новых информационных технологий предусматривает переход на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно – коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе. Тенденции развития современного общества требуют инновационного подхода к образовательной подготовке учащихся. Перед школой ставится новая задача: она должна подготовить ученика к новым, быстро меняющимся условиям, что требует:

- во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся.

Таким образом, проблема активного, творческого поиска, получения знаний как никогда остро стоит перед школой. Учебный процесс должен помочь учащимся раскрыть значение получаемых в школе знаний и показать их практическое применение в жизни. Необходимость решения этих проблем продолжает потребность во введении новых педагогических технологий в учебный процесс.

Одним из приоритетных направлений в национальной политике Пермского края является сохранение и развитие культурного наследия. Необходима целенаправленная работа по его изучению и сохранению. Знание веками сложившихся традиций коми-пермяцкого и русского народов, проживающих на территории села, есть показатель истинного патриотизма.

Это направление в нашей школе имеет свои традиции и глубокие корни. Создана и реализуется воспитательная программа «Я гражданин России», в которой приоритетным является направление «Я и Отечество», основная задача которого заключается в воспитании

чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами.

В школе организована целая система работы по вопросам этнокультуры. Как урочная деятельность, так и внеурочная по этому направлению является важным источником патриотического воспитания, стремления сохранить и развивать язык, историю и культуру.

10. Сведения о материально-технической базе школы и ее состояние

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательных программ класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); установки для наблюдения за прорастиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал площадью 170 кв.м., включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания;
- спортивная площадка.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23084 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5505 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5505	2115
2	Педагогическая	230	50
3	Художественная	12800	1000
4	Справочная	2484	123

Процент обеспеченности учащихся учебниками:

	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1 ступень	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

11. Финансовое обеспечение и его источники

Финансовые и материальные средства учреждения, закрепленные за ним учредителем, используются в соответствии с Уставом.

РАЗДЕЛ III. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого образовательному учреждению.

Под понятием "Социальный заказ" понимается спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Российская Федерация, Пермский край), которые формируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- родители учащихся (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства, «...главными результатами школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школы.

Образовательное учреждение в качестве приоритетных определяет следующие направления модернизации школьного образования:

1. Обновление образовательных стандартов, которые позволят обучающимся получить возможность раскрыть свои способности, совершенствоваться в высокотехнологичном конкурентном мире. Следовательно, образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеурочная занятость учащихся – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия, занятия в творческих объединениях системы дополнительного образования детей.

2. Система поддержки талантливых детей. Необходимо создать общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят посредством расширения системы олимпиад, конкурсов, конференций, семинаров учащихся, деятельность ученического самоуправления.

3. Развитие учительского потенциала посредством внедрения системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школы новым поколением учителей.

4. Развитие школьной инфраструктуры, которая должна отвечать современным представлениям комфорта и безопасности, обеспечивать взаимодействие школы с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга и прочие.

5. Оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся, приобщения учащихся к этническим культурным и нравственно-этическим ценностям.

Перечисленные выше направления показывают, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Желание родителей:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирование информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Желание учащихся:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-педагогического сопровождения учащихся.
- Создание разветвлённой структуры социальных связей школы, позволяющей расширить возможности социализации учащихся, обеспечивающей преемственность между общим и профессиональным образованием;

В качестве механизмов утверждения этнических ценностей у школьников выступают обучение, воспитание, деятельность в общении, которые реализуются в процессе образования подрастающего поколения.

Модель этнокультурного образования предусматривает ознакомление с коми-пермяцкой национальной культурой во все сферах учебно-воспитательной деятельности.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям явятся показателем достижения нового качества образования.

РАЗДЕЛ IV. Определение миссии, целей и задач развития образовательного учреждения

Миссия - это принятое школьным сообществом и официально декларируемое решение об общем назначении образовательного учреждения, о его целях и ценностях, о принимаемых на себя обязательствах. Миссия задает рамки и направления, внутри которых определяются стратегические цели.

