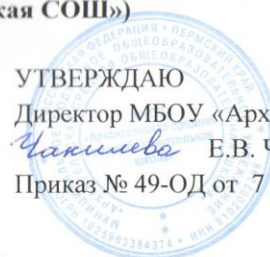


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Архангельская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
Протокол 4 от 4 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Архангельская СОШ»
Чакилева Е.В. Чакилева
Приказ № 49-ОД от 7 апреля 2025 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ»)
Руководитель	Чакилева Елена Васильевна
Адрес организации	619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная, 20
Телефон, факс	(834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)
Адрес электронной почты	arhan-sckola@mail.ru
Учредитель	Администрация Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	1982 год (средняя школа)
Лицензия	От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Архангельская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
Протокол 4 от 4 апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Архангельская СОШ»
Е.В. Чакилева
Приказ № 49-ОД от 7 апреля 2025 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ»)
Руководитель	Чакилева Елена Васильевна
Адрес организации	619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная, 20
Телефон, факс	(834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)
Адрес электронной почты	arhan-sckola@mail.ru
Учредитель	Администрация Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	1982 год (средняя школа)
Лицензия	От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294

МБОУ «Архангельская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Архангельское, которое находится в 9 км от районного центра села Юсьва. Село старинное и в то же время молодое. Уверенно строится, участвует в проектах межпоселенческого, районного, межмуниципального уровней. Здесь расположена центральная усадьба СПК «Колхоз «Совет». И большая часть родителей – рабочие данного сельхозпредприятия.

В 2024 году обучалось 158 обучающихся из 8 населённых пунктов, включая село Архангельское. Подвоз детей осуществляется школьными автобусами.

Архангельской сельской школе – 155 лет, среднее образование – с 1982 года. За последние 20 лет школа успешно участвовала во Всероссийских и краевых конкурсах: приоритетный национальный проект «Образование» (2008), «II Всероссийский конкурс учителей родных языков» (2008), «Всероссийская исследовательская конференция в Казани (2008), «I Всероссийский форум-диалог «Гражданское единение: национальный аспект» (2014), краевой конкурс «Учитель года» в номинации «Учитель национальной школы» (2015), III Краевая экспедиционная школа «Проектная и исследовательская деятельность педагога в социокультурном пространстве» (2018), Координационный совет по вопросам сохранения и развития коми-пермяцкого языка и культуры при Министерстве по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края (2022), Краевая Олимпиада учителей родного коми-пермяцкого языка (2023 год), муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2024» в номинации «Учитель родного языка».

Основная цель образовательной политики МБОУ «Архангельская СОШ» в 2024 учебном году – выполнение № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС и ФООП; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование - I уровень, основное общее образование - II уровень, среднее полное образование - III уровень.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Архангельская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами ОО.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «Архангельская СОШ» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ МБОУ «Архангельская СОШ» ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Образовательная и методическая работа школы в 2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Современная школа остро нуждается в профессионалах-педагогах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. В 2024 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: "Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся".

Коллектив выдвинул на 2024 учебный год следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции учителя посредством системы профессиональной учёбы и совершенствования навыков самообразования.
2. Воспитать коллектив, максимально сплочённый вокруг единой цели.
3. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
4. Развивать учебные и личностные достижения школьников через реализацию стандарта образования, поддержку талантливых детей и профессионального роста педагога.
5. Активизировать работу по реализации обновлённых ФГОС и ФООП.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС и ФООП.

Учебный план МБОУ «Архангельская СОШ»

1.1. Учебный план является частью общеобразовательной программы образовательной организации и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Учебный план МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012»;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г.;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г.;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом Минпросвещения от 18.05.2023 г.;
- Закон Пермского края от 12 марта 2014 г. № 308-ПК "Об образовании в Пермском крае" (в ред. 06.10.2020);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (далее - ФГОС НОО 2021);
- Приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО 2021);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (далее - ФГОС ООО 2010);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»(далее - ФГОС СОО);
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 05.12.2022 года № 1053 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Письмом Министерства образования и науки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;
- Письмом Рособрнадзора от 20.06.2028 г. № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов РФ»;
- Письмом Министерства просвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СПЗ.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции(COVID-19), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15;
- Уставом МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа»;
- другими нормативными и правовыми документами муниципального уровня, регламентирующими деятельность образовательных организаций, реализующих программы общего образования.

МБОУ «Архангельская СОШ» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебным планом предусмотрены **3 уровня** образования:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Начальное общее образование - I уровень - начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Основное общее образование - II уровень. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное образование - III уровень. Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. На последнем уровне обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

В школе контингент обучающихся идёт с небольшим минусом. Учащиеся, выбывшие без уважительных причин, отсутствуют.

Контингент учащихся

Классы	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)
1-4	47	-16	51	+4	52	+1
5-9	87	+4	93	+6	88	-5
10-11	18	-6	16	-2	18	+2
1-11	153	-17	160	+7	158	-2
Отсев	-	-	-	-	-	-

Численность классов и классов-комплектов

Учебный год	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Классов	4	5	2	4	5	2	4	5	2
Классов-комплектов	4	5	2	4	5	2	4	5	2
Средняя наполняемость	11,7	17,6	9	12,7	18,6	8	13	17,6	9
Средняя	13,9 уч-ся			14,5 уч-ся			14,4 уч-ся		

наполняемость по школе			
-----------------------------------	--	--	--

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- предпрофильная подготовка (факультативы).

