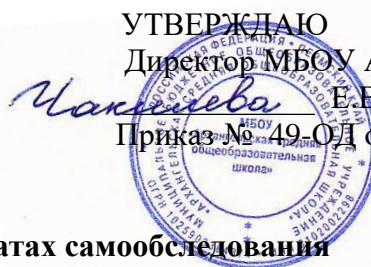


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская  
средняя общеобразовательная школа»  
структурное подразделение «Архангельский детский сад»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Архангельская СОШ»  
(протокол № от 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Архангельская СОШ»  
Е.В. Чакилева  
Приказ № 49-ОД от 03 апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования  
структурного подразделения «Архангельский детский сад»  
за 2025 год  
Аналитическая часть  
Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Архангельский детский сад»
директор	Чакилева Елена Васильевна
Адрес организации	619193, Пермский край, Юсьвинский район, с.Архангельское, ул.Центральная,22
Телефон, факс	8 34 246 2-26-52
Адрес электронной почты	<a href="mailto:arhan-shkola@mail.ru">arhan-shkola@mail.ru</a> arhangel'sk-detsad@mail.ru
Учредитель	Отдел управления образования администрации Юсьвинского муниципального района
Дата создания	2017 год
Лицензия	от 17.08.2020 г. № 6812, серия 59Л01 0004783

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» структурное подразделение «Архангельский детский сад» (далее - Детский сад), находится в сельской местности Юсьвинского района Пермского края с. Архангельское. Детский сад посещают дети не только из села Архангельское, но и из близлежащих деревень в количестве 22 человек, подвоз которых осуществляется на школьном автобусе по согласованному маршруту. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 876,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 578,38 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования  
Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы групп – с 8:00 до 18:30.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с Уставом школы МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа», Положения о структурном подразделении «Архангельский детский сад».

Единоличным исполнительным органом является руководитель структурного подразделения.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Руководитель структурного подразделения	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li></ul>

В ДОО функционирует Первичная профсоюзная организация, которая обеспечивает

защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая её эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов.

Вывод: оценка системы управления - хорошая. Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования на основе принципа коллегиальности. Механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование, вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в образовательные отношения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В Учреждении действует Общий родительский комитет родителей ДООУ и родительские комитеты групп, которые принимают активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации основной общеразвивающей программы.

Вывод: Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных подходов к организации образовательной деятельности: обеспечивает развитие инновационных процессов, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство Учреждения.

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, с 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом недельной нагрузки.

Основной целью деятельности детского сада является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В структурном подразделении «Архангельский детский сад» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). В 2025 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе – календарный

план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в ДОУ.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- по социально-коммуникативному развитию «Формирование основ безопасности дошкольников» К.Ю. Белой, «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Санулиной; «Ознакомление с предметами социальным окружением» О.В. Дыбиной;

- по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой, «Математика в детском саду» В.П. Новиковой, «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной;

- по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

- по конструированию «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцаковой;

- по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В. Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой.

- по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Лыковой И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комаровой, «Умелые ручки» М.А. Кариной. по музыкальной деятельности «Музыка в детском саду» Зацепина М.В.

- по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

Детский сад посещают 58 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- младшая группа от 1,5 до 3 лет – 19 детей;
- средняя группа от 4 до 5 лет – 20 детей;
- старшая группа от 5 до 7 лет – 19 детей;

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), разработанной в соответствии с ФОП ДО.

По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- систематические наблюдения, педагогические ситуации (по каждой образовательной области);
- диагностические срезы (мониторинг);
- итоговые занятия, анализ продуктов детской деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на 2025 года выглядят следующим образом:

### **УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ. «Социально-коммуникативное развитие»**

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
58	Высокий	18 (31%)	23(40%)	+5
	Средний	32 (55%)	30(52%)	- 2
	Низкий	8 (14%)	5 (8%)	-3

- В младшей группе у детей активно развиваются навыки позитивного взаимодействия: они умеют играть друг с другом без конфликтов, общаться в диалоге с воспитателем, вместе пользоваться игрушками и помогать сверстникам. Дети способны организовывать самостоятельные игры, проявляя интерес к игровым действиям сверстников и стремление к совместным занятиям.

- В средней группе достигнут хороший результат в социально-коммуникативном развитии: дети проявляют интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками; проявляют интерес к игровому общению. Также отмечается повышение самостоятельности и эмоциональной отзывчивости у воспитанников.

