

Разработано на

ШМО кл. рук. 30.08.2024

Утверждено директором школы:

Чакилева Е.В. Чакилева

01.09.2024 Приказ № 89/1-ОД



Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

Программа воспитания
МБОУ « АРХАНГЕЛЬСКАЯ СОШ »

2024- 2025 уч.год

ШМО кл. рук. 30.08.2024

Разработано на

/

/ Е.В.Чакилева

Утверждено директором школы:

01.09.2024 Приказ № 89/1-ОД

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

Программа воспитания
МБОУ « АРХАНГЕЛЬСКАЯ СОШ»

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Архангельская средняя школа» образовательная организация со своей богатой историей и традициями действует на территории села Архангельское Юсьвинского муниципального округа. Социокультурная среда уникальна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своим традициям. Следовательно, воспитательная система школы основывается на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных практик и технологий.

Основная часть педагогов, осуществляющих процесс воспитания - коренные жители села, выпускники этой школы. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни селян, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

Детальное знание особенностей детей, позволяет создать условия для удовлетворения интересов и потребностей каждого ученика в процессе подготовки и проведения различных дел, возможности для выбора видов, форм деятельности.

Процесс воспитания осуществляется в сотрудничестве с Центром национальной культуры «Ассяма горт»; СДК с. Архангельское, библиотекой им. П.Н.Серебренникова, Чинагортским домом мастеров, КДН и ЗП Юсьвинского района, сотрудниками правоохранительных органов. Школа также взаимодействует с образовательными и спортивными организациями Юсьвинского муниципального округа: ДЮСШ «Спарт», ЦДО «Горизонт», МБОУДО «ЦДО «Созвездие»

Процесс воспитания МБОУ «Архангельская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
 - создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Особенности воспитательного процесса заключаются в **совместной деятельности** учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта в реализации программ этнокультурной, экскурсионной и творческой деятельности.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации –создание благоприятных условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей и развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу или деревне, краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества опыт сохранения и популяризации родной коми-пермяцкой культуры, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу по реализации программы «Наследие» с этнокультурным компонентом;
- организовывать образовательные и познавательные экскурсии и поездки по родному

краю и за пределы Пермского края;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

■ **Установление доверительных отношений** между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Педагогические ресурсы для создания атмосферы доверия, интереса к предмету, к учителю: неформальное общение учителя и ученика вне урока, в рамках общешкольных проектов; использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; использование потенциала юмора; обращение к личному опыту учеников; внимание к интересам, увлечениям, особенностям, успехам учеников; проявление участия, заботы к ученику; создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; тщательная подготовка к уроку.

■ **Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы** поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации: создание привлекательных традиций класса/урока - установление правил, игровая составляющая позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. Формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

■ **Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту** изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения:

- *практикоориентированность* – включение в урок актуальной информации, взаимоотношений людей через предметную составляющую, обсуждение примеров применения научного знания в жизни. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения;
- *методики развивающего обучения* (технологии перевернутого класса, смешанное обучение, сингапурские методики) способствуют развитию у обучающихся навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы, воспитывается ценностное отношение к миру.

■ **Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

«*Экскурсии по родному краю*» - в рамках изучения достопримечательностей Пермского края и Коми-Пермяцкого округа.

«*Урок в музее*» - уроки на базе Музея истории и быта села Архангельское, выезды в музеи города Кудымкара и музеев других городов, расположенных на территории Пермского края с целью углубленного изучения отдельных тем по истории, краеведения.

«*Парламентский урок*»: проводится как цикл уроков обществознания в рамках образовательного проекта Законодательного Собрания Пермского края с целью формирования политической культуры и активной гражданской позиции обучающихся как в учреждении с приглашением представителей депутатского корпуса Администрации Юсьвинского муниципального округа

■ **Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:** учебные дискуссии, групповая работа или работы в парах, дидактические театрализованные постановки - дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение.

■ **Включение в урок игровых процедур,** которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Интеллектуальные игры – развивают нестандартное мышление, внимание к деталям, умение выделять главное, дают возможность проявить эрудицию, находчивость и чувство юмора. Учащиеся могут принимать на себя роль организатора и автора интеллектуальных игр.

Викторины – необходимо насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы. Старшеклассники могут сами составлять викторины, в том числе с использованием гаджетов.

Настольные игры – адаптация любой настольной игры под предметное содержание.