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок учащихся, проводимых в различной форме:

- контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- результаты ЕГЭ (11 кл);
- результаты ОГЭ (9 кл);
- результаты региональных мониторинговых обследований в 4 – 9 классах, результаты Всероссийских проверочных работ в 4 - 8 классах;
- участие во Всероссийской олимпиаде учащихся школьного и муниципального уровня;
- защита ученических проектных работ;
- участие в районных и областных конкурсах различной тематики;
- выставки работ учащихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, мониторинговых обследований, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости и качества знаний стабилен.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за три года

Класс	2021-2022 уч.г.		2022-2023уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	-	-	-	-	-	-

2	100	50	100	71	100	50
3	100	45	100	60	100	67
4	100	44	100	44	100	57
5	100	29	100	45	100	50
6	100	19	100	32	100	30
7	100	56	100	28	100	29
8	100	38	100	50	100	19
9	100	44	100	43	100	56
10	100	60	100	100	100	66
11	100	92	100	75	100	100

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Год	Всего аттестован.	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2020/21	157	50	83	24	100%	100%	100%	59	47	96
2021/22	153	47	87	18	100%	100%	100%	46	37	76
2022/23	160	31	93	16	100%	100%	100%	58	40	87
2023/24	158	52	88	18	100%	100%	100%	58	37	83

Среди многочисленных приёмов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11 классов. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись учителями-предметниками.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Участников было, конечно, намного больше, а победителями и призёрами являются эти учащиеся.

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место
Обществознание	Кривощёков Никита	10	призёр

Литература	Боталова Дарина	11	победитель
Литература	Власова Екатерина	9	призёр
Право	Кривощёков Никита	10	победитель
История	Власова Екатерина	9	призёр
История	Кривощёков Никита	10	призёр
Технология	Кривощёков Павел	9	победитель
Физическая культура	Боталова Дарина	11	призёр
Физическая культура	Кривощёков Александр	11	призёр
Физическая культура	Тупицын Николай	8	призёр
Физическая культура	Хозяшев Даниил	7	призёр
Русский язык	Власова Екатерина	9	призёр
Русский язык	Баяндин Артём	8	призёр
География	Кривощёков Никита	10	призёр
География	Баяндин Артём	8	призёр
Родной коми-пермяцкий язык	Баяндина Полина	4	1
Родной коми-пермяцкий язык	Баяндина Дарина	4	2
Окружающий мир	Баулин Анатолий	4	1
Литературное чтение	Корякина Софья	4	3
Краевая олимпиада по родному языку			
Родной коми-пермяцкий язык	Власова Екатерина	9	1
Родной коми-пермяцкий язык	Тупицын Артём	6	3

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы должны направлять все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Наша задача - помочь наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребёнка.

Внеурочная деятельность

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Архангельская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МБОУ «Архангельская СОШ».

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

2.1. План отражает основные цели и задачи МБОУ «Архангельская СОШ».

2.2. Подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ «Архангельская СОШ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Основные принципы плана

3.1. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Архангельская СОШ» учитывает:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.5. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

3.6. Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное;
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности);
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

Духовно-нравственное направление

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Социальное направление

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Общеинтеллектуальное направление

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углублённому изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Общекультурное направление

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно-прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Направления внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
--	-----------------------------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	Основная <i>цель</i>: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная <i>задача</i>: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основная <i>цель</i>: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная <i>задача</i>: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная <i>цель</i>: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная <i>задача</i>: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Основное содержание: • знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; • создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); • создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Основная <i>цель</i>: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная <i>задача</i>: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого

обучающихся	их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: • занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; • занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; • занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; • дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; • специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная <i>цель</i>: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные <i>задачи</i>: • раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; • физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: • занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); • занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); • занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов	Основная <i>цель</i>: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная <i>задача</i>: обеспечение психологического благополучия обучающихся в

и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: • педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	--

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Личностные	- готовность и способность к саморазвитию; - сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; - сформированность основ гражданской идентичности.
Предметные	получение нового знания и опыта его применения.
Метапредметные	- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям;
- потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Воспитательная работа

МБОУ «Архангельская средняя школа» образовательная организация со своей богатой историей и традициями действует на территории села Архангельское Юсьвинского муниципального округа. Социокультурная среда уникальна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своим традициям. Следовательно, воспитательная система школы основывалась на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных практик и технологий.

Старшее звено

Воспитать в детях лучшие личностные качества. Именно через досуговую деятельность ученики раскрывают себя во всем многообразии детского мира.

Цель:

- активизировать деятельность ученического самоуправления в рамках работы школы;
- развивать способности ребёнка познавать и улучшать окружающий мир;
- воспитывать стремление в детях стать достойным гражданином общества.

Основные задачи:

- развитие лидерского потенциала и организаторских способностей детей;
- способствовать воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине, сохранению и приумножению традиций;
- развивать творческие, интеллектуальные способности детей;
- развивать ответственность и самостоятельность, гражданскую активность;
- способствовать развитию здорового образа жизни;
- проводить оценку результативности деятельности ученического самоуправления в школе.

Исходя из цели, основных задач и традиций школы был составлен план работы, который обсуждался и корректировался на собрании старшеклассников.

Ежемесячно собирается Совет старшеклассников (а по мере надобности и чаще), на которых обсуждали проведение мероприятий и подводили итоги.

Ключевые мероприятия старшеклассников.

Раз в четверть проводятся интеллектуальные игры. Участвует 6 команд (все старшеклассники), победителями по итогам 4-х игр стала команда 10 класса (кл.рук. Власова Е.Н.), 2 место – команда «Гриба» (11 кл.), 3 место – команда «Нылочки» (11 кл, кл.рук. – Нешатаева Т.И.)