- У детей старшей группы наблюдается положительная динамика в формировании знаний, представлений, побуждений, умений и навыков, что подтверждает соответствие возрастным нормам. Дети проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр и успешно принимают игровые роли. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также у воспитанников есть элементарные представления о нравственных категориях и основах безопасного поведения в быту и природе. Недостаточная сформированность коммуникативных компетенций, дети не всегда могут обосновать свой ответ, доказать свою точку зрения.

**«Познавательное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
58	Высокий	13(22 %)	29( 50%)	+ 16
	Средний	31(53 %)	25 (43%)	-6
	Низкий	14 (25%)	4 (7%)	-10

Результаты освоения программы в младшей группе:

1. Сформировано умение группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (величине, форме, цвету).
2. Дети знают свои имена, а также имена членов своей семьи.
3. Сформирован базовый словарный запас: дети узнают и называют предметы окружающей действительности.
4. Сформированы элементарные представления о сезонных природных явлениях.
5. Дети различают и называют основные геометрические фигуры.

В средней группе отмечено повышение уровня познавательного развития детей:

1. Научились соотносить количество предметов с числом.
2. Освоили навыки сравнения предметов по величине, цвету и форме.
3. Овладели базовыми понятиями: «большой — маленький», «высокий — низкий».
4. Выучили основные цвета и геометрические фигуры.
5. Научились соотносить формы окружающих предметов с геометрическими фигурами.
6. Усвоили пространственные отношения: «далеко — близко».

-

По результатам освоения образовательной программы в старшей группе зафиксирована средняя динамика развития детей. Выявлены следующие достижения:

1. В сфере познания окружающего мира:

- сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи между состоянием живых организмов и средой их обитания;
- усвоены базовые географические представления (название населённого пункта, района, страны, столицы);
- дети ориентируются во временах года.

2. В области математических представлений:

- освоены навыки решения арифметических примеров и задач;
- сформирован навык счёта в прямом и обратном порядке в пределах 20;

- усвоен состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- освоено использование числового отрезка для присчитывания и отсчитывания единиц.

### «Речевое развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
58	Высокий	17(30%)	20 (34 %)	+3
	Средний	28 (48%)	31 (53%)	+3
	Низкий	13 (22%)	7 (12%)	- 6

#### **Результаты речевого развития в младшей группе:**

1. Улучшение произношения: дети говорят слова и короткие фразы более отчётливо.
2. Развитие инициативной речи: проявляют активность в общении со взрослыми и сверстниками.
3. Коммуникативные навыки: успешно отвечают на вопросы.
4. Память и восприятие: запоминают стихи, сказки, пальчиковые гимнастики.
5. Эмоционально-речевое развитие: учатся делиться личными впечатлениями.

**В средней группе** дети демонстрируют заметные успехи в речевом развитии: они с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном, а также отвечают на разнообразные вопросы взрослых о ближайшем окружении. При этом ребята используют в речи все части речи и строят простые нераспространённые предложения.

Речь становится полноценным средством общения и культуры: словарный запас заметно расширился, дети умеют составлять связный рассказ по образцу и знают программные стихотворения.

Вместе с тем выявлены некоторые затруднения:

- небольшие сложности в поддержании беседы;
- отдельные грамматические ошибки в речи;
- невнятность произношения.

#### **Достижения в развитии речи у детей старшей группы:**

1. Значительно расширился словарный запас в обыденной жизни.
2. Речь стала более яркой и эмоциональной.
3. Активное общение со сверстниками и взрослыми.
4. Умение самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные и творческие рассказы.
5. Освоение звукового анализа слов и деления их на слоги.
6. Употребление в речи антонимов и синонимов.
7. Различение понятий «звук», «слог», «слово».
8. Умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове.

## «Художественно-эстетическое развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
58	Высокий	22 (38 %)	33 (57%)	+10
	Средний	30 (52 %)	22(37%)	-8
	Низкий	6 (10%)	4 (7 %)	-2

**В ходе образовательной деятельности дети младшей группы достигли следующих результатов:**

1. Сформировано умение отвечать на вопросы по содержанию визуальных материалов (картинок).
2. Развита способность к распознаванию и дифференциации основных цветов.
3. Отработаны навыки правильного удержания изобразительных инструментов (кисти и карандаша).
4. Развито музыкальное восприятие: дети узнают знакомые мелодии и выполняют совместное подпевание музыкальных фраз под руководством воспитателя.
5. Проявляется активность в музыкально-ритмической деятельности: при подпевании и выполнении танцевальных движений.