Ролевые игры – это форма взаимодействия взрослых и детей, моделируемые в ролевой игре отношения, переносятся на практическую деятельность ребенка. Игра дает возможность примерить на себя различные роли, посмотреть на привычную реальность с других точек зрения.

■ **Инициирование и поддержка исследовательской деятельности** обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

■ **Повышение квалификации педагогов** в рамках работы школьных методических объединений, педагогических советов, методических совещаний. Данная деятельность направлена на трансляцию педагогами наиболее удачного опыта, создание банка педагогических находок, коллегиальное решение какой-либо воспитательной задачи.

Модель деятельности педагога по управлению процессом обучения и воспитания на уроке в условиях реализации рабочей программы воспитания

Компетенции педагога	Характеристика этапов школьного урока
Формулировка темы урока в условиях ФГОС	Точная формулировка темы в соответствии с предметной программой и тематическим планированием. Обязательна постановка проблемы, которая разрешается после изучения темы, что является первым мотивационным фактором, направляющим учителя и детей на получение предметных, метапредметных и личностных результатов.
Поиск эпитафия, имени урока	Эпитафия (так называемое «имя урока»), являющийся предвосхищением темы, становится не только весьма желательным, но и одним из требований ФГОС к проектированию урока, поскольку обеспечивает первый познавательный интерес – едва ли не главное средство мотивации, а это – уже начало деятельности, что принципиально значимо, поскольку в основе ФГОС лежит деятельностный подход.

Цель урока	<p>Цели обучения, развития, воспитания:</p> <p>а) ориентированы на получение конкретных не только предметных, но и обязательно метапредметных и личностных результатов;</p> <p>б) ученики принимают участие в постановке целей, в старших классах цели вырабатываются совместно с учителем и учениками;</p> <p>в) цели логично следуют из темы, проблемной ситуации, первых мотивов, сдвиг мотива на цель;</p> <p>г) подготавливает к возникновению личностных смыслов и ценностных оснований;</p> <p>д) сформулированы только операционально (то есть должны быть понятны конкретные образы желаемых к концу урока (или темы) предметных, метапредметных и личностных результатов, которые нужно оценить, и для этого у учителя есть либо лично разработанный, либо заимствованный инструментарий);</p> <p>е) достижение трёх видов результатов продумывается учителем в любой только рамочной форме, например: каждый ученик непременно научится или расширит зону своего ближайшего развития, или получит возможность научиться, что не отрицает требование предыдущего пункта «д».</p>
Обеспечение личностных результатов образования	<p>Учитель помнит, планирует и осознанно использует все четыре канала воспитания в процессе обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - через содержание основ наук; - через методы обучения; - через возникшие на уроке или специально срежиссированные учителем воспитательные ситуации; - через личность самого учителя (его влюблённость в предмет и детей, интонации, юмор, отношение к труду, к профессии и пр.) - это главный фактор!
Отбор содержания учебного материала к уроку	<p>Отбирает материал, ориентируясь на конкретные (операционально заданные) цели достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Отбирает материал в соответствии с образовательной программой начальной (НОО), основной (ООО), старшей (СОО) школы, обязательно учитывая и программы внеурочной деятельности.</p> <p>При отборе материала для урока выделяет главное, существенное (объект прочного усвоения) и придерживается определённого количества блоков новой информации, возможных для восприятия и усвоения детьми данного возраста и точного знания зоны ближайшего развития каждого ученика.</p> <p>При отборе материала непременно находит в нём проблемность, возможный полезный жизненный опыт, личный интерес для учеников, подбирает материал так, чтобы само его содержание (неопределённость выводов, проектный потенциал, «открытый</p>