В 1 четверти провели два больших мероприятия – День учителя (здесь можно отметить активность учащихся в проведении Дня Дублёра и праздничного концерта «От всей души») и осенний праздник «Баттл-бал». Лучшим новогодним танцем был признан танец 11 класса, самый замечательный вальс – это вальс 10 класса, за летние ритмы приз достался 9 классу.

В районном конкурсе учебно-исследовательских работ Власова Анастасия заняла призовое место. К сожалению, это была единственная работа от нашей школы. И не получился школьный конкурс исследовательских работ, который был запланирован на апрель.

Во второй четверти по традиции учащиеся 10 класса подготовили и провели исторический вечер «Вначале было слово»; также учащиеся 10 класса и знамённые группы помогли в проведении митинга по открытию Памятной доски погибшему участнику СВО, нашему ученику Кривощёкову А.Н.

Старшеклассники приняли активное участие в проведении Юбилея школы, Кривощёков Александр, учащийся 11 класса был соведущим, ученик 10 класса Кривощёков Никита победил в конкурсе «Ученик года».

Учащимися 11 класса был подготовлен и проведён Новогодний бал.

Третья четверть, по традиции, насыщена общешкольными мероприятиями.

В январе прошли Рождественские весёлые старты и Татьянин день (День студента)

Ко дню вывода советских войск из Афганистана, в школе провели линейку, посвящённую Дню воина-интернационалиста, с возложением Гирлянды Славы к памятнику погибшим воинам.

Ко Дню Защитника отечества была организована военно-спортивная игра «Один день в армии». По «Открытым журналам» 10 и 11 класс набрали по 29 баллов, 9 класс – 28 баллов. В конкурсе «Ребята настоящие» выиграла команда 11 класса.

Также старшеклассники приняли участие в общешкольном празднике «Я Пармы частица»

В марте была организована конкурсная программа для девушек «Весенняя распродажа». В программе участвовали и педагоги. При подведении итогов высказались, что самым впечатляющим было выступление учителей.

В традиционной Гагаринской эстафете в 2024 году выиграла команда 9 класса.

Старшеклассники участвовали в майских праздниках – во время митинга работали знамённые группы, учащиеся 11 класса возлагали Гирлянду Славы, 9 мая провели Вахту Памяти.

Учащиеся 10 класса подготовили и провели праздник Последнего звонка. Также учащиеся 10 класса участвовали в спортивном празднике «За честь школы» и в Фестивале военной песни.

7 старшеклассников были приглашены на районный праздник «Успех года», все были награждены, а Кривощёков Никита (10 класс) стал победителем в номинации «Отличники учёбы».

За учебный год старшеклассники побывали в п.Звёздном, в городах Лысьва, Чусовой, Оса и селе Барда.

В целом работа была насыщенной и познавательной. Не совсем получилась работа школьной редколлегии. Должны были выпустить 4 газеты (раз в четверть), появился только один выпуск.

Основное звено

Воспитание школьников является одной из ключевых задач современного образовательного процесса. В современном обществе это становится особенно актуальным, учитывая изменения и постоянно меняющиеся ценности.

Исходя из поставленной цели и задач у нас были запланированы проведены следующие мероприятия:

Ключевые общешкольные мероприятия:

- День учителя (каждый класс подготовил поздравление для учителей);
- Осенний бал;
- Акция «Благо Дарю»;
- Конкурс букетов, посвящённый Году педагога и наставника;
- Квест-игра ко дню образования Пермского края;
- Новогоднее цирковое представление;
- Традиционный праздник, посвящённый коми-пермяцкому языку;
- «Ме пармалён торок», который был посвящён коми-пермяцким писателям-юбилярам, участие в акции «Гижам комиён»;
- Спортивное мероприятие «Бравые ребята»;
- Конкурсно-развлекательное мероприятие «А ну-ка, девочки»;
- Традиционная Гагаринская эстафета;
- 2 интеллектуальные игры;
- «Фестиваль солдатской песни»;
- Участие в общероссийской Акции «Читаем детям о войне» на базе сельской библиотеки.

Несмотря на выше перечисленные мероприятия, к сожалению, было проведено не всё, что планировалось.

Начальное звено

Воспитательная работа в начальной школе строилась на основе общешкольной программы «Я – гражданин России». Данная программа нацелена на воспитание гражданина, любящего свою семью, школу, село, край, Россию; воспитание человека культуры и нравственности; раскрытие творческой индивидуальности младшего школьника.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению учащимися нравственных норм, построению межличностных отношений.
2. Содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся.
3. Воспитывать ответственность за свои поступки.
4. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

В начальной школе в прошедшем учебном году обучалось 52 человека.

Воспитательная работа была направлена на то, чтобы сдружить детей, научить общаться, оценивать свои поступки, нести ответственность за проступки, развивать познавательную активность каждого ученика, творческие способности, чувство ответственности за свой класс.

В соответствии с воспитательными целями и задачами школы, а также особенностями развития детей младших классов приоритетными направлениями воспитательной работы являлись общешкольные мероприятия.

Каждая учебная неделя начиналась с общей линейки, где исполнялся гимн России. Затем дежурный класс отчитывался по дежурству на 1 этаже.