**Итоги развития средней группы:**

**Успехи в развитии:**

- научились воспринимать музыкальные произведения и выполнять движения в такт музыке;
- улучшились навыки конструктивной деятельности;
- сформировался интерес к предметам народных промыслов и иллюстрациям детских книг;
- освоили создание изображений отдельных предметов и простых сюжетов в разных видах деятельности;
- научились правильно держать карандаш и кисть;
- могут создавать простейшие изображения красками;
- различают основные цвета.

**Области для дальнейшего развития:**

- обращение с ножницами;
- аккуратное вырезание геометрических фигур по контуру.

**Достижения старшей группы: прогресс в художественно-эстетическом развитии**

- Освоены виды народно-прикладного искусства: гжель, хохлома, дымка, коми-пермяцкий орнамент.
- Научились рисовать разными материалами и работать с цветовыми гаммами.
- Овладели навыками работы с ножницами: правильно держат, ровно вырезают по контуру.
- Научились лепить предметы разной формы.

- Различают выразительность и изобразительность в музыке, выделяют и характеризуют музыкальный образ (с небольшой помощью взрослого).
- Улучшены вокально-хоровые навыки: чувство ритма, звукообразование, дыхание.

#### «Физическое развитие»

Количество обследованных детей	Уровень	Начало года	Конец года	Динамика
58	Высокий	28 (48%)	34(59%)	+6
	Средний	25 (43 %)	24(41 %)	+1
	Низкий	5 (9 %)	0 (0 %)	- 5

**В младшей группе** успешно освоены базовые виды прыжков:

- прыжки на двух ногах с продвижением вперед;
- прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами.

**В средней группе** дети успешно освоили ряд важных двигательных навыков, включая ходьбу, бег, прыжки и лазание. Они уверенно выполняют различные виды построений: выстраиваются в колонну по одному, парами, образуют круг и шеренгу. Кроме того, у воспитанников сформированы необходимые культурно-гигиенические навыки.

**Дети старшей группы** уверенно осваивают программный материал по физическому развитию: навыки соответствуют нормативному уровню. Особенно радует активное формирование основных движений и искренняя потребность ребят в самостоятельных подвижных играх и упражнениях.

**Вывод:** работу по речевому развитию воспитанников и социально-коммуникативному направлению считать на хорошем уровне. Уделить внимание связной речи у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями», продолжить работу по направлению «Развитие познавательной активности, социально-коммуникативной любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование работу по «Сохранению и укреплению здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно – оздоровительной работы», признать на хорошем уровне.

Рекомендации:

1. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году в направлении Познавательно-речевое и социально-коммуникативное развитие воспитанников.
2. Разнообразить формы работы по раннему речевому развитию и формированию связной речи у дошкольников.
3. Продолжить работу через различные конкурсы и мероприятия на базе детского сада, муниципального, краевого уровней по познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному размышлению.

4. Запланировать проведение с детьми разнообразных экспериментов, опытов, участие в проектной деятельности.
5. Продолжить работу детского сада в следующем учебном году по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	воспитанников в пределе нормы							
	13	20 %	42	65%	10	15 %	65	100 %
Качество освоения образовательных областей	2	44 %	2	42 %	1	1.53 %	5	88 %

В сентябре и апреле 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 13 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнем и низким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего количества семей
Полная	40	91 %	
Неполная с матерью	4	9 %	
Неполная с отцом	0	0 %	
Оформлено опекунов	0	0 %	

Характеристика семей по количеству детей: общее количество семей-44

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников	Процент от общего количества семей
--------------------------	------------------	--	------------------------------------

Один ребенок	2	5 %
Два ребенка	13	30 %
Три ребенка и более	29	65 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание впервые месяцы пребывания в Детском саду.

**Дополнительное образование** в детском саду осуществляется педагогом дополнительного образования по программе «Волшебный мир» с сентября 2025 года по май 2026 года. Общий охват воспитанников по дополнительным образовательным услугам в 2025 году составил 20 воспитанников старшей группы 34% от общего количества воспитанников.