Миссия школы – воспитание человека, обладающего творческим потенциалом, способного жить в информационном обществе, желающего и умеющего использовать современные информационно-коммуникационные технологии в решении задач своей учебной

или профессиональной деятельности, обладающего ключевыми компетентностями, чувствующего себя реально защищенным в социальном отношении.

Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых. Предназначение нашей школы – дать каждому ученику возможность найти и выразить себя сообразно своим способностям, создать морально-психологический комфорт для участников образовательного процесса, подготовить учащихся к выбору, в который человек включен на протяжении всей своей жизнедеятельности; обеспечить организационно-педагогические условия для повышения общей и нравственно-этической культуры учащихся микрорайона.

Смысл нашей работы – формирование черт физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, на здоровый образ жизни, личности образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире – это наш ответ на социальный заказ.

Стратегическая цель – создание новой для данной школы модели обучения учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, учитывающей существенную дифференциацию содержания обучения старшекласников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ в рамках территориальных возможностей.

Приоритетные задачи школы:

1. Создать качественную систему образования как условие развития личности школьника.
2. Разработать эффективную систему развития творческого потенциала обучающихся.
3. Обеспечить условия для самоопределения и самореализации школьников
4. Формировать этнокультурную компетентность путем введения этнокультурного компонента во все сферы учебно-воспитательного процесса.
5. Построить систему взаимодействия с семьей и местным социумом.

Приоритетные направления развития школы:

I. Повышение эффективности применения ИКТ в учебно-воспитательной деятельности, как необходимого условия формирования ключевых компетентностей обучающихся:

- определение материальных и организационных условий для перехода педагогов к инновационной деятельности;
- способствование взаимодействию всех уровней структуры управления учебно-воспитательным процессом школы при использовании информационных технологий;
- создание методических и дидактических условий для получения нового качества образования на основе современных информационных технологий, социальных сервисов Интернет;
- определение условий развития у обучающихся базовых способностей и ключевых компетентностей, необходимые им для успешной жизни в современном информационном обществе.

II. Создание единой информационной образовательной среды школы:

- подготовка работников школы к решению проблем информатизации сферы образования путём повышения квалификации педагогов;
- обеспечение дополнительного оснащения школы средствами вычислительной и организационной техники, которые позволят эффективно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе и в управлении им.

III. Создание системы мониторинга:

- определение методик отслеживания качества образования на уровне образовательного учреждения через уроки, через проведенные мероприятия;
- создание условий для управления качеством обучения, развития и воспитания учащихся.

IV. Вовлечение семьи в образовательный процесс:

- определение новых способов взаимодействия с семьей в образовательном процессе школы;

- создание условий для совместной реализации социальных проектов.

Современная педагогическая теория рассматривает процесс обучения как активное вовлечение учащихся в конструирование своих собственных знаний. Он понимается как динамичный процесс, во время которого учащийся использует доступные источники познания для формирования собственного мировоззрения, а не для усвоения готовых знаний. Системообразующим элементом образовательной системы при этом является деятельностный подход. Важная форма реализации деятельностного подхода в обучении — освоение учащимися проектно-исследовательских и коммуникативных умений.

Успешность развития нашей страны как социально ориентированного государства во многом связана с обеспечением доступности образования. Под доступностью образования мы понимаем создание равных условий, равной доступности качественного образования для детей из разных социальных слоев, предоставление конкретному ребенку возможности удовлетворить свои познавательные интересы, развить свои способности вне зависимости от материальных возможностей его семьи. Доступность образования предполагает также возможность получения качественного образования детьми с разными «стартовыми возможностями»: разной подготовленностью к школе, личностными особенностями, состоянием здоровья и способностями.

РАЗДЕЛ V. Разработка концепции будущего состояния школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны определить свою роль, то есть выяснить, на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей школы мы видим два основных направления:

1. Реализация модернизации образования;
2. Удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире, характеризующемся нестабильностью, наличием проблем и проблемных ситуаций во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы, потребностью в усвоении быстро меняющихся знаний, должен обеспечить:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Педагогическим коллективом школы за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательного учреждения.

Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Основные положения концепции школы

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немыслима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников. Необходимо учителям осваивать новый способ повышения квалификации – обучение на дистанционных курсах.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями; личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

Представление о выпускнике школы и качестве образовательного процесса

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде. Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с хорошо развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, к непрерывному самосовершенствованию, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации, патриот своей малой родины.

Данные представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором у учащихся появляется мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов, на конструирование собственных знаний.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школа должна достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- применяются новые образовательные технологии развивающего обучения;
- внедряются педагогические ситуации, которые требуют от учащихся действий по самоопределению и самореализации;
- формируются умения самоконтроля, рефлексии и самообразования учащегося;
- соблюдается демократический стиль в организации образовательного процесса;
- формируется самостоятельная и ответственная, творческая и инициативная личность, нацеленная на успех, способная к постановке целей, осуществлению ответственного выбора и рефлексии.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое будет способствовать становлению выпускника как компетентной и мобильной личности, способной быстро адаптироваться к окружающей его среде, найти свое применение в общественной и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ VI. Проведение проблемно-ориентированного анализа развития образовательного учреждения

Анализ развития образовательного учреждения показал потенциальные "факторы роста", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Закладывается система информатизации образовательного пространства школы.
2. Хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе.
3. Переход в новое оборудование здание.

Основой информатизации образовательного пространства является создание информационной системы образования, которая включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, а так же осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

В настоящее время в школе сформировался и утвердился коллектив учителей, который стремится сделать каждый шаг ребенка творческим самоутверждением, на уроках создаются оптимальные условия для самовыражения детей. Стиль работы школы – научить учиться. Учителя нашей школы работают творчески, обладают гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства. Выработали в себе способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетания.

Учителя сосредотачивают внимание на глубоком усвоении содержания программ и учебников; усилении развивающего начала в обучении; преодолении перегрузки учащихся; усиление практической направленности образования; овладение современными технологиями, соблюдение преемственности на всех ступенях обучения.

Ведущими педагогическими технологиями в школе являются информационно - компьютерная технология, личностно-ориентированная технология и здоровьесберегающая технология. Коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволит расширить диапазон результатов образования.

Учителя уделяют пристальное внимание внеклассной работе, цель которой – повысить уровень образования и воспитания учащихся, привлечение интереса к углубленному изучению предметов. Большое внимание уделяют пропаганде здорового образа жизни.

Система оздоровительной работы в школе включает в себя методическое, спортивно-оздоровительное, медицинское направления, мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением.

Администрация школы поддерживает учителей во всех начинаниях, оказывает помощь в творческом поиске, обеспечивает повышение квалификации.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

РАЗДЕЛ VII. Планирование деятельности по реализации целей и задач развития образовательного учреждения

Основные концептуальные положения программы «Наследие»

МБОУ «Архангельская СОШ» на 2024 - 2029 г.г.

Концепция развития образования (далее - Концепция) является документом, определяющим общую стратегию, основные направления, приоритеты, задачи на основе приоритетов государственной политики в области образования и механизмы их реализации. Концепция определяет приоритеты развития школы на период 2024-2029 г.г., определяет стратегию школы в развитии содержания образования, структуры системы образования, системы управления образованием.

В соответствии с настоящей Концепцией разрабатывается План мероприятий по ее реализации. Данная Программа этнокультурного образования «Наследие» составлена на основе Концепции. Преобразования в системе образования оказывают влияние на образование в школе и требуют от коллектива мобильности и адекватного ответа на реалии нового исторического этапа.

Анализ результатов образовательного процесса выявил несколько проблем.

Основная проблема – снижение качества обучения и воспитания личности. Основными причинами такого положения в системе образования стали:

- недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения;
- недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства;
- несоответствие материально-технической базы, учебной и методической литературы современным требованиям (по изучению коми-пермяцкого и литературы);

Цель и задачи программы предусматривают дальнейшее развитие и реализацию ключевых системных изменений в работе школы.