Все классы готовились к традиционным праздникам «День учителя», «Осенины», «Новогодний утренник», «День защитника Отечества», «8 Марта», готовили костюмы, концертные номера, сюрпризы и подарки. Ко Дню учителя подготовили несколько концертных номеров, с которыми выступили на школьном концерте. Ко Дню пожилых людей по просьбе Совета ветеранов изготовили поздравительные открытки. Ко 8 Марта была подготовлена концертная программа, на которую дети пригласили своих бабушек, вручили поздравительные открытки. Ко Дню защитника Отечества прошли весёлые старты, где в сборных командах участвовали только мальчики. Ко Дню Победы все классы приняли участие в акции «Окна Победы», а также изготовили цветы для возложения к памятнику.

В течение года в начальной школе прошли предметные недели – Неделя математики, Неделя родного языка, Неделя искусства. Каждая предметная неделя кроме классных мероприятий содержала одно общее занятие. По окончании на линейке подводились итоги недели, награждали активных участников и победителей олимпиад. Также оформляли выставки. Например, после Недели искусства оформили выставки «Нетрадиционные формы рисования», а так же выставку кукол. Неделя Родного языка завершилась конкурсом чтецов, на котором дети читали стихи на родном языке.

О безопасном поведении говорили на беседах-встречах с инспекторами полиции и ГИБДД.

Дети принимали участие в конкурсах и выставках, проводимых сельской библиотекой. Например, Бычкова Дарья приняла участие в двух творческих конкурсах – литературном и художественном.

Дети очень подвижны. С удовольствием участвовали в весёлых стартах, военизированной эстафете.

По итогам реализации рабочей программы воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворённость воспитательным процессом в ОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведённого в декабре 2024 года.

В 2024 году в МБОУ «Архангельская СОШ» особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность. Календарный план воспитательной работы ОО дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 11 классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11 классах «Урок безопасного интернета»;
- классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы ОО скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утверждён Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе

«Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с потреблением ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудниками полиции и специалистами КДН.

В 2024 году ОО продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в ОО строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Социальный статус учащихся

Категория	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Всего учащихся в школе	153		160		158	
Многодетные	75	49%	61	38%	66	42%
Малообеспеченные	36	24%	42	26%	59	33%
Дети, имеющие инвалидность	1	0,06%	1	0,06%	1	0,07%
Находящиеся в СОП	5	0,3%	2	1%	5	3%
Учащиеся «группы риска»	5	0,3%	7	4%	9	6%
Стоящие на учёте в ПДН	-	-	-	-	-	-

Детский травматизм

	2021 - 2022				2022 - 2023				2023 - 2024			
	1 <i>степень</i>	2 <i>степень</i>	2 <i>степень</i>	<i>Итого</i>	1 <i>степень</i>	2 <i>степень</i>	2 <i>степень</i>	<i>Итого</i>	1 <i>степень</i>	2 <i>степень</i>	2 <i>степень</i>	<i>Итого</i>
	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>	<i>Число случаев</i>
<i>Травматизм школьный на уроках, на переменах, летний травматизм</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Число дорожно-транспортных происшествий с учащейся школы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Число случаев суицида или попыток суицида учащейся</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет планирование и организацию работы Образовательного учреждения; - утверждает план работы Образовательного учреждения на учебный год; - утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников Образовательного учреждения, иные локальные нормативные акты Образовательного учреждения, обеспечивает их соблюдение и выполнение; - утверждает требования к одежде обучающихся с учётом мнения совета родителей, а также представительного органа работников Образовательного учреждения (при его наличии); - осуществляет заключение коллективного договора;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- издаёт инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всем и работниками Образовательного учреждения, обучающимися и их родителями (законными представителями);- приостанавливает выполнение решений коллегиальных органов управления или накладывает вето на их решения, противоречащие Уставу и иным локальным нормативным актам;- осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, с федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами за счёт выделяемых на эти цели средств;- предоставляет Учредителю и Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;- организует проведение самообследования Образовательного учреждения, утверждает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения и предоставляет его Учредителю;- утверждает штатное расписание Образовательного учреждения;- осуществляет приём на работу работников в Образовательное учреждение, заключает, изменяет условия и расторгает трудовые договоры с работниками, распределяет и утверждает должностные обязанности работников, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;- создаёт условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Образовательного учреждения;- осуществляет зачисление на обучение в Образовательное учреждение, перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;- утверждает список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации Образовательным учреждением образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию;- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по установленной в Образовательном учреждении форме, периодичности и порядке проведения;- поощряет обучающихся и работников Образовательного учреждения в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами;- применяет меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учётом ограничений, установленных законодательством РФ;- организует индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах Образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении; |
|--|--|

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- утверждает основные образовательные программы, в том числе учебный план, календарный учебный график;- утверждает критерии оценивания результатов обучения, требования к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся;- утверждает режим работы, расписание занятий Образовательного учреждения;- создаёт необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;- создаёт условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;- организует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;- приобретает бланки документов об образовании, медали «За особые успехи в обучении»;- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Образовательном учреждении и не запрещённой законодательством РФ;- организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Образовательного учреждения;- назначает руководителей методических и творческих объединений;- обеспечивает создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;- представляет интересы Образовательного учреждения и совершает сделки от его имени;- заключает гражданско-правовые договоры от имени Образовательного учреждения, не противоречащие действующему законодательству РФ и уставным целям деятельности Образовательного учреждения;- организует бухгалтерский учёт;- представляет на утверждение Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, обеспечивает открытие лицевых счетов, своевременное представление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчётности, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов;- определяет состав и объём сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, а также порядок их защиты в соответствии с законодательством РФ;- организует и осуществляет обучение, инструктаж работников и обучающихся, в случаях, определённых законодательством, проверку знаний работниками норм, правил и инструкций по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности;- организует обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;- организует выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне; |
|--|---|