	<p>финал» в гуманитарных предметах) было мотивирующим для самостоятельной образовательной деятельности учеников.</p> <p>Отбирает материал с обязательной опорой на использование и развитие ИКТ-компетентности учеников, а также компетентности в смысловом чтении в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Методы обучения	<p>Используются различные (оптимальные) для конкретных условий сочетания методов обучения с доминированием методов мотивации и стимулирования учебной деятельности, которыми свободно владеет высокопрофессиональный учитель: методов стимулирования мотивов и долга, и особенно мотивов интереса, использующих такие факторы, как неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание проблемных ситуаций, удивления, новизны, успеха, соревновательности, учебные игры, оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла и ценностных основ содержания учебного материала, и конечно же, мотивация учителя своей личностью.</p>
Формы обучения	<p>Учитель ищет, продумывает и использует оптимальные сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения, основываясь на знании учебных возможностей и других характеристик учащегося.</p>
Направленность методической оснастки урока	<p>Вся методическая оснастка уроков (методы, приёмы, образовательные технологии) основана целиком и полностью на обеспечении субъектной позиции ученика и переориентируется на формирование самостоятельности школьников в достижении образовательных результатов.</p>
Обеспечение межпредметных связей	<p>Памятуя о необходимости достижения предметных и метапредметных, личностных результатов урока, учитель ещё на этапе продумывания и проектирования уроков устанавливает все возможные внутри и межпредметные связи и реализует их на всех уроках, где это необходимо, планомерно, систематизированно, не упуская ни одной возможной реально существующей связи.</p>
Контроль качества образования	<p>Контроль проводится только путём применения усвоенного в изменённой и абсолютно новой ситуации, что является не просто желательным, а обязательно выполняемым требованием.</p> <p>Учитель обязательно привлекает учащихся к самооценке, учитывает её и при необходимости комментирует, обосновывает свою оценку исследовательским путём, личным и коллективным творчеством.</p>

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая даёт возможность для самореализации личности;

- формирование детско-взрослых сообществ;
- создание традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках **пяти направлений внеурочной деятельности:**

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. К таким курсам внеурочной занятости можно отнести:

в 1 - 4 классах – «Тематические прогулки», «Спортивные игры»;

в 5 - 11 классах – «ОФП» «

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. К таким курсам внеурочной занятости можно отнести:

в 1-4 классах -«Разговоры о важном»

в 5 - 9 классах – «Разговоры о важном», «Юнармия»

в 10-11 классах- «Разговоры о важном», «Семьеведение»

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести:

в 1 - 4 классах- «Проектная деятельность»

в 5-9 классах-«Билет в будущее»

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие интеллекта, любознательности и формирование качеств, необходимых в социуме. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования можно отнести:

в 1-4 классах – «Юным умницам и умникам», «Юным умницам и умникам. Развитие речи»

в 5-9 классах-«Мой Пермский край. Литературные расследования», «Основы функциональной грамотности», «Мой Пермский край. Географические экспедиции», «Черчение».

в 10-11 классах-«Старшеклассник»

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. К таким курсам внеурочной занятости и дополнительного образования относятся:

в 1-4 классах - курс «Гимнастика для ума».

в 5-9 классах-«Ручная обработка древесины», «Умелые ручки».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом и обучающимися; взаимодействие с учителями, преподающими в данном классе; деятельность с родителями обучающихся (законными представителями), работу по привлечению к решению

задач воспитания в классе специалистов школы и социальных партнёров.

Работа с классом:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником; использование опросников;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
- формирование традиций в классном коллективе;
- формирование и развитие коллектива класса - изучение отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр; - составление перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностных игр, классных часов, конкурсов.
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевых общешкольных дел);
- инициирование и поддержка участия класса в традиционных, ключевых школьных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ведение и отслеживание актуальных для детей класса курсов внеурочной деятельности, взаимодействие с социальными партнёрами;
- сопровождение обучающихся в процессе коллективных выездов, выходов за пределы школы с образовательными и воспитательными целями;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, гражданско-патриотической, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь детей с самыми разными потребностями,
- установление доверительных отношений с обучающимися класса;
- проведение часов общения, встреч, тренингов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции его к происходящему, предоставления всем обучающимся возможности обсуждения проблемы, каждый должен быть если не участником, то активным зрителем или экспертом;
- организация в классе работы органов ученического самоуправления (1-8 классы) и самоуправления (9-11 классы), целью которой является самореализация детей посредством самостоятельной деятельности, развитие социальной активности, умения работать в команде, согласовывать свои действия, выявлять лидеров и развивать их качества;
- организация питания детей своего класса;
- сотрудничество с Архангельским ФАП, соцпедагогом, сотрудниками КДН и ЗП, инспекторами ДПС по вопросам профилактики ЗОЖ, ДТТ, антитеррористической безопасности;
- забота о сбережении здоровья обучающихся (отслеживание состояния физического и психологического здоровья детей).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- распределение рабочих мест учащихся в классном кабинете с учетом медицинских рекомендаций, ростом, симпатиями и пожеланиями детей;
- заполнение с учащимися «Портфолио» как источника успеха ученика;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии тревожности, и учащимися, требующими особого внимания;
- включение обучающихся в самоуправление;
- работа со слабоуспевающими и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;
- поддержка одарённых детей, вовлечение их в различные конкурсы, соревнования, олимпиады, кружки и секции;
- сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учёта, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществление контроля за свободным

времяпровождением их, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе.