Развитие школы непосредственно связано с важнейшими факторами внешней среды:

- социальным окружением школы, заинтересованным в получении определенных образовательных результатов;
- политикой в сфере образования;
- экономической политикой государства.

Анализ и прогнозирование изменений внешней среды и их предполагаемого влияния на образовательную систему школы позволяет определить ее дальнейшую судьбу, принципиальные направления функционирования и развития, оценить возможности, ограничения и риски.

Наиболее характерные черты внешней среды современного образовательного учреждения – нарастание изменчивости, подвижности, динамичности. В ускоряющемся темпе меняются виды образовательных услуг. Очень непросто выживать и развиваться в этом стремительно меняющемся мире. Модернизация системы отечественного образования, определяющая интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющаяся условием ее процветания и развития требует от каждого образовательного учреждения поисков путей и механизмов постоянного обновления, повышения эффективности деятельности и улучшения качества образования и воспитания. Поэтому не удивительно, что одним из стратегических направлений в школьном образовании является инновационная деятельность, которая ведет к радикальным новшествам, способствующим развитию образовательного учреждения.

Инновационная деятельность для нашего образовательного учреждения заключается во внедрении в образовательный процесс этнокультурного компонента, как одного из условий развития личности, отвечающей требованиям государства и общества.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования сегодня стала более актуальной. Этнокультурный компонент в содержании образования имеет широкое общественное, межкультурное, международное и образовательное значение. Он обеспечивает связь процессов социализации, социально-психологической адаптации, социокультурной интеграции личности учащегося с его потребностями в осознании культурных корней, психологически прочных родственных связей, стремление к познанию и освоению мира.

Выбор данного инновационного направления в большей степени обусловлен влиянием внешней и внутренней социальной среды. Одним из важнейших современных направлений государственной политики является решение вопроса о необходимости возрождать национальные традиции и языки народов Российской Федерации.

Сегодня только в Москве насчитывается более тридцати школ с этнокультурным компонентом. Пермский край является одним из самых многонациональных в стране, также он является основной территорией проживания коми-пермяков. Коми-пермяцкий язык является фундаментальной основой коми-пермяцкой культуры, существованием самого народа. Исчезнет язык – исчезнет народ. Язык связывает коми-пермяков, проживающих в различных территориях. Он является важнейшим инструментом формирования национального самосознания народа, развития национального искусства. Знание родного языка служит мощным фактором психологического, духовного здоровья человека и нации в целом.

Педагоги, участники и партнёры программы «Наследие»

Сведения о педагогах:

Координатор программы «Наследие» в школе: Селина Людмила Ивановна, учитель коми-пермяцкого языка и литературы, учитель русского языка и литературы, заместитель директора школы по УР, многократный победитель и призёр окружных литературных конкурсов по созданию произведений на коми-пермяцком языке в номинациях «Проза» и «Поэзия», внештатный корреспондент коми-пермяцкой газеты «Кама кытшын», победитель и призёр краевых конкурсов «Учитель года – 2008» и «Учитель года – 2015» в номинации «Учитель в

национальном образовании», призёр II Всероссийского конкурса учителей родных языков (2008 г.), член Общества радетелей коми-пермяцкого языка «Югёр», член Литературного объединения коми-пермяцких писателей и поэтов.

Кадровое обеспечение программы:

- Савельева Ольга Михайловна – учитель коми-пермяцкого языка и литературы;
- Кривощёкова Елена Ивановна – учитель истории и обществознания, краевед, руководитель Архангельского Музея быта и истории;
- Власова Елена Николаевна – учитель географии, краевед.
- Кривощёкова Марина Михайловна, Калинин Николай Вениаминович – учителя обслуживающего и технического труда, ИЗО;
- Кривощёкова Любовь Николаевна – учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов;
- Баяндина Галина Леонидовна, Котельникова Ксения Александровна, Селина Ольга Николаевна – учителя начальных классов.