	- организует проведение специальной оценки условий труда Образовательного учреждения; - обеспечивает беспрепятственный доступ представителей органов государственного надзора и контроля и общественного контроля для проведения проверок состояния охраны труда и соблюдения законодательства об охране труда, а также для расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний; - обеспечивает исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам; - осуществляет контроль работы и обеспечивает эффективное взаимодействие филиала, структурных подразделений Образовательного учреждения; - уполномочивает иных лиц представлять интересы Образовательного учреждения посредством выдачи доверенностей.
Педагогический совет	- рассматривает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка обучающихся; - вносит предложения директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических требований; - рассматривает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения; - вносит предложения директору по основным направлениям образовательной деятельности Образовательного учреждения, включая предложения по перспективе развития Образовательного учреждения; - разрабатывает и принимает для утверждения в установленном порядке Программу развития Образовательного учреждения; - разрабатывает и принимает образовательные программы, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, режим работы Образовательного учреждения; - разрабатывает и принимает критерии оценивания результатов обучения, требований к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся; - определяет список учебников, используемых Образовательным учреждением в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - разрабатывает и принимает формы, периодичность и порядок проведения текущего и итогового

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает решения о структуре системы оценки качества образования в Образовательном учреждении; - по результатам промежуточной аттестации принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность; - принимает решения о допуске обучающихся к ГИА, предоставлении обучающимися возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, и на основании её результатов о выдаче документов об образовании, медали «За особые успехи в учении»; - представляет обучающихся к поощрению в соответствии с установленными в Образовательном учреждении видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; - ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося; - формирует предложения по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений; - принимает решения об участии Образовательного учреждения в конкурсах и проектах, предусматривающих получение различных наград.
Общее собрание работников	- рассматривает и принимает локальные акты Образовательного учреждения, регулирующие трудовые отношения с работниками; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка работников Образовательного учреждения, приложений и дополнений к ним; - выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, даёт рекомендации по её укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Образовательного учреждения; - заслушивает ежегодный отчёт директора о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, даёт свои рекомендации; - рассматривает кандидатуры работников Образовательного учреждения к награждению и поощрению; - вносит предложения директору о создании комиссии по охране труда работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- классных руководителей;
- педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Административная команда школы

Должность	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Стаж управленческой деятельности	Стаж педагогической деятельности
Директор	Чакилева Елена Васильевна	высшее	Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности	-	32
Заместитель директора по УР	Селина Людмила Ивановна	высшее	Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	18	26
Заместитель директора по ВР	Власова Екатерина Николаевна	высшее	Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	-	2

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2010–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023–2024 года), в том числе:	170	153	160	158
	– начальная школа	63	47	51	52
	– основная школа	83	88	93	88
	– средняя школа	24	18	16	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-

	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	1	1
	– средней школе	6	2	-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся на прежнем уровне.

Профильного и углублённого обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	20	20	100	9	45	1	5	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	6	43	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	18	45	4	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	10	10	100	5	50	-	-	0	0	0	0	0	0
6	20	20	100	6	30	-	-	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	6	29	-	-	0	0	0	0	0	0
8	21	21	100	4	19	-	-	0	0	0	0	0	0

9	16	16	100	9	56	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	88	88	100	30	34	-	-	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 процент; процент учащихся, окончивших на «5», - на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	11	92	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	14	78	2	11	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились на 10 процентов; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 8 процентов.

Из 12 выпускников 11-го класса к ГИА по образовательным программам среднего общего образования были допущены все 12 учащихся.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам необходимо было сдать экзамены по русскому языку и математике базового уровня. Выпускники, которые планировали поступать в ВУЗы сдавали профильную математику, если она являлась вступительным экзаменом в ВУЗ и экзамены по выбору. По желанию обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

Предмет	Количество выпускников	% выбравших ЕГЭ от количества выпускников
Обществознание	9	75%
Биология	3	25%
История	1	8%

Физика	2	16%
--------	---	-----

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	12	0	0	54
Математика (базовая)	4	0	0	4,5
Математика (профильная)	6	0	0	43
Обществознание	9	0	0	39
История	1	0	0	62
Биология	3	0	0	34
Физика	2	0	0	40
Итого:	37	0	0	45,3

В 2023 году результаты ЕГЭ в целом получились ниже по сравнению с прошлым годом.

Средний балл по школе за 3 года ЕГЭ (обязательные предметы)

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	67	58	54
Математика профильная	61	22	43
Математика базовая	4,4	4,2	4,5

Средний балл по школе по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 4, а по математике повысился на 21. К сожалению, порог по профильной математике в этом году снова не был пройден, пересдача по математике базовой была завалена. Количество баллов по русскому языку от 70 до 100 баллов в 2023 году набрал один выпускник (Боталова Дарина).

Впервые в этом году одиннадцатиклассникам дали право на пересдачу одного предмета для улучшения результатов в дополнительные дни. Этим правом воспользовались трое учащихся.

Была одна апелляция по обществознанию, но результаты остались прежними.