Работа классного руководителя с учителями-предметниками:

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- мини-педсоветы по проблемам класса;
- индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями;
- работа с педагогом- психологом, соцпедагогом.

Работа классного руководителя с родителями:

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, учителями-предметниками и администрацией школы;
- организация родительских собраний, информационных встреч с родителями с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- максимальное привлечение семей обучающихся к организации и проведению дел класса, к участию в традиционных событиях и ключевых школьных делах;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, творческих активов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение родителей к планированию и участию в жизнедеятельности класса через создание базы данных о родителях и их воспитательных ресурсах (проведение бесед, конкурсов, профориентационных экскурсий и встреч с представителями профессий, организация выездов и выходов на экскурсии иного характера).
- привлечение родительской общественности класса к работе Совета родителей, направленной на рассмотрение важных вопросов по организации жизнедеятельности учреждения.

Информационные технологии в работе классного руководителя:

- интеграция традиционной методики коллективных творческих дел и информационных технологий (реализация классных проектов при помощи ИКТ, диспуты, викторины, конкурсы с Google-опросом, использование гаджетов и других компьютерных программ для выполнения заданий);
- использование в работе с детьми «живых» квестов – игровых заданий, которые закодированы с помощью QR-кода и предполагает использование личных мобильных устройств;
- создание и ведение родительских групп класса, связанных с потребностями родителей в получении необходимой информации, касающейся жизни класса, школы, просветительского и профилактического характера;
- работа в «Траектории» и «ЭПОСе».

Модуль «Работа с родителями»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) расценивается нами как механизм формирования ответственности родителей за семейное и детское благополучие. Целью взаимодействия является сопровождение семьи и ребёнка в решении трудных жизненных ситуаций, в формировании и корректировке родительской позиции и гармонизации детско-родительских взаимоотношений.

Взаимодействие с семьёй осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Совет родителей** - коллегиальный орган государственно - общественного управления школой;
- **Родительское собрание** - это форма взаимосвязи всех участников учебно - воспитательного процесса, переговорная площадка, на которой происходит обмен информацией, принимаются решения, касающиеся всех сторон развития и жизнедеятельности школы и класса.
- **Родительский комитет** класса выполняет функции планирования и реализации дел классного коллектива, включает представителей родительского актива класса, ответственных за разные направления деятельности;

- **Родительские классные беседы** в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- **работа педагога-психолога, социального педагога** по запросу родителей для решения конфликтных ситуации;

- **участие родителей в консилиумах** на уровне школы и района, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка, необходимости постановки ребёнка и его семьи на учёт в группу риска социально - опасного положения;

- **помощь со стороны родителей** в подготовке и проведении классных и школьных мероприятий воспитательной направленности;

Родительские собрания:

I полугодие «Атмосфера жизни семьи как фактор физического психического здоровья ребенка»

II полугодие « Свобода и дисциплина на различных возрастных этапах

Модуль «Профориентация»

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профессией своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Анализ практики работы с молодёжью на рынке труда свидетельствует о наличии проблем в системе профессионального становления выпускников образовательных учреждений общего образования.

Одна из таких проблем – несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией, характерологическими особенностями и профессиональными качествами работников, с другой.

Спрос на рабочую силу высокой квалификации и несоответствие перечня профессий и программ подготовки специалистов требованиям рынка труда существенно сокращает возможности трудоустройства молодежи.

Таким образом, формирование у молодёжи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии становятся приоритетными в системе общего

образования, а роль и значение профессиональной ориентации и психолого-педагогической поддержки в личностно-профессиональном становлении молодежи возрастает.

Цели и задачи профориентационной работы.

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Аспекты профориентационной работы.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

-формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5 - 7 классы:

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои

индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Координатор деятельности - в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и средней школы;

- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся;

- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профессионального самоопределения учащихся.

Классный руководитель: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы школы:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учитель-предметник:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивает профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д).

