

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

Юсьвинского муниципального округа Пермского края

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_  
Селина Л.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По географии**

*учебный предмет*

**2024 – 2025 учебный год**

*учебный год*

**10 класс (2 часа в неделю)**

*класс, количество часов в неделю*

**Составила:**

**Власова Елена Николаевна,**

учитель географии

первой квалификационной категории

**с.Архангельское – 2024**



с изменениями в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социальноэкономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений,

направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов: два часа в неделю в 10 классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) *гражданского воспитания:***

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) *патриотического воспитания:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) *духовно-нравственного воспитания:*** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) *эстетического воспитания:***

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историкокультурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практикоориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

**6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом

предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### **Совместная деятельность:**

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.



### **Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **Эмоциональный интеллект:**

самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;  
принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;  
внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  
эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  
социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Умения принятия себя и других людей:**

принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу **10 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

## **Содержание рабочей программы**

### **10 класс**

#### **Общая характеристика мира (34 часа)**

##### **Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)**

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

##### **Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

##### **Тема 3. География населения мира. (7 часов)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

##### **Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

##### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

### **Практические работы**

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

## **Тема 6. Регионы и страны мира. (29 часов)**

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

## **Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)**

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

## **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (3 часа)**

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

### **Практические работы.**

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

- № 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.
- № 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.
- № 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- № 6. Сравнение двух макрорегионов США.
- № 7. Составление программы освоения территории Канады.
- № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.
- № 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.
- № 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

### Используемые УМК и информационное обеспечение

<b>Пособия для учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Максаковский В.П. География. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014</li> <li>• География. Атлас 10- 11 класс, М. 2014</li> </ul>
<b>Методические пособия для учителя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс. – М.: ВАКО, 2016</li> <li>• Банников С.В. Всероссийская проверочная работа: 10-11 классы: типовые задания. – М.: Экзамен, 2017</li> <li>• География. 10-11 классы: тестовый контроль/ авт.-сост. Н.В. Яковлева. – Волгоград: Учитель, 2016</li> <li>• Довгань Г.Д. Социально-экономическая география мира в определениях, таблицах и схемах. 10-11 классы. – М.: Ранок, 2013</li> <li>• Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2018</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»</li> <li>• В. П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»</li> </ul>

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

#### **1. Знать и понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

#### **2. Уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Учебно-тематический план в 10 классе**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Количество, в том числе	
			Практических	Проверочных работ



			работ	
1	Современная политическая карта	5	2	1
2	География мировых природных ресурсов	6	1	1
3	География населения мира	7	1	1
4	Научно-техническая революция и МХ	6	1	1
5	География отраслей мирового хозяйства	10	1	1

6	Регионы и страны мира	29	8	4
7	Россия в современном мире	2	1	-
8	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2	1	-
9	Итоговый контроль	1		1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>5</b>

**Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2020-2021 учебный год**

**10 класс - 68 часов (2 ч/нед)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА</b> <b>(34 часа)</b> <b>Раздел 1. Современная политическая карта мира</b> <b>(5 часов)</b>								
1	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитие, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	<b>Знать:</b> основной объект политической карты, классификации стран мира по различным показателям, основные термины по теме. <b>Уметь:</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-13, с.25 задания 1-3	
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	<b>Знать:</b> военно-политические союзы, основные понятия по теме <b>Уметь:</b> давать оценку современным международным	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20	

					отношениям, используя дополнительные источники информации.			
3	Государственный строй стран мира <b>Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</b>	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	<b>Знать:</b> формы государственного правления и АТУ  <b>Уметь:</b> работать с различными источниками информации, тематическими картами.	Практическая работа	С. 20-22, с. 25 задание 6	
4	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение <b>Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.</b>	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	<b>Знать:</b> основные направления политической географии, основные понятия.  <b>Уметь:</b> оценивать геополитическое положение страны	Практическая работа	С.22-24, с. 26 задание 7	
5	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия	

**Раздел 2. Природа и человек в современном мире**  
(6 часов)

6	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	<b>Знать:</b> особенности современного этапа взаимодействия общества и природы, понятие о географической среде.	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1	
---	--	---	--------	--------------------------------	---	--------------------------	---------------------------	--

7	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие о ресурсообеспеченности,</li> <li>основные черты размещения минеральных, земельных, водных и биологических ресурсов, ресурсов Мирового океана и степень обеспеченности ими человечества.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать краткую характеристику размещения основных видов природных ресурсов с выделением стран и районов,</li> <li>давать общую и сравнительную оценку обеспеченности мира и отдельных регионов различными видами минеральных ресурсов,</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3	
8	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал.  Лесные пояса планеты. Генофонд планеты		Составление и заполнение таблицы	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8	
9	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды <b>Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).</b>	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана.  Типы рекреационных ресурсов		Практическая работа	С. 42-45, с. 55 задание 11	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>производить расчёты обеспеченности.</li> </ul>			
10	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	Семинар	Антропогенное загрязнение окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>размеры и характер загрязнения окружающей среды</li> <li>пути решения проблем, сущность природоохранной деятельности и экологической политики.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры загрязнения окружающей среды, рационального и нерационального природопользования.</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 45-51, с. 55 задание 14	
11	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия	
<p align="center"><b>Раздел 3. Населения мира</b></p> <p align="center"><b>(7 часов)</b></p>								
12	Численность и воспроизводство	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятие о</li> </ul>	Составление и заполнение таблицы «Типы	С.62-63, с. 90 задание 1	

	населения			воспроизводстве. Типы воспроизводства	<p>воспроизводстве населения, сущность и особенности естественного движения населения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения мира, трудовых ресурсов</li> <li>основные черты размещения населения по территории суши и причины неравномерности</li> <li>виды миграций и основные районы внешних миграций</li> <li>понятие об урбанизации, уровни и темпы урбанизации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>применять показатели производства, состава населения, темпов урбанизации для</li> </ul>	воспроизводств а населения»		
13	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода		Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4	
14	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.		Анализ половозрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	
15	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций		Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80	
16	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика. География населения		Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17	
17	Качество населения как комплексное понятие. География населения. <b>Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и</b>	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя		Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15	

	регионов мира.			продолжительность жизни. Уровень грамотности	<p>характеристики мира, регионов, стран</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, анализировать и составлять возрастную половую пирамиду</li> <li>• составлять таблицы по тексту и картам учебника</li> <li>• готовить краткое устное сообщение по изучаемой теме</li> </ul>			
18	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22	

#### Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

(6 часов)

19	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие о НТР</li> <li>• главные направления развития производства в эпоху НТР</li> <li>• понятие о МХ</li> <li>• понятие о МГРТ</li> <li>• международная</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 100-106	
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция,		Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3	

				группировки стран. Глобализация	экономическая интеграция			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• типы и модели МХ</li> <li>• факторы размещения производства</li> </ul>			
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику НТР и МХ, сопровождая её определениями общих понятий</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 114-115, с. 126 задание 6	
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений</li> </ul>	Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9	
23	Факторы размещения производительных сил. <b>Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</b>	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в качестве источника информации Интернет</li> </ul>	Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12	
24	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 127-129 учебника	основные понятия	



**Раздел 5. География отраслей мирового хозяйства**

**(10 часов)**

25	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности.  Топливо-энергетическая промышленность мира	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>состав и основные черты размещения ТЭК, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира</li> <li>понятие о «зелёной революции»</li> <li>состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства</li> <li>состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира</li> <li>состав и основные черты географии ВЭО</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>давать характеристику</li> </ul>	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1	
26	Мировая электроэнергетика	1	Комбинированный	Энергетика, структура, география, перспективы развития		Составление и заполнение таблицы	С. 135-140, с. 182 задания 4-7	
27	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»		Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8	
28	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда		Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	

29	Химическая, лесная и легкая промышленность. <b>Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</b>	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	отрасли МХ по плану <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять в различных сочетаниях текст учебника, статистические таблицы, карты, графики, фотоиллюстрации и для характеристики отраслей МХ, осуществлять систематизацию, сравнение и обобщение</li> </ul>	Практическая работа	С. 147-150	
30-31	География сельского хозяйства и рыболовства	2	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду		Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17	
32	География транспорта мира	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда		Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18, 19, 22	
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок		Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177	

				капитала. Международный туризм				
34	<b>Обобщающий урок по теме</b>	1	Урок контроля знаний			Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия	

## Раздел 6. Регионы и страны мира

(29 часов)

Зарубежная Европа

(8 часов)

35	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Европы.	<p><b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Европы.</p> <p><b>Знать</b> состав стран Зарубежной Европы и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.</p> <p><b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Европы</p> <p><b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с</p>	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	
----	---	---	-----------------------------	---	--	---	--

					тематической картой, составлять комплексную характеристику стран Европы: таблицы, картосхемы, диаграммы.		
36	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	<p><b>Научиться</b> объяснять причины демографической политики в регионе и определять проблемы стран, связанные с потоком иммигрантов.</p> <p><b>Знать:</b> демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации
37	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	<p><b>Научиться</b> объяснять понятие «центральная ось развития»</p> <p><b>Знать</b> важнейшие отрасли промышленности.</p> <p><b>Показывать на карте</b> главные промышленные районы.</p> <p><b>Определять</b> специализацию с/х стран Зарубежной Европы.</p>	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы»
38	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы.	1	Урок общеметодологической	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и	<b>Знать</b> основные характеристики транспортной сети как системы	Работа в группах: проложить туристический	

	Экологические проблемы		направленности	туризм. Охрана окружающей среды	западноевропейского типа, крупные научные и финансовые центры.  <b>Объяснять</b> почему Европа – главный регион международного туризма.  <b>Показывать на карте</b> центры туризма, науки, финансового бизнеса, офшорные зоны.	маршрут и рассказать о достопримечательностях	
39	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	<b>Знать</b> типы районов и давать им характеристику.  <b>Показывать</b> типы районов на карте.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Районы Зарубежной Европы»
40	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ ФРГ.  <b>Объяснять</b> особенности населения и причины приёма иммигрантов.  <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.  <b>Называть</b> крупные промышленные	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера «ФРГ»)	

					районы и их отрасли специализации.		
41	Сравнение двух стран Зарубежной Европы <b>Пр. раб. №1</b> <b>Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы</b>	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	<b>Научиться</b> составлять сравнительную характеристику стран, анализировать полученную информацию и делать выводы.	Практическая работа	
42	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике

#### Зарубежная Азия. Австралия

(11 часов)

43	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии <b>Пр. раб. №2</b> <b>Классификация стран Зарубежной Азии</b>	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Зарубежной Азии.  <b>Знать</b> состав стран Зарубежной Азии и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.  <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять	Практическая работа	Подготовить презентации (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»
----	--	---	-----------------------------	---	--	---------------------	--

					комплексную характеристику стран Азии: таблицы, картосхемы, диаграммы.		
44	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии. Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	<p><b>Научиться</b> объяснять причины быстрых темпов роста в странах Азии.</p> <p><b>Знать</b> крупнейшие по численности страны Азии и их столицы.</p> <p><b>Объяснять</b> разную плотность населения, проблемы городов.</p> <p><b>Знать</b> государственные религии стран региона.</p> <p><b>Понимать</b> проблемы населения стран Зарубежной Азии.</p>	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы, проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	Заполнение таблицы «Страны и религии»
45	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	<p><b>Научиться</b> понимать особенности развития экономики пяти центров Азии.</p> <p><b>Определять</b> пути успешного развития экономики в странах Зарубежной Азии.</p>	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	Составить кроссворд об одном из субрегионов Азии, Подготовить сообщения по теме «Обычаи и традиции китайцев»
46	Китай	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического	<p><b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ КНР.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на</p>	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	Оформить коллаж «Китай 21 века»

				чуда».	специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.  <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.		
47	Хозяйство Китая <b>Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной</b>	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	<b>Научиться</b> понимать принцип размещения отраслей хозяйства Китая.  <b>Анализировать</b> экономическую карту Китая и делать вывод об отраслевой структуре хозяйства страны.  <b>Называть</b> СЭЗ и их роль в развитии экономики страны.	Практическая работа	подготовить сообщение на тему «Культурные традиции японцев»
48	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и населения Японии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Японии.  <b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.  <b>Называть</b> крупные	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятных и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»	Составить кроссворд (синквейн) по теме



					промышленные районы и их отрасли специализации.		
49	Хозяйство Японии <b>Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии</b>	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.	<p><b>Научиться</b> объяснять особенности формирования экономики Японии и причины её успешного развития.</p> <p><b>Знать</b> особенности размещения хозяйства страны: центры ведущих отраслей.</p> <p><b>Объяснять</b> причины деления хозяйства страны на восточную и западную зоны.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности ресурсообеспеченности страны.</p>	Практическая работа	Составление схемы «Японская модель экономики»
50	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	<p><b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Индии.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние природных условий и ресурсов на специализацию экономики страны и <b>определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»
51	Обобщающее повторение по темам Китай. Индия, Япония.	1					

52	Комплексная характеристика Австралии <b>Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии</b>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства Австралии.  <b>Определять</b> специализацию страны в МГРТ.  <b>Уметь</b> давать комплексную характеристику Австралии.	Практическая работа	Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)
53	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике

### Африка

(3 часа)

54	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	<b>Научиться</b> характеризовать ЭГП Африки.  <b>Знать</b> состав стран Африки и их столицы, формы правления и АТУ стран, особенности размещения природных ресурсов.  <b>Оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран Африки.  <b>Уметь</b> слушать лекцию и вести записи конспекта материала урока, работать с тематической картой, составлять комплексную	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	Составление схемы «Проблемы населения Африки» сообщения «Страны Африки»
----	--	---	-----------------------------	---	--	---	---

					характеристику стран Африки: таблицы, картосхемы, диаграммы.		
55	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	<b>Научиться</b> определять характерные черты природных условий и ресурсов, населения и промышленности, с/х, природоохранных проблем Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика Тропической» Африки и ЮАР.
56	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы.	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике

#### Северная Америка

(4 часа)

57	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	<p><b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ США.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности населения и демографическую ситуацию в стране.</p> <p><b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.</p> <p><b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.</p>	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Подготовить сообщения по теме
58	Макрорегионы <b>США</b>	1	Практикум	Специализация	<b>Научиться</b> определять	Практическая	Подготовить сообщения

[illegible]

(3 часа)							
61	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	<b>Научиться</b> определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства стран региона.  <b>Определять</b> место Латинской Америки в МГРТ.	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран Латинской Америки».
62	Страны Латинской Америки. Бразилия. <b>Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки</b>	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	<b>Знать</b> ГП, площадь и численность населения, пограничные государства, форму правления и АТУ Бразилии.  <b>Объяснять</b> особенности населения и демографические показатели.  <b>Определять</b> особенности хозяйства и его размещения на территории.  <b>Называть</b> крупные промышленные районы и их отрасли специализации.	Практическая работа	Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии»
63	Обобщающий урок по теме	1					
Раздел 7. Россия в современном мире							
(2 часа)							
64	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации  Крупнейшие торговые партнёры России. Структура	1	Урок общеметодологической направленности  Урок общеметодологический	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства.  Формы внешнеэкономических связей	<b>Научиться</b> давать определения понятиям: конкурентоспособность, международная транспортная инфраструктура, бегство капитала, ИЧР.	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ.  Фронтальная	

	внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей		ической направленност и	связей.	<b>Понимать</b> место России в мировой экономике.  <b>Знать</b> торговых партнёров России (по регионам).  <b>Знать</b> международные организации, в которых состоит Россия.  <b>Объяснять</b> перспективы развития России.	письменная работа - заполнение таблицы	
65	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ <b>Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.</b>	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.		Практическая работа	Подготовить сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)

**Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**  
(2 часа)

66	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	<b>Научиться</b> давать определения понятий: приоритетная глобальная проблема, международный терроризм, экологический кризис, глобальное потепление, демографический рост, пояс голода, богатый Север-бедный Юг, морское хозяйство.  <b>Объяснять</b> сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем.	Работа в группах, индивидуальн ый устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»
67	Глобальные проблемы человечества <b>Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества</b>	1	Практикум			Практическая работа	
68	Стратегия устойчивого развития	1	Урок открытия нового знания	Роль географической науки в разработке географических основ стратегии развития	<b>Научиться</b> давать определение понятия «стратегия устойчивого	Фронтальный устный опрос. Дискуссия	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного

				России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	развития». <b>Понимать</b> роль географии в обеспечении устойчивого развития планеты и человечества.		контроля в учебнике
<p style="text-align: center;"><b>Итоговый контроль</b> <b>(1 час)</b></p>							
68	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	<b>Научиться</b> систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении тем.	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	