Средний балл по школе за 3 года ЕГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
География	74	-	-

Обществознание	63	48	39
История	67	-	62
Биология	37	44	34
Химия	39	-	-
Физика	-	-	48

Обществознание и биология с минусом, лучше выглядит результат по истории.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			
	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМО	ПК	ОУ	ЮМО	ПК	РФ
Рус. яз.	67	64,7	69,3	58	61,8	69,6	54	58,3	65,9	63,9
Мат (п)	61	57,6	59,7	22	56,1	59,2	43	59,2	66,8	62,5
Обществ.	63	62,2	62	48	58,5	61,4	39	49,4	58,3	55,0
Географ.	74	67,3	66,1	-	68,3	65,8	-	-	-	56,1
История	67	65	61,1	-	68,1	60,9	62	55,2	59,6	57,2
Биолог.	37	44,1	51,7	44	56,6	51,5	34	52	56,8	54,1
Физика	-	60,3	58,3	-	56,0	58,4	48	51,1	66,9	63,2
Химия	39	51,8	58,3	-	80,0	61,9	-	-	-	56,5
Мат (б)				4,2	-	4,2	4,5		4,2	-

Выше краевых, районных и российских результатов у нас нынче только история.

По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 11 класса аттестаты, в том числе с отличием, а также медаль «За особые успехи в учении» II степени. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2021	-	-	-
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	-	1	1

Аттестаты получили все выпускники. Аттестат с отличием и федеральной медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени получила Кривошекова Валерия.

В прошлом учебном году родители сдавали ЕГЭ по истории.

Итоговая государственная аттестация – результат работы всего педагогического коллектива школы. Государственная итоговая аттестация (ГИА) учащихся занимает особое место в образовательной деятельности. Именно по результатам итоговой аттестации учащихся мы можем в целом подвести итог своей деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебно-воспитательного процесса. ГИА-9 в 2024 году по основным образовательным программам основного общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 г. N 189/1513.

Выпускникам 9-х классов необходимо было сдать 4 экзамена по следующим учебным предметам: обязательные – русский язык и математика, по выбору – 2 предмета. Выбор пал, как и в предыдущие годы, прежде всего на коми-пермяцкий язык, географию, обществознание, также сдавались биология, история, литература, физика.

Диагностика выбора предметов учащимися 9 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в % (количество учащихся)

Название предмета	2021-2022	2022-2023	2023-2024
География	15 (94%)	11 (85%)	9 (60%)
Биология	1 (6%)	-	1 (6%)
История	-	-	1 (6%)
Обществознание	6 (37%)	4 (31%)	7 (47%)
Родной язык	9 (56%)	9 (69%)	11 (73%)
Английский язык	1 (6%)	-	-
Литература	-	1 (7%)	2 (13%)
Информатика	-	1 (7%)	-
Физика	-	-	1 (6%)

Выпускники, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее - ОВЗ) сдавали только два обязательных предмета (русский язык и математику) в форме ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Причём форма сдачи предмета «Русский язык» оставалась за выбором выпускника – изложение с развёрнутым ответом на вопрос, сочинение или списывание текста.

Одним из критериев допуска к государственной итоговой аттестации учащихся – прохождение итогового собеседования по русскому языку (14.02.2024 года). В основные сроки итоговое собеседование прошли 16 человек.

В приведённой ниже таблице представлены результаты Итогового собеседования, показанные учащимися за последние три года:

Учебный год	Процент успеваемости	Лучший результат из максимальных 20 б.	Средний балл по ОУ
2021-2022	100	17	13,3
2022-2023	100	19	13,3

2023-2024	100	19	12,6
-----------	-----	----	------

Лучший балл у Власовой Екатерины.

Из 16 выпускников 9 класса к ГИА по образовательным программам основного общего образования были допущены 16 выпускников. Из них 15 выпускников проходили ГИА в форме ОГЭ и 1 выпускник в форме ГВЭ.

Рассмотрим результаты ГИА выпускников 9 класса по обязательным предметам и предметам по выбору.

Средний балл по школе за 3 года ОГЭ (обязательные предметы)

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	56,1	52,3	51,7
Математика	51,1	47,8	46,7

По сравнению с прошлым годом баллы и по математике, и по русскому языку ниже, несмотря на два столбальника.

Результаты ГВЭ

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024			Учитель
	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	
Математика	-	-	-	1	7	4	1	7	4	Нешатаева Т.И.
Русский язык	-	-	-	1	14	4	1	17	5	Селина Л.И.

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

СО – средняя оценка

Здесь, думаю, комментировать особо нечего. Изменения имеются по русскому языку: форму ГВЭ выбирает ученик – изложение с развёрнутым ответом, сочинение и контрольное списывание. Наш выбор – последний вариант.

Средний балл по школе за 3 года ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
География	67,4	58,2	50,8
Обществознание	50,8	61,3	52,8
Биология	50,0	-	66,0
Родной (коми-пермяцкий) язык	67,5	53,5	61,0

Физика	-	-	35,0
Английский язык	42,0	-	-
Литература	-	62,0	73,0
Информатика	-	54,0	-
История	-	-	64,0

Анализируя таблицу, можно увидеть, что показатели выше прошлогодних по предметам «Родной коми-пермяцкий язык», «Литература».

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМО	ПК
Рус. яз.	56,1	54,9	57,7	52,3	53,2	58,4	51,7	54,0	56,2
Матем.	51,1	48,7	51,2	47,8	47,6	50,7	46,7	50,1	51,9
Биолог.	50	46	51,1	-	47,6	-	66,0	46,6	51,1
Географ.	67,4	54,8	51,9	58,2	51,7	51,6	50,8	53,4	51,7
Обществ.	50,8	49,7	51,9	61,3	51,5	49,1	52,8	46,7	50,1
Род. яз.	67,5	-		53,5	-	-	61,0	-	-
Англ.яз.	42	42	58,9	-	86,5	-	-	-	-
Литература	-	-	-	62	41,3	67,6	73,0	71,0	74,6
Информат.	-	-	-	54	55,6	55,6	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	64,0	44,4	50,9
Физика	-	-	-	-	-	-	35,0	46,0	51,0

По данным таблицы видим, что выше районных и краевых результатов у нас показатели по обществознанию, истории и биологии; выше районных – литература.

Сравнительная таблица результатов ГВЭ

Предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМО	ПК
Рус. яз.	-	-	-	14	10,5	11,7	17	13,1	13,4
Матем.	-	-	-	7	6,7	6,0	7	6,4	5,3

Аттестаты об основном общем образовании получили все 16 обучающихся.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации

за курс основной школы			
Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся	16	14	16
Сдавали экзамен	16	14	16
ОГЭ	16	13	15
ГВЭ	-	1	1
Пересдача	3	5	7
Закончили основную школу	16	14	16
Закончили школу с аттестатом особого образца	-	1	-

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2022 - 2024 г.г.

Предмет	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку											
	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Рус. язык	4	7	5	0	2	6	6	0	2	7	6	1
Математ.	1	6	5	3	1	3	6	5	0	1	10	5
Биолог.	0	1	0	0	-	-	-	-	0	1	0	0
Географ.	9	5	1	0	2	6	3	0	1	4	2	2
Обществ.	0	3	3	0	2	0	2	0	0	4	1	0
Информ.	-	-	-	-	0	1	0	0	-	-	-	-
Род. яз.	4	5	0	0	2	7	0	0	3	7	1	0
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0
Англ.яз.	0	0	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-
Литерат.	-	-	-	-	0	1	0	0	0	2	0	0
История	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Итог	18	27	15	3	9	24	17	5	7	26	21	8

К сожалению, количество пятёрок с каждым годом движется со знаком «минус». Лучший результат девятиклассники показали по родному коми-пермяцкому языку.

В 2022 - 2023 году школа принимала участие в следующих региональных мониторингах по функциональной грамотности:

- финансовая грамотность;

- математическая грамотность.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Архангельская СОШ» регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», с целью реализации прав ребёнка на бесплатное образование в школе осуществляется деятельность по охвату обучением детей школьного возраста. Для обеспечения полного охвата обучением в школе создана электронная база данных учащихся школы с 1 по 11 классы.

Набор учащихся происходит по заявлению родителей в электронном виде через электронную систему ЭПОС и на основании приказа директора школы, что отражается в книге приказов. На всех выбывших и прибывших учеников имеются документальные подтверждения о приёме и выбытии в образовательные учреждения.

Функционирует школьный сайт, своего рода визитная карточка школы, где школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, деятельностью школы, рекомендациями, памятками, нормативными документами, публичными отчётами, образовательной программой и т.д.

Продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте». Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу.

Обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы соответствуют организации оптимального учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Для осуществления контроля за посещаемостью учащимися школы выстроена определённая система, когда классными руководителями ежедневно ведётся учёт посещаемости, выявляется причина отсутствия учащихся в школе. Данного рода учёт ведётся также в электронных журналах.

На первом этаже размещены стенды по правилам безопасности. Школа располагает компьютерным классом. В классах установлено 4 Смарт ТВ. На одного учащегося школы в 2023-2024 учебном году приходится 0,165 компьютера, т.е. 6 учащихся на один компьютер. Оснащённость компьютерами по видам:

- ноутбук – 35 штук;
- стационарный - 12 штук;

- имеют доступ в Интернет 31 штука.

Имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 68, обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное. С 2020 учебного года все учащиеся начального звена школы получают бесплатное горячее питание. С 2021 года двухразовое питание получают обучающиеся с ОВЗ, с прошлого года – дети, чьи родители находятся на СВО.

Охрана школы осуществляется Росгвардией г.Кудымкара. В здании школы установлены кнопки тревожной сигнализации, система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, организована вахта.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 10 класса особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- заместителя директора по воспитательной работе.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	16	12	0	0	13	7	6	0	0
2023	13	6	0	7	4	0	4	0	0
2024	16	4	0	12	12	5	7	0	0

В 2024 году резко снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. 40% девятиклассников продолжают учёбу в Школе для получения среднего общего образования. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, выросло от 0 до 5, что составляет 42%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 21 педагог, из них 8 — внутренних совместителей, 2 – внешних. В 2024 году аттестацию прошёл 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Учебно-воспитательный процесс осуществляют 21 педагогический работник. Опыт работы разный: 57% педагогов – учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. 34% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. 9% педагогов только начинают свою педагогическую деятельность. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности.

Стаж работы	2024 год	
	человек	%

менее 2 лет	-	-
от 2 до 5 лет	2	9
от 6 до 10 лет	2	9
от 11 до 20 лет	5	24
от 21 до 30 лет	5	24
Свыше 30 лет	7	34
Итого:	21	100

Из 21 педагога, работающих в школе, 13 педагогов имеют высшее образование, 8 педагогов – среднее специальное.

Учителя с высшей категорией - 3, с первой квалификационной категорией - 10. Со званием «Почётный работник общего образования РФ» - 2; «Отличник народного просвещения» - 1.

Общие сведения о кадрах

	2022 год	2023 год	2024 год
Общее количество педагогических работников	20	20	21
Из них совместителей	1	1	2
Квалификационная категория			
Высшая	2	2	3
Первая	10	10	10
СЗД	7	2	2
Не имеют категории	1	5	7
Награды, звания			
Отличник народного просвещения	1	1	1
Почётный работник общего образования РФ	2	2	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	1	1	2

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приёмов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых

успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Работа была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка;
- формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми;
- непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность;
- достижение оптимального уровня образования.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал образовательных областей, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своём носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворённость членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены важные для качественного функционирования учебно-воспитательного процесса вопросы, как:

- ✓ итоги социально-педагогического мониторинга;
- ✓ работа с детьми и семьями «группы риска» и СОП;
- ✓ итоги проведения олимпиад школьного и муниципального этапов;
- ✓ антитеррористическая работа;

✓ утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность.

Было проведено 2 методических совещания: Методический калейдоскоп «Две звезды = педагог + педагог». Тема «Моя методическая изюминка, или главный инструментарий»; «Как эффективно ликвидировать неуспешность».

В ходе работы методических совещаний рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей.

Говорим слова благодарности педагогам, кто откликнулся и принимал самое активное и плодотворное участие в ходе заседаний и педагогических советов, и методических совещаний.

Педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребёнка к жизни в условиях неопределённости, то есть к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия придают особую актуальность работе методических объединений, направленной на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение оптимального уровня обучения, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в профессиональных объединениях.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что оба работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Формы проведения заседаний тоже играют немаловажную роль: думаю, ШМО классных руководителей в стенах Окружного архива и краеведческого музея всех впечатлило.

Показателем методической работы школы является участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, они позволяют любому педагогу раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал. Это наиболее интересное, но и своего рода затратное направление работы, так как, кроме огромной подготовительной работы к участию в конкурсе, требуется понимание, поддержка и участие со стороны педагогического коллектива, а главное создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Традиционным является участие педагогов в профессиональном конкурсе «Учитель года» на школьном и муниципальном уровнях. В январе был проведён школьный этап конкурса «Учитель года-2024». В рамках конкурса были проведены 2 конкурсных испытания:

- «Самопрезентация»;
- «Учебный урок или занятие».

Изучение, обобщение опыта работы педагогов и его трансляция в различных формах является механизмом, позволяющим повышать квалификацию педагогов без отрыва от учебного процесса, способствует созданию особой рефлексивной среды, стимулирующей развитие навыков педагогической рефлексии и презентационных умений.

Выражаем слова признательности за выдержку, творчество, своеобразный и серьёзный подход к делу.

Не может не радовать тот факт, что наша школа стала лучшей в краевом конкурсе среди общеобразовательных организаций на лучшую организацию изучения коми-пермяцкого языка. Здесь, безусловно, похвальных слов заслуживают педагоги, преподающие родной язык.

Отметим, что два педагога нашей школы являются авторами, разработчиками учебников «Коми-пермяцкая литература», «Литературное чтение на родном языке». Это тоже плюс школе.

В 2024 года школа стала участником Проекта «Школа Минпросвещения России», единственное образовательное учреждение из Юсьвинского МО. Школа прошла самодиагностику для определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат и основание для принятия эффективных управленческих решений. В процессе самодиагностики была сделана оценка состояния общеобразовательной организации и определён соответствующий уровень – ниже базового. В связи с этим административная команда из 3 человек (директор и завучи) должна была пройти КПК с выполнением 7 практических работ. Курсы пройдены, самодиагностика повторно выполнена, результат - выше среднего.

Результаты аккредитационного мониторинга до сих пор не пришли. Думаю, он пройден успешно, но замечу, для того чтобы в старшей школе баллы были выше, необходимо участвовать в ВПР. Поэтому со следующего учебного года десятиклассники будут выполнять эти работы. Для анализа и оценки преподавания учебных предметов были посещены уроки учителей-предметников, учителей начальных классов. В ходе посещений выяснялись формы работы, состояние и качество преподавания учебных предметов, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок, изучение деятельности по формированию функциональной грамотности у обучающихся на уроках, изучение состояния и качества проводимых занятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Хочется отметить, что в основном педагоги хорошо владеют методикой проведения как традиционных, так и нетрадиционных форм уроков. Производят отбор содержания уроков с учётом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока. Разнообразны формы работы на уроках: фронтальный опрос, беседа, самостоятельная работа, работа в больших и малых группах, проектные виды деятельности. Учителя стараются применять на практике приёмы и методы формирования функциональной грамотности, умеют строить индивидуальную работу как с сильными, так и с отстающими учениками.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 23084 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 300 единиц в год;
- объём учебного фонда – 5505 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2300	2000
2	Педагогическая	200	50
3	Художественная	6000	1000
4	Справочная	1500	100

Процент обеспеченности учащихся учебниками:

	2022 год	2023 год	2024 год
1 ступень	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10-13 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворённости контентом госпаблика и работой Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Архангельская СОШ», реализующая образовательные программы, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательных программ класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал площадью 170 кв.м., включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания;
- спортивная площадка.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Архангельская СОШ».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ в 2024 году было обеспечение качества образования на всех уровнях обучения.

Успеваемость по школе

Классы	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	% успеваемости	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во неуспевающих
1-4	100	0	100	0	100	0
5-9	100	0	100	0	100	0
10-11	100	0	100	0	100	0
1-11	100	0	100	0	100	0

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	158
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	88
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам	человек (процент)	68 (43%)

промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	51,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	46,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (47%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		2 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	21
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (62%)
– с высшей		3 (14%)

– первой		10 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (9%)
– больше 30 лет		7 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		5 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (0,04)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, она соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.