Социальный педагог:

- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Педагог-психолог:

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;

- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;

- создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, которые имеются в селе Архангельское, селе Юсьва и Кудымкара, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, также курса «Мой Пермский край: будущее здесь маршруты выбора профессий», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Привлечение родителей к профориентационной деятельности (*Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители. Мастер - класс для детей "Мастер своего дела". Конкурс семейных сочинений: «Профессии нашей семьи», «Кем я хочу стать» и др.).Родительских собраний.*

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Классные часы «Путешествие в страну профессий» Встреча с родителями.(Профессии моих родителей) «Вот когда я взрослым стану». «Профессия моих родителей, «Мой век-моя профессия», «Профессии нашего края»; «Мир профессий. Кто, если не я», «Дорога в завтра»	1-4 5-8 9-11	1 раз в полугодие 1 раз в четверть	Кл. руководители
Выставка рисунков «Все профессии важны, все профессии нужны».	1-4	1-ое полугодие	Кл. руководители
Стенды («Мир профессий, «Профессии моих родителей», «Моя будущая профессия» и др.).	9-11		Кл.руководители, библиотекарь
Буклет («Как выбирать будущую	9-11	февраль	Кл.руководители

профессию».)			
Конкурс сочинений «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия»	1-4 5-8 9-11	1 раз в год	Кл. руководители
Экскурсия на предприятия СПК «К-3 «Совет», на предприятия Пермского края (по согласованию)	2-4 5-9 10-11	по графику	Кл. руководители
Встречи с представителями разных профессий	5-9 10-11		Кл. руководители
Профтестирование	8-9 10-11	1 раз в год	Кл. руководители
Экскурсии 1. СУЗы г.Кудымкара 2. «Вузы Перми»	8-9 10-11	Октябрь	Кл. руководители
Выполнение индивидуального исследовательского проекта профессиональной направленности	10-11	В теч. года	Учителя-предметники
Участие в выставке «Образование и карьера», Днях открытых дверей, Ярмарках профессий	8-9 10-11	Март	Кл. руководители
Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.		В течение учебного года	Библиотекарь

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся лидерские качества: инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление трансформируется в детско-взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для организации общешкольных дел;
- через деятельность Совета дел, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного пресс-центра, деятельность которого поддерживает творческую самореализацию обучающихся, способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества; в него входят:
 - разновозрастный редакционный Совет школьной газеты «Школьные вести», целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, коллективов дополнительного образования, деятельности органов ученического самоуправления;
 - МИГ информаторов;
- через деятельность временных творческих Советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: турслета, Дня дублёра и концерта ко Дню учителя, к Международному женскому дню и Дню Защитника Отечества,

общешкольного праздника, посвящённого дню образования Коми-Пермяцкого округа, спортивных мероприятий, праздника «Последнего звонка» и др.