Участники и партнёры программы:

- Учащиеся школы;
- Коллектив учителей МБОУ «Архангельская СОШ»;
- МКУК «Центр национальной культуры «Ассяма горт»;
- Администрация Архангельского сельского поселения;
- РМО учителей коми-пермяцкого языка и литературы;
- Окружной Коми-Пермяцкий этнографический музей, районный краеведческий музей;
- редакция районной газеты «Юсьвинские вести», районной окружной коми-пермяцкой газеты «Кама кытшын»;
- Коми-Пермяцкий этнокультурный центр.

Цель и задачи программы этнокультурного образования «Наследие»

Обществу нужен не просто грамотный исполнитель, а человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению знаний, ответственный, творческий, культурный, стремящийся к совершенствованию.

Общеобразовательная школа с этнокультурным компонентом создана для обеспечения потребностей детей и родителей в получении качественного общего образования и приобщения к истокам коми-пермяцкой культуры через изучение коми-пермяцкого языка, литературы, культуры в целях воспитания духовно-нравственной, толерантной личности.

Цель программы: создание условий для профессионального самоопределения школьников и воспитания личности на основе изучения, развития и сохранения гражданских, нравственных и национальных традиций коми-пермяков.

Задачи программы:

1. Создать условия для социальной, психологической, национальной адаптации школьников в условиях класса, школы, социума.
2. Расширить содержание гуманитарного образования на основе интеграции ценностей национальной культуры и содержания образования как в инвариантной, так и вариативной части стандарта с целью формирования единого образовательного пространства на основе диалога культур.
3. Использовать инновационные образовательные и педагогические технологии и формы организации учебно-воспитательного процесса.
4. Развивать толерантную культуру школьников, обеспечивающую стабильность, бесконфликтность развития и установление положительного психологического климата в коллективе и обществе в целом.
5. Разрабатывать воспитательный идеал россиянина, сочетающего в себе нравственные ценности и традиции родного народа и других народов нашей страны.

Концепция развития школы определила следующие фундаментальные направления:

- обеспечение функциональной грамотности учащихся на основе использования современных образовательных технологий и содержания образования;

- активизация языковой образовательной среды на основе изучения русского, коми-пермяцкого, английского языков и их использование в различных видах деятельности;
- формирование национального самосознания учащихся как важнейшего условия национальной идентификации, познания ценностей культур других народов и воспитание уважения к ним на основе диалога культур;
- воспитание личности россиянина на основе национальных, общероссийских, общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение профессионального самоопределения школьников.

Модель выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Модель выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ориентированный в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Модель выпускника школы («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение традиций в организации работы над творческим развитием личности, уровнем воспитанности;
- Воспитывающая среда школы;
- Развитие способностей и готовности школьников к самообразованию и саморазвитию;
- Доступность и преемственность всех уровней образования;
- Полноценное, качественное, конкурентоспособное образование, ориентированное на результат;
- Совершенствование системы учебно-методического обеспечения всех уровней образования, его инновационного характера;
- Изменение принципов организации обучения, роли ученика от пассивного “получателя” знаний, умений и навыков к активно познающему субъекту образовательного процесса; формирование мотива к обучению;
- Создание системы вовлечения всего школьного сообщества в процесс обсуждения ожидаемых результатов школьного обучения и путей их достижения на основе данных мониторинга;
- Создание уникальной образовательной среды, обогащенной этнокультурным компонентом.

Качество результатов деятельности школы должно обеспечиваться через управление качеством основных рабочих процессов. Мерой качества таких процессов является степень гарантии того, что оказанная услуга, в том числе образовательная, будет в точности соответствовать требованиям потребителей.

Под «качеством образовательных услуг» мы понимаем социально-экономическую категорию, характеризующую степень удовлетворения ожиданий потребителя совокупностью свойств получаемой услуги и степенью достижения целей и задач, которые общество ставит перед всеми участниками образовательного процесса. Дальнейшее совершенствование образовательной поливариантной среды является одним из приоритетных направлений программы школы. Программа «Наследие» ориентирована на реализацию концептуальных положений, основных направлений реформирования национальной системы образования на основе гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса, выполнение государственных социальных стандартов в сфере образования, удовлетворение образовательных запросов населения, повышение качества образования. Для достижения поставленных целей и решения задач, введения целевых индикаторов и показателей оценки результативности выполнения Программы администрацией, учителями разрабатываются отдельные программы, планы, нормативные документы и методические материалы, включающие формы, технологии и механизмы реализации Программы.

Риски при внедрении программы:

- Низкая заинтересованность учащихся в проектно-исследовательской работе, а также проблемы с подвозом детей (вечером), что иногда затрудняет проведение занятий во второй половине дня.
- Недостаточное финансирование ОУ, связанное большими затратами на школьный автобус, отсюда слабое пополнение технической базы школы.

Имеющийся у коллектива задел по предлагаемой работе (условия, ресурсы, полученные ранее результаты и т.д.)

Школа обеспечена высококвалифицированными кадрами.

- Использование национально-регионального компонента на уроках.

Главная задача учителя-предметника в этнокультурном образовании школьников – помочь ребёнку осознать себя коми-пермяком, узнать о традициях и культуре своего народа, об истории своих предков, о красоте малой родины, о красоте души народа, живущего на этой земле и прославившего её своими трудовыми и боевыми подвигами.

Каждый предметник старается обучать и воспитывать таким образом, чтобы ученики не выросли «иванами, не помнящими родства», а любили свою культуру, семью, впечатления детства, школу, дом, родную деревню, милый сердцу Карпов посад, свой народ, свою историю.

Уроки строятся в разных формах: уроки-проекты, конференции, путешествия, семинары, консультации, ярмарки, посиделки, игровые формы.

▫ Одним из эффективных направлений этнокультурного образования является учебно-исследовательская работа. Исследуя прошлое родного края, района, села, истории своей семьи идёт осознание ребёнком себя как части своего рода и народа. В исследовательской работе учащиеся проявляют самостоятельность и творчество, глубоко впитывают в себя всё лучшее, что связано с нашей историей. Некоторые темы исследовательских работ, которые были признаны в районе, крае и на уровне России:

- «Дубас – история одной семейной реликвии»;
- «Кривошёковы земли пермяцкой»;
- «Михайло-Архангельская церковь»;
- «Юсьвинский район: плюсы и минусы объединения»;
- «Заброшенные деревни: необходимость или трагедия»;
- «Жестокое лицо войны» (о наших земляках, побывавших в плену);
- «История одного здания» (об историческом памятнике в с.Архангельское);
- «Пöлян – поющая трава»;
- Культурные и исторические места села Архангельское»;
- «Миян увтырын гармонисттэз»;
- «М.П.Лихачёвлöн произведеннёэзын орсаннэз да вежалуннэз»;
- «В.Г.Кольчуриналöн да А.К.Ермаковлöн произведеннёэзын нимкоддез»;
- «Быд кывлöн аслас вож»;
- «Ассит родвужтö тöд»;
- «Вон кызок – дзик нывкаок...» (Кызоклöн образ Юсьва ладорись гижиссезлöн – В.Я.Боталов, Л.П.Гуляева да Л.И.Селина творчествоын).

▫ Внеклассная работа, направленная на этнокультурное образование.

Ежегодно в школе проходит традиционный общешкольный праздник, посвящённый Дню коми-пермяцкого языка и образования Коми-Пермяцкого округа; различные конкурсы, турниры, интеллектуальные игры с обязательным присутствием краеведческого блока.

Проведение походов по родному краю и организация экскурсий по интересным местам Прикамья (Чердынь, Соликамск, Усолье, Нытва, Кунгур, Оса, Чайковский, Гайны, Пожва, Орёл, Ильинское, Зюкайка, Чермоз, Пармайлово) и Урала (Екатеринбург, Воткинск).

Культурно-развлекательные мероприятия с этнокультурным направлением: новый год по-коми-пермяцки, этноосенний бал, КВН «Ме коми-пермяк», фестиваль «Финноугория».

Участие в межмуниципальном обрядовом празднике «Зажинки», поселенческих мероприятиях «Пельнянь керан рыт», «Кыйим, пуим, сёйим», «Весёлый капустаник».

▫ Работа музея.

Архангельский музей истории и быта систематически организует экскурсии, проектную работу с учащимися по классам. Удачными можно назвать проекты «Льноводство», «Ме ола ордчöн», «Орден в моей семье», «Ветеран живёт рядом», «Знаменитые люди – выпускники Архангельской школы», «Герой России – выпускник нашей школы».

Ежегодно в летний период работает краеведческая бригада. Организуются полевые экспедиции, в результате которых пополняются фонды музея. Учащиеся учатся проводить экскурсии, работать с документами, принимать гостей и студентов из разных уголков Пермского края и представителей финно-угорских народов.

Как показывает мониторинг, у учащихся, принимающих активное участие в работе музея, фиксируется положительная этноидентификация, устойчивое позитивное отношение к традициям своего народа, наличие интереса, желания их дальнейшего изучения.

Основное содержание программы

В связи с тем, что школа внедряет в деятельность национально-региональный компонент образования, образовательные программы являются частью системы этнокультурного образования. Эта особенность образовательной организации отражена в программе развития школы, а также в основной образовательной программе начального и основного общего образования ОУ.

Кроме приобщения к национальной культуре и родному языку они способствуют воспитанию творческих начал, совершенствованию речевой деятельности ребёнка, лингвистической, коммуникативной, культурологической, творческой и когнитивной компетенций, развитию эстетического вкуса учащихся, умению свободно выражать себя в речи, выражать своё отношение к изучаемым явлениям, подготовке к восприятию элементов этнокультурного образования (языкового, литературного, художественного) в контексте общего образования.

Мы исходим из того, что становление культуры любого народа имеет общие истоки. Поэтому изучение культуры разных народов в сопоставлении и сравнении дает огромные преимущества и возможности для формирования толерантности, готовности к межнациональному общению. В учебные программы и в программы дополнительного образования включены материалы не только коми-пермяцкой, но и русской, коми-зырянской, удмуртской и других народов Прикамья и России.

Второй отличительной особенностью программы является то, что в основу всех образовательных программ положен закреплённый в новых стандартах системно-деятельностный подход к изучению явлений этнокультуры. В условиях введения ФГОС важно не только давать знания, а использовать интерактивные технологии в приобщении детей к культурам разных народов.

Этнокультурное содержание образования в школе создает дополнительные возможности развития метапредметных УУД в соответствии с требованиями нового стандарта. Кроме развития обозначенных выше коммуникативных, проектных и исследовательских умений, большое значение будет придаваться развитию смыслового чтения на уроках коми-пермяцкого языка и литературы, при изучении иностранного языка. Во всех учебных предметах, содержащих этнокультурный компонент, а также во внеурочной деятельности будут развиваться ИКТ-компетенции: ребята осваивают Word на всех изучаемых языках, научатся создавать и представлять презентации в форме публичного выступления.

Реализация программы в условиях введения новых стандартов требует организации взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью поселения и района. В работе с родителями будут использованы разные виды мероприятий: аналитические и проектные заседания органов родительского самоуправления, тематические родительские собрания, тренинги общения на родном языке в отдельных классах, совместные коллективно-творческие дела. С организациями и учреждениями села Архангельское будут заключены договоры о совместной деятельности в рамках этнокультурного образования.

Сроки реализации программы – 5 лет.

Диагностический модуль

Координация и контроль за выполнением программы «Наследие» администрация школы оставляет за собой. Совет школы, родительский комитет школы анализирует ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы.