

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИКАЗ

20.02.2025 г.

№ 23-ОД

О внесении изменений в Положение о журнале успеваемости (классном журнале)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 № 582 "Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ" (Зарегистрирован 22.08.2022 № 69724)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения и утвердить «Положение о ведении журнала успеваемости и выставлении отметок» (приложение №1).
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте образовательного учреждения в срок до 24.02. 2025 года
3. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Директор школы:

Чакилева

Е.В. Чакилева

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЮСЬВИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АРХАНГЕЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 5 от « 19 » февраля
202 5 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от « 20 » февраля
202 5 г. № 241

Директор МБОУ «Архангельская СОШ»

Чакилева Е.В. Чакилева

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценивания в начальной школе

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа), требованиями ФООП НОО.

1.2. Система оценивания отражает внутреннюю оценку, осуществляемую образовательным учреждением, и способствует выполнению ее двух основных функций:

- обеспечение обратной связи;
- обеспечение положительной мотивации учения;
- стимулирование обучения учащихся.

1.3. Целью системы оценивания является оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.

1.4. Система оценивания учитывает особенности оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основной образовательной программы, предъявляемых ФООП НОО:

- комплексный подход к оценке результатов образования: оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- уровневый подход к оценке достижений учащихся, разработке инструментария.
- оценку динамики образовательных достижений учащихся;
- использование стандартизированных и нестандартизированных работ при оценке достижения планируемых результатов;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио).

2. Содержание оценки

2.1. Оцениваются образовательные результаты, установленные ФООП: личностные, метапредметные, предметные.

2.2. Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции школьника;
- основ гражданской идентичности;
- самооценки;
- мотивации учебной деятельности;

- знания моральных норм.

2.3. Содержанием оценки метапредметных результатов является совокупность способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

2.4. Содержанием оценки предметных результатов является система предметных знаний и система предметных действий.

3. Виды оценивания

3.1. В начальной школе используется три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

3.2. Стартовая диагностика проводится в сентябре:

- в 1 классе для выявления исходного уровня обученности детей, определения «зоны ближайшего развития»,
- во 2-4 классах для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

3.3. Текущее оценивание включает в себя:

- процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически;
- процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся, урочной и внеурочной деятельности, выполнения стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических работ на протяжении всего периода обучения (виды работ определяет образовательное учреждение).

3.4. Итоговое оценивание осуществляется в конце обучения в начальной школе и формируется на основе накопленной оценки по всем предметам, оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку, математику, комплексную работу на межпредметной основе) и результатов диагностических работ по УУД за 4-й класс.

4. Формы оценки

4.1. При оценивании достижений младших школьников используются формы оценки: безотметочная система оценивания, отметочная система оценивания с использованием 5-балльной шкалы, накопительная система оценки.

4.2. В 1 классе обучение является безотметочно. Безотметочная система оценивания является первым этапом формирования контрольно-оценочной самостоятельности школьников.

4.2.1. Безотметочная система оценивания строится на основе следующих принципов:

- приоритет самооценки;
- критериальность;
- личностная направленность;
- систематичность оценивания;
- естественность процесса контроля и оценки.

4.2.2. Основными видами контрольно-оценочной деятельности учащихся 1 класса являются: ретроспективная оценка, рефлексивная оценка, пооперационный контроль, контроль по результату.

4.3. Отметочная система оценивания с использованием 5-балльной шкалы начинает применяться со 2-го класса.

4.3.1. Наряду с основными видами контрольно-оценочной деятельности, характерными для учащихся 1 класса, формируется прогностическая оценка.

4.3.2. Отметки, выставляемые по 5-балльной шкале, имеют новый смысл и наполнение (согласно уровневому подходу к построению измерителей и представлению результатов):

- «5», «4» («отлично», «хорошо») - оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного, произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов;

- «3» («удовлетворительно») - оценка, свидетельствующая об усвоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале, т.е. о безусловном успехе учащегося.

- «2» («неудовлетворительно») - оценка, свидетельствующая о том, что ученик не овладел опорной системой знаний и учебными действиями.

4.3.3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка.

4.3.4. Отметка выставляется не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

4.4. Накопительная система оценки является составной частью итоговой оценки.

4.4.1. По результатам накопленной оценки делается вывод о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

5. Виды документации

5.1. Документация школы:

Классный журнал. Классный журнал заполняется соответственно программе. В 1 классе и отметки в журнал не выставляются.

5.2. Документация учителя:

Рабочая программа по предмету, в которой отражены виды работ, направленных на оценку качества образования.

Рабочий журнал учителя - журнал (тетрадь, блокнот, папка), предназначенный для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале.

5.3. Документация учащегося:

Тетради для проверочных (контрольных) работ по учебному предмету. В этих тетрадях отражаются результаты всех тестово-диагностических, текущих проверочных работ.

Портфолио учащегося.

6. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

6.1. Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются: учащиеся, учителя, родители учащихся, представители администрации школы.

Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках новой системы оценивания результатов обучения в начальной школе строится равноправное сотрудничество на основе обратной связи.

6.2. Права и обязанности учащихся

6.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;

- на самостоятельный выбор сложности и количество проверочных заданий с учетом обговариваемого минимума;

- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на оценку навыковой стороны обучения;

- на ошибку и время на ее ликвидации.

6.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе.

6.3. Права и обязанности учителя:

6.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать учащихся только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность учащихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- вести документацию в соответствии с данным Положением;
- владеть основными видами контрольно-оценочной деятельности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать достижения учащихся в соответствии с требованиями;
- оценивать и вести учет не только предметных знаний и умений, но также универсальных учебных действий;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

6.4. Права и обязанности родителей

6.4.1. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

6.5. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.