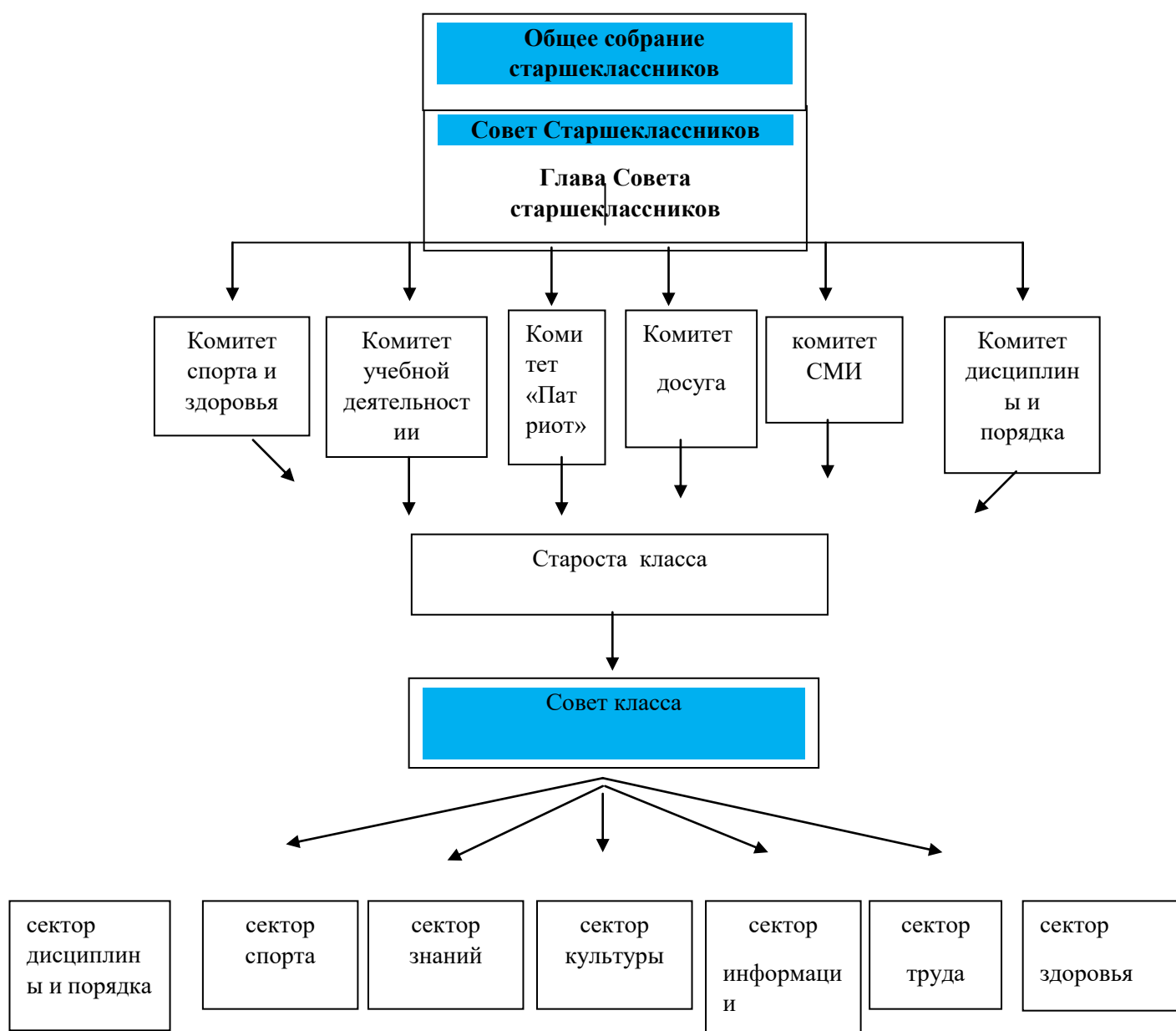
На уровне классов:

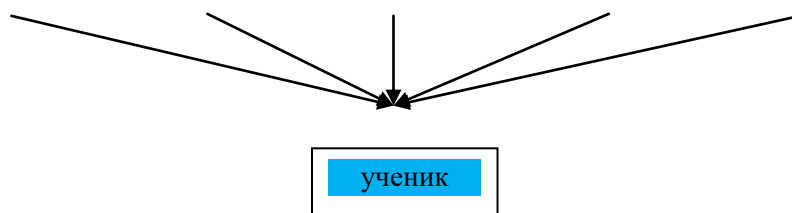
- через деятельность выборных органов самоуправления (активов класса), отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор досуга, сектор дисциплины и порядка и др.);
- через организацию на принципах самоуправления детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через распределение среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Структура ученического самоуправления:





В среднем звене (5-8 классы) выбирается Совет дела

Модуль «Ключевые дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в МБОУ «Архангельская средняя школа» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- проект «Благо дарю» - проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя помощь ветеранам труда и детям войны (к сожалению, ветераны ВОВ остались только в нашей памяти), благоустройство памятников, уборка территории школы и сельского и церковного парков, очистка родников и облагораживание Иньвенского пляжа;

- Вахта Памяти (май) – включает в себя Митинг ко Дню Победы, Пост № 1, акции «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Окна Победы»;

- проводимые для жителей поселений и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;

- концерты в сельском доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на 9 Мая и др.

- участие в межмуниципальных фестивалях, проводимых Центром национальной культуры «Ассяма горт»: «Зажинки», «Бойкая набойка», «БДжыт лун – Вежалун»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- «День Дублёра» (поздравление учителей, организация учебного процесса старшеклассниками, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей школы);

- праздники, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», День студента (Татьянин день) и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники»; «Прощание с Азбукой»; «Посвящение в читатели»; «Прощание с начальной школой»; «Последний звонок»;
- церемонии награждения: праздник «За честь школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- традиционные спортивные соревнования: Рождественские Весёлые старты; лыжные гонки на приз А. Баяндина; Лыжня России; Гагаринская эстафета, Турслёт и др.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет старшеклассников и Совет дела, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел и традиционных событий;
 - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел и традиционных событий;
 - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Анкетирование для газеты «Школьные вести» – каждый участник отвечает на вопросы анкеты до и после проведения мероприятия, делая рисунки, заметки. После результаты анализируются и могут быть прочитаны всеми участниками коллективного дела или традиционного события.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ключевые дела школы:

Название	Участники	Описание, основные формы работы
Праздник «Здравствуй, школа!»	1-11 классы, педагоги, родители.	Торжественная линейка для 1-11-х классов; Праздничные классные часы. Урок-встреча; Интеллектуальные игры по ступеням: 2-4 кл, 5-8 кл., 9-11 кл. Экскурсия по школе 1 кл.
Турслет Походы	1-11 классы, Педагоги, родители	Серия спортивных мероприятий с проведением <ul style="list-style-type: none"> • мастер-классов, • ориентирование на местности • подготовка к ГТО
День рождения	1-11 классы,	Проведение торжественных мероприятий:

<p>Школы, торжественные ритуалы посвящения первоклассников и старшекласников, церемония награждения «За честь школы»!</p>	<p>педагоги, родители, детские объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Посвящение в первоклассники» • Коммунарские сборы, посвящение старшекласников; • классные часы по истории образования КПО и Юсьвинского МО; • музейные уроки по истории • познавательные экскурсионные программы (г.Соликамск, г.Чердынь, Кунгурская ледяная пещера, Хохловка, «Музей ложек» г.Нытва, г.Усолье, п.Ильинский).
<p>Научно-практическая конференция обучающихся</p>	<p>2-11 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятие, посвященное Дню науки, проходит в режиме работы секций по предметам. Ученики выступают с защитой своих исследовательских работ, которые готовят в течение года.
<p>Общешкольный праздник</p>	<p>1-11 классы, педагоги, детские объединения</p>	<p>Ежегодный праздник, проводимый в феврале и посвященный Дню образования Коми-Пермяцкого округа.</p>
<p>Гагаринская эстафета</p>	<p>4-11 классы</p>	<p>Ежегодно (с 1968 года) проводимая спортивная эстафета 12 апреля, посвященная полёту Ю.Гагарина в космос</p>
<p>Проект «Никто не забыт-ничто не забыто!»</p>	<p>1-11 классы, педагоги, родители, детские объединения, Этнокультурный центр «Ассяма горт» с.Архангельское</p>	<p>Цикл мероприятий, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества • День Защитника Отечества; возложение Гирлянды Славы • Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Благо дарю», «Вальс Победы», «Солдатская каша», «Кто, если не мы» • Военно-спортивная игра «Зарница» • исторический квест-игра «Дорогами войны», спортивная эстафета • Мероприятие, посвященное Дню Победы с возложением Гирлянды Славы к памятникам погибшим землякам в с Архангельское, д Н-Волпа и д Петухово • Вахта Памяти • Смотр строя и песни

Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	1-8, 10 классы, родители.	Праздник, посвященный Дню защиты детей, включает проведение: <ul style="list-style-type: none"> • линейки с чествованием лучших спортсменов школы, • Смотр строя и песни 5-8 классов, • показ гимнастических пирамид, • спортивные состязания по классам, • легкоатлетическую эстафету, • награждение победителей. • Весёлые старты 2-4 классы
--	---------------------------	---

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученикам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Организация различных экскурсий помогает в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, России, других стран; готовности ощущать себя гражданином мира.

В школе сложилась система традиционных экскурсий, походов.

На уровне классов:

- регулярные экскурсии и походы, организуемые в классах классными руководителями и родителями: в музей села Архангельское, Юсьва, г Кудымкара, на предприятие, на природу, по селу, в Кудымкарский драматический театр им. М.Горького;
- литературные, исторические и другие тематические экскурсии, организуемые учителями-предметниками и родителями школьников для более углубленного освоения определенных вопросов при изучении различных тем по предметам;
- тематические поездки по городам Пермского края (Пермь, Кунгур, Нытва, Лысьва, Соликамск и др.) с целью воспитания интереса к истории и жизни родного края.

На уровне школы:

- турслет с участием команд классов, сформированных из педагогов, детей и родителей, включающий в себя различные эстафеты, спортивные состязания, конкурсы по ориентированию, творческие конкурсы и др.
- пешие походы по родному краю;
- участие в районных соревнованиях «Школа безопасности»;
- поездки по городам Урала (Екатеринбург, Ижевск, Воткинск и др.), организуемые педагогами с обучающимися разных классов, их родителями по тематической программе: «Сказы земли Уральской».

Модуль «Наследие»

Сегодня перспективы развития образовательной системы в нашей стране рассматриваются в контексте диалектики приобщения к национально-региональным ценностям культуры.

Все человечество – каждый народ, каждое поколение всегда находится на какой-нибудь ступени культуры, которая должна рассматриваться как наследие, оставленное предками, как результат их истории и всех воздействующих на них факторов. Необходимо считаться существующими в данном обществе обычаями, привычками, традициями – со всем, что в нем признается и принято.

Цель программы «Наследие»: создание условий для профессионального самоопределения школьников и воспитания личности на основе изучения, развития и сохранения гражданских, нравственных и национальных традиций коми-пермяков.

Основная задача: воспитать гражданина России, сочетающего в себе нравственные ценности и традиции родного народа и других народов нашей страны.

Этнокультурный компонент образования прежде всего неразрывно связан с языком, с его сохранением и стремлением школы стать активной действующей силой, обеспечивающей преемственность культуры.

Родной язык и родная литература полноценно функционируют с 1 по 9 класс через уроки и факультативы.

Один из принципов этнокультурного образования – единство урочной и внеурочной деятельности.

Этнокультурные традиции народа – как элементы его наследия, включают нормы и правила поведения, философию и мировоззренческие установки, обладают ценным воспитательным потенциалом. Программа «Наследие» посредством передачи глубочайшего содержания традиций, воспитывает успешного человека, патриота и гражданина страны.

Программа реализуется через кружки, внеурочную деятельность, музей, исследовательскую и проектную деятельность.

Большой популярностью пользуются кружки декоративно-прикладного творчества: «Художественная обработка древесины», «Мастерица», «Умелые ручки».

Посещая занятия дополнительного образования, школьники приобретают навыки, которые в дальнейшем помогут им в социализации личности и даже в выборе профессии.

Местный музей истории и быта – это лаборатория творческого поиска преподавателей и учащихся, центр притяжения детей и взрослых, студентов и гостей. Существуя около 30 лет, он стал духовной составляющей многих людей. Идея сохранить предметы материальной культуры прошлого и использовать для изучения истории нашей Родины – благородное дело. Музейная педагогика оказывает неоценимую помощь в процессе воспитания. Она помогает ребёнку стать творческой личностью, помогает формировать такую систему ценностей, при которой самым главным оказываются не деньги, а человеческие, нематериальные отношения. Она включает ребёнка в сферу культуры. В этой сфере нет места вандализму – интересно не разрушать, а созидать.

Учебно-исследовательская деятельность. Исследуя прошлое родного края, района, села, истории своей семьи ребёнок осознаёт себя как часть своего рода и народа. В исследовательской работе учащиеся проявляют самостоятельность и творчество, они глубоко впитывают в себя всё лучшее, что связано с нашей историей. Умения и навыки, полученные во время исследования способствуют развитию нетривиального мышления и формируют ориентированное на успех мировоззрение.

Проектная деятельность. Разрабатывая и реализуя проекты ученики ощущают общественную полезность своей работы. Это поднимает школьников в собственных глазах, заставляет верить в свои силы. У них формируется активная жизненная позиция. Проектирование способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, районе, крае, участвовать в их экономическом и культурном обновлении.

Больших успехов добивается та школа, которая поддерживает связи с социумом. Программа «Наследие» реализуется в тесном контакте с Центром культуры «Ассяма горт»- это и работа Народного

детского ансамбля «Пöлянок», и участие учащихся в значимых мероприятиях в качестве участников, волонтёров, зрителей – «Зажинки», «Кыйим, пуим, сёйим», лисопеттур к Чудскому городищу и т.д.

Успехов в своей деятельности добиваются те организации, которые не только повышают образовательный уровень своих выпускников, но и умело обеспечивают рост престижа своего образовательного учреждения за счёт современного становления гражданского и национального самосознания детей.

I полугодие	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс букетов « Моей любимой семье» - Исторический вечер - участие в конкурсе учебно-исследовательских работ в секции «Краеведение» - участие в празднике «Бойкая набойка» - Новогодний праздник
II полугодие	<ul style="list-style-type: none"> - Рождественские весёлые старты (с использованием элементов народных забав) - Праздник, посвящённый Дню родного языка - Традиционная Гагаринская эстафета - участие в краевой акции «Гижам комиён» - Исторический вечер
В течение уч.года	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии, походы, прогулки, поездки по родному краю; Работа кружков Библиотечные часы Работа музея