В течение 2025 г организовано социальное партнёрство

№	Социальные партнёры	Направления взаимодействия
1	МБОУ «Архангельская СОШ»	Приглашение педагогов на занятия, на родительские собрания
2.	Архангельская сельская библиотека имени П.Н. Серебренникова	Совместные культурно-просветительские мероприятия
3.	МБУК «Центр национальной культуры «Ассияма горт»	Совместные культурно-просветительские мероприятия, приглашение на концерты.
4.	ПДН и ГИБДД с.Юсьва	Приглашение инспектора ПДН и ГИБДД на родительские собрания, на занятия
5.	Архангельский ФАП	Приглашение фельдшера в ДОУ, индивидуальные беседы с родителями

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования приказом школы от 05.07.2018 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал, что работа педагогического коллектива по направлению познавательного и коммуникативно-речевого развития воспитанников во всех возрастных группах. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста, как средство общения, в соответствии с их возрастными возможностями», признать на хорошем уровне.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые места.

#### **V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании

действующего законодательства.

Детский сад укомплектован педагогами 85 % согласно штатному расписанию. Всего работают 12 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 12/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитатель;
- первую квалификационную категорию – 0 воспитатель, не прошли итоговую аттестацию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли - 3 работника Детского сада, из них 2 воспитателя.

по уровню образования:

Всего	Высшее образование		Незаконченное высшее образ.		Среднее специальное		Среднее образование	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	16 %	-	-	4	84 %	-	-

по педагогическому стажу работы:

1-3 лет		4-5 лет		6-10 лет		11-15 лет		16-20 лет		20 лет и выше	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
0	0	0	0	0	0	1	20	0	0	4	80%

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая категория		I категория		Соответствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	1	20	0	0	4	80

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в проекте по легио-конструированию на районном этапе «Икаренок 2025-2026» где заняли 4 место в районе; межмуниципальный этап г.Кудымкар «Икаренок 2025-2026»
- в различных онлайн-семинарах, вебинарах, акциях, конкурсах;

В детском саду не хватает узких специалистов: музыкального работника, учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре. Педагоги постоянно стараются повышать свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе районных методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает неплохой результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: педагогический коллектив имеет образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются

профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение специалистов.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, методическими пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Для обеспечения вариативной части программы национально-регионального компонента методическая база недостаточно оснащена методическими материалами, игровым и дидактическим оборудованием по реализации предметных областей программы. Вариативная часть программы в основном осуществляется методом частичного погружения: чтением художественной литературы на родном языке (Коми-пермяцком), художественно-эстетическом патриотическом направлении образования.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием: ноутбуками, принтерами, проектором.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## **VII. Качество и организация питания**

Рациональное питание детей, как и состояние здоровья, является предметом особого внимания администрации ДООУ. Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) воспитанников в соответствии с 10-дневным циклическим меню. В рационе круглый год овощи, фрукты и соки. Специально разработаны технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание в них белков, жиров, углеводов. Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет кладовщик, бракеражная комиссия ДООУ. Кладовщик следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции, ведёт накопительную ведомость. Пищеблок оснащён всем необходимым техническим оборудованием. Меню имеется на сайте МБОУ «Архангельская СОШ».

## **VIII. Сопровождение детей из семей участников СВО.**

В 2025 году в учреждении 2 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от

11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность, устойчивость.

В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников.

Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в учреждении добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

#### **IX. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Структурное подразделение «Архангельский детский сад» МБОУ «Архангельская СОШ» расположено в двухэтажном здании. Территория дошкольного учреждения по периметру ограждена забором, имеет наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурно-музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Детский сад функционирует с 2018 года в новом здании по современным требованиям оснащением и оборудованием полностью обеспечен.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 года

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования:	человек	58
в режиме полного дня (8–12 часов)		58
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	48
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		58 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	5
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		1 (20%)
первой		0 (0%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0 %)
больше 30 лет		3 (60 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0 %)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2 (33 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,32
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	75
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников с многолетним стажем педагогической деятельности, но требующим их повышения квалификации и аттестации, увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, пополнение кадрового состава узкими специалистами, что затрудняет проводить качественную коррекционную работу с дошкольниками по целевым ориентирам образовательной программы дошкольного образования и повышению эффективной результативности образовательной деятельности.

Анализ деятельности ДОУ за отчетный период показал, что проводимая работа дала положительные результаты, что свидетельствует об эффективности форм и методов работы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Условия, созданные в детском саду, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми.