**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023  г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Савельев Е.Л./ ФИО |

**РАБОЧАЯ      ПРОГРАММА**

русскому языку

*учебный предмет*

**2023 – 2024 учебный год**

*учебный год*

6 **класс (5 часов в неделю)**

*класс, количество часов в неделю*

**Составила:**

**Савельева Ольга Михайловна**

учитель русского языка

**с.Архангельское – 2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации. Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

-осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

-проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; -овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

-овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

-воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка; развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

-освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 170 ч. (5ч. в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о функциональных разновидностях языка. Текст и его признаки. Орфоэпические нормы.

**Морфемика, словообразование, орфография**. **Состав слова.** Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Понятие об этимологии. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Буквы о и а в корнях -гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. Правописание приставок пре-/при

**Лексикология, орфография. Культура речи**. Повторение и обобщение изученного по теме в 5 классе. Понятие об языковых и художественных метафорах. Лексические выразительные средства. Чередование гласных в корнях - скач-/-скоч -, - равн -/-ровн, - твар-/-твор -. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Стилистически нейтральная и книжная лексика. Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

**Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи**. Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Части речи в русском языке.

**Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Словообразование имён существительных. Сложносокращённые имена существительные. Правописание гласных о/е в суффиксах существительных после шипящих.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного. Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень. Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы я в суффиксах имён прилагательных. Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и -ск-. Словообразование имён прилагательных, сложных прилагательных. Описание как тип речи. Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.

**Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые, сложные и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Дробные и собирательные числительные. Синтаксическая функция числительных в предложении. Морфологический разбор имени числительного.

**Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Морфологический разбор местоимений.

**Глагол**

Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Глаголы совершенного и несовершенного вида. 3 Разноспрягаемые глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Рассказ о событии.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение. Порядок слов в предложении. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность 4 оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, 5 технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, 6 формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала. **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация***:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

***Язык и речь***

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научноучебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов, различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том 9 числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

***Текст***

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка. Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**СИСТЕМА ЯЗЫКА** **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; 10 различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — -**кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре- и при-.**

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды 11 местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

   Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен  перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Каждый тематический блок   включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, планирование создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

           Разделы русского языка неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

         Государственная программа М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. рассчитана на 5 часов в неделю - 170 часов в год. Преподавание ведётся по учебнику «Русский язык 6 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 ч./ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др.; научный редактор Н.М.Шанский. –   М.: Просвещение, 2018г.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии**.  Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в

VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен:**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| **Рабочая программа** |
| 1. | Русский язык – один из развитых языков мира | 1 |
| 2. | Повторение пройденного в 5 классе | 16 |
| 3. | Текст | 3 |
| 4. | Лексика и фразеология. Культура речи. | 14 |
| 4. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 25 |
| 5. | Имя существительное | 18 |
| 6. | Имя прилагательное | 24 |
| 7. | Имя числительное | 18 |
| 8. | Местоимение | 26 |
| 9. | Глагол | 21 |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 6 классе | 4 |
|  | ВСЕГО | 170 |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение**

**Для учащихся:**

1. Баранов М.Т. Русский язык:  Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,  перераб.- М.: Русский язык, 2005.

2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

3. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского  языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

4. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е  изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

5. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.  Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

6. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

7. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред.   В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

8. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского  языка/М.: Русский язык, 1997.

9. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского  языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.

**Для учителя:**

1. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 6 классе: 3-е изд.- М.:   Просвещение, 2003.

2.Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.:Астрель, 2003.

3. Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по   русскомй языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ,  2002.

4. Обучение русскому языку в 6 классе: Метод. рекомендации к учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.

5. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы:Учебное издание/Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М.- 8-е изд.- М.: Просвещение, 2007.

7.  Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка  /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.

8. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 6 кл./Под ред.   Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Характе**  **ристика**  **деятельности учащихся** | **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Коммуникативные УУД** | | **Личностные УУД** | **Д/з** | | **Дата** |
| 1 | Русский язык - один из развитых языков мира | Роль языка в жизни общества. Богатство и выразительность русского языка.  Цель общения, ситуация общения, правила общения | Работа с текстом. Развернутый ответ по теме урока. Устное и письменное высказывание. | Выделяют количественные характеристики объектов.  Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа. | Ставят учебную задачу на основе соотнесения  известного и неизвестного | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §1,2,3 | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО  В 5 КЛАССЕ (16ч – 2р.р, 1к.р)** | | | | | | | | | | | |
| 2 | Фонетика. Орфоэпия. Графика | Систематизация изученного о звуковой системе языка. Звуки речи: гласные-согласные, сильные и слабые позиции | Выполнение  стартовой работы.  Анализ текста, фонетический разбор слова. | Выделяют и формулируют познавательную цель | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать | Определение границы знания и незнания, коррекция собственных  задач | | §4 | |  |
| 3 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов | Систематизация изученного о морфемах. Правописание согласных и гласных в корнях слов | Работа с текстом. Объяснительный диктант. | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | Умеют представлять конкретное содержание в форме устного высказывания | Позитивная моральная самооценка. Доброжелательное отношение к окружающим | | §5 | |
| 4 | Морфемика. Орфограммы в приставках. Морфемный разбор слов. | Систематизация изученного о составе слова и морфемном разборе. Орфограммы в приставках,  корнях. | Морфемный разбор, словарный диктант. | Знают теоретический материал по теме, умеют делать морфемный разбор | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Становление смыслообра-зующей функции познаватель-ного мотива | | §5 | |  |
| 5 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | | §6 | |
| 6 | Части речи. Морфологический разбор слова. | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола. | Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц.  Выполняют операции с символами и знаками. | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | Планируют общие способы работы | Устойчивый познаватель-ный интерес | | §6 | |
| 7 | Орфограммы в окончаниях слов | Части речи, орфограммы в окончаниях слов. | Работа с текстом, морфемный разбор, словарный диктант | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Умеют работать в парах, эффективно сотрудничать | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §7 | |
| **8**  **р/р** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча»** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |  |
| **9**  **р/р** | **Урок развития речи**  **Сочинение «Интересная встреча»** | **Типы речи** | **Текст сочинения** | **Знают особенности типов речи, создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.** | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | |  | |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний,  их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | | §8 | |
| 11 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | Словосочетание, типы словосочетаний: управление, согласование. примыкание. Именные и глагольные словосочетания. Синонимия. | Синтаксический разбор словосочетания | Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний,  их тип. | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Оптимизм в восприятии мира | | §8 | |
| 12 | Простое предложение. | Простое  предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | | §9 | |  |
| 13 | Сложное предложение. | Сложное предложение, грамматическая основа предложения | Синтаксический разбор предложений | Умеют «видеть» и обозначать на письме границы предложений, умеют ставить знаки препинания. | Составляют план и последовательность действий | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | Освоение личностного смысла учения | | §10 | |
| 14 | Синтаксический разбор предложений | Характеристика предложений. Осложнение предложения обращениями, вводными словами, однородными членами предложения. | Синтаксический разбор предложений,  схемы | Извлекают необходимую информацию о порядке синтакси-ческого разбора  предложений. | Определяют по-следовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | | §11 | |
| 15 | Прямая речь. Диалог | Прямая речь. Структура  предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Оформление диалога. | Предупредительный диктант, объяснительный диктант | Выполняют операции со знаками и символами. | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | §12 | |
| **16** | **Контрольный диктант** | **Проверка знаний, умений и навыков по теме**  **«Повторение»** | **Диктант.** | **Контроль полученных знаний** | **Оценка своего знания** | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | |  | |
| 17 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | Участвовать в диалоге на уроке | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. | |  | |
| **ТЕКСТ (3ч)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Текст, его особенности | Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи | Анализ текста, средств связи в тексте | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §13 | |
| 19 | Тема и основная мысль текста. Средства связи частей текста. | Заглавие текста. Тип и стиль речи. стилистические признаки в тексте. Принцип деления на части. | Практикум | Умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текст | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | §14,15,16,17 | |
| 20 | Официально - деловой стиль речи | Стили речи. Признаки официально-делового стиля. Сфера использования. | Анализ текста и его языковых особенностей. | Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров | Определять цель выполнения заданий на уроке | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | Формулируют собственное мнение и позицию | | §18,19 | |  |
| **ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10ч – 2р.р)** | | | | | | | | | | | |
| 21 | Повторение изученного в 5 классе. Слово и его лексическое значение | Теоретические сведения о лексике. Лексическое значение слова. Одно- и многозначные слова. Антонимы, синонимы, омонимы. | Выполнение предложенных упражнений и исследовательских заданий | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | Планируют общие способы работы | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §20 |  | |
| **22**  **р/р** | **Собирание материалов к сочинению** | **Урок развития речи** | **Словарно- орфографическая работа, составление плана к сочинению** | **Знают о творчестве художника А.М.Герасимова,  уметь отбирать материал для сочинения.** | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.** | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | §21 |
| **23**  **р/р** | **Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»** | **Урок развития речи** | **Контрольное сочинение** | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно и последова-тельно излагать свои мысли** | **Выполняют правку текста.** | **Используют всевозможные приемы для создания связного текста.** | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  |
| 24 | Общеупотребительные слова. | Разные слова лексики, работа со словарем. Пометы в толковых словарях. | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Становление смыслообра  зующей функции познавательного мотива | §22, |
| 25 | Профессионализмы. | Роль профессионализмов в художественных произведениях | Выполнение предложенных упражнений, заданий | Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | Становление смыслообра  зующей функции познавательного мотива | §23 |
| 26 | Диалектизмы | Диалектизмы. Нормы употребления диалектизмов. Пометы в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественной  речи. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Знают различные пласты лексики,  умеют отличать диалектизмы от общеупотребитель ных. | Составляют план последователь-ность действий Определяют цель выполнения заданий на уроке | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Оформляют свои мысли с учетом речевых ситуаций. | §24 |
| 27 | Исконно  русские и заимствованные слова.  Этимология. | Способы пополнения словарного запаса русского языка. Употребление исконно русских и заимствованных слов. | Презентация проектов, работа со словарем и текстом | Определяют основную и дополнительную информацию | Ставят учебную задачу на основе соотнесения  известного и неизвестного | Умеют представлять конкретное содержание в виде проекта | | Проявляют интерес к исследовате-льской деятельности | §25 |  | |
| 28 | Неологизмы. | Общеупотребительные и  авторские неологизмы. | Работа с учебником, индивидуальная исследовательс  кая работа | Знают об изменениях языка, умеют находить данные слова в словарях и текстах | Отбирают необходимые  источники информации среди словарей | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | Проявляют устойчивый познаватель ный интерес | §26 |
| 29 | Устаревшие слова | Устаревшие слова: архаизмы, историзмы. | Анализ художественного текста, работа со словарем | Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соот-ветствии с ней | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку | | Участвуют в работе группы | §27 |
| 30 | Словари. Лексикография. | Принцип составления словарей. Известные собиратели слов. | Учебное исследование. | Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | Позитивная моральная самооценка | §28,  с.79  воп  росы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (4ч – 1к.р.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 31 | | Фразеоло  гизмы | | | Источники  происхождения фразеологизмов. Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | | | Работа с текстом, словарем, составление текстов. | | | Знают о   фразеологии русского языка,  умеют различать фразеологизмы и  свободные сочетания слов. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Используют адекватные языковые средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | §29 | | |  |
| 32 | | Фразеоло  гизмы | | | Источники  происхождения фразеологизмов.   Пометы в толковых и фразеологических словарях. | | | | Работа с текстом, словарем,  составление текстов. | | | Знают о фразеологии русского языка,  умеют различать фразеологизмы и  свободные сочетания слов. | | | Самостоятельно формулируют познавательную   цель и строят действия в соответствии с ней | | | Используют адекватные языковые  средства для отображения своих эмоций и мыслей. | Формулируют собственное мнение и  позицию. | | | | | §30 | | |
| 33 | | Повторение и обобщение  по теме «Лексика. Фразеология» | | | Лексические словари. Виды слов по происхождению, по употреблению | | | | Творческая работа «Паспорт слова» | | | Знают виды  слов и словарей, умеют пользоваться словарем | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | |  | | |
| **34** | | **Контрольный диктант** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме  « «Лексика и фразеология»** | | | | **Диктант.** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | **Критично относиться к своему мнению** | **Освоение результатив-ности обучения** | | | | |  | | |  |
| **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА  РЕЧИ. (25ч – 5р.р, 2к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | Морфемика словообразо  вание   (повторение изученного в 5 классе) | | Основные словообразовательные структуры. Однокоренные слова и формы слова. | | | | Морфемный и словообразователь-ный разборы | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание в устной форме | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | §31 | | |  |
| **36**  **р/р** | | | **Описание помещения** | | **Урок развития речи** | | | | **Устное описание помещения** | | | **Знают понятие интерьера, типы речи,  умеют описывать интерьер** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | | **Высказыва**  **ют свое мнение, свою позицию.** | | | §32 | | |
| 37 | | | Основные способы образования слов в русском языке. | | Морфологические способы образования слов | | | | Учебное исследование  по определению производной и производящей основы | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Составляют план и последователь ность действий | | | Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников | | | Позитивная моральная самооценка | | | §33 | | |
| 38 | | | Основные способы образования слов в русском языке | | Неморфемные способы  образования слов, словообразовательные цепочки | | | | Словообразователь ный и морфемный разборы | | | Знают теоретический материал по теме, умеют правильно определять способы образования слов. | | | Анализируют сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты | | | Уметь пере-давать содер-жание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. | | | Чувство гордости при следовании моральным нормам | | | §33 | | |
| 39 | | | Этимология слов. Этимологические словари. | | Происхождение, изменения в составе слова. Этимология слов. | | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Умеют выбирать обобщенные стратегии | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | §34 | | |  |
| **40**  **р/р** | | | **Систематизация материалов к сочинению.**  **Сложный план.** | | **Урок развития речи** | | | | **Подбор рабочего материала  к описанию помещения.** | | | **Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей** | | | **Высказывают свое мнение, свою**  **позицию** | | | §35 | | |
| 41 | | Буквы *о* и *а* в корне  *–*КОС- // -КАС- | | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях  -КОС- //-КАС- | | Учебное исследование | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | §36 | | |  | |
| 42 | | Буквы о и а в корне  – ГОР- //  -ГАР- | | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А в корнях                   – ГОР-//  -ГАР- | | Учебное исследование | | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | | | | Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни | §37 | | |  | |
| 43 | | Буквы О-А в корне  –ЗАР- // - ЗОР- | | | | Чередование гласных в корнях слов. Условия выбора О-А  в корнях   –ЗАР-// - ЗОР- | | Учебное исследование | | | Выражают смысл ситуации различными графическими  средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с  учетом конечного результата | | | С достаточной полнотой и точностью выражают  свои мысли и чувства | | | | | Доброжелательное отношение к окружающим | §38 | | |
| 44 | | Буквы Ы-И после приставок. | | | | Состав слова. Правописание приставок 1 и 2 групп. Условия выбора гласных Ы-И после приставок на согласный. | | Учебное исследование | | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Адекватно используют речевые средства для аргументации собственного мнения | | | | | Готовность и способность к выполнению прав и обязанностей | §39 | | |  | |
| 45 | | Гласные в приставках ПРЕ-,  ПРИ-. | | | | Приставки 3 группы. Значения приставок. Правописание приставок ПРИ-ПРЕ | | Учебное исследование | | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | | Формулируют собственное мнение. | §40 | | |
| 46 | | Значение приставки ПРИ- | | | | Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответ-ствии с лексическим значением слова | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | | Знают значение приставки, умеют составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Учатся идентифицировать проблемы и их решать | | | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | §40 | | |  | |
| 47 | | Значение приставки ПРЕ- | | | | Умение выбирать приставку в соответствии с  лексическим значением слова | | Выборочный диктант, упражнения на закрепление  навыка правильного письма | | | Знают значения приставки, умеют применять его   на практике, графически обозначать приставки . | | | Самостоятельно формулируют познавательн  ую цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умение строить планы с учетом  конкретной ситуации | | | | | Осознают возникающие трудности и стараются   искать способы их преодоления | §40 | | |
| **48**  **р/р** | | **Выборочное изложение** | | | | **Урок развития речи** | | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем,  составляют план, пишут выборочное изложение.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  | | |  | |
| **49**  **р/р** | | **Выборочное**  **изложение** | | | | **Урок развития**  **речи** | | **Тема,**  **основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | | **Знают приемы**  **сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем,  составляют план, пишут выборочное изложение.** | | | **Вносят**  **коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют**  **адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | | | | **Высказывают**  **свое мнение, свою позицию.** |  | | |
| **50** | | **Контрольный диктант** | | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме  « «Словообразование»** | | **Диктант.** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | **Критично относиться к своему мнению** | | | | | **Освоение результатив-ности обучения** |  | | |  | |
| **51** | | Анализ контрольного диктанта.  Работа над  ошибками | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция  недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками,  объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень знаний,  корректируют свою работу. | | | Участвовать в диалоге на уроке | | | | | Выбор дальнейшего образовательного маршрута. |  | | |
| 52 | | Соединительные О-Е в сложных словах | | | | Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные суффиксы в сложных словах | | Учебное исследование | | | Знают правило выбора соединительных гласных,  уметь применять его при выполнении заданий. | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | | | | Потребность в участии в общественной деятельности | §41 | | |  | |
| 53 | | Сложносокращенные слова | | | | Сложносокращенные слова. Виды сложносокращенных слов по способу их образования. | | Учебное исследование | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умение строить планы с учетом конкретной ситуации | | | | | Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | §42 | | |
| 54 | | Грамматические категории аббревиатур | | | | Род, число сложносокращенных слов. Согласование аббревиатур с другими словами. | | Объяснительный диктант, упражнения на закрепление навыка правильного письма | | | Знают виды сложно-сокращенных слов по способу их образования, умеют согласовывать их с прилагательными и глаголами в прошедшем времени | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | | Проявляют готовность к адекватному реагированию | | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | §42 | | |
| **55**  **р/р** | | **Сочинение по картине Т.Н. Яблонской**  **«Утро».** | | | | **Урок развития речи** | | **Сочинение** | | | **Знают краткие сведения о жизни и творчестве**  **художницы,**  **творческую историю картины, умеют писать сочинение** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные**  **планы и рабочие материалы.** | | | **Используют адекватные языковые средства для**  **отображения своих чувств и мыслей.** | | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** |  | | |  | |
| 56 | | Морфемный и словообразователь  ный  разбор слов | | | | Правила и схемы разбора | | Морфемный и словообразовательный разборы | | | Выделяют обобщенный смысл, знают образцы планов разбора,  умеют делать вывод о различиях разборов | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют брать инициативу на себя | | | | | Адекватно оценивать свои достижения | §43 | | |  | |
| 57 | | **Повторение изученного по теме «Словообразова**  **ние». Подготовка к контрольному диктанту** | | | | **Повторение по теме «Словообразование и орфография»** | | **Выполнение предложенных упражнений, заданий** | | | **Знают теоретический материал, умеют составлять сообщения о составе слова и назначении всех значимых**  **частей слова.** | | | **Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу.** | | | **Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель**  **ных сведений**. | | | | | **Формулируют собственное мнение и позицию.** | С. 126, вопро  сы | | |  | |
| **58** | | **Контрольный диктант** | | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Словообразование»** | | **Диктант. Освоение результативности обучения** | | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | | **Критично относиться**  **к своему мнению** |  | | |  | |
| 59 | | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание в письменной и устной форме | | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |  | | |  | |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ( 18ч – 2р.р, 1к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Повторение ранее изученного об имени существительном. | | | Морфологические и лексические признаки существительного, синтаксическая роль существительных. Падежные окончания существительных. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Оценивают достигнутый результат,  корректируют свою работу. | | | Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план разрешения конфликта | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | §44 |  | |
| 61 | Разносклоняемые имена существительные | | | Склонение существительных, основные сведения о разносклоняемых именах существительных. | | | Учебное исследование | | | Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения учебной задачи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Описывают содержание совершаемых действий с целью ориентировки учебно-практической деятельности | | | | Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | §45 |  | |
| 62 | Буква *е*в суффиксе *–ен-*существительных на *–мя* | | | Правописание разносклоняемых существительных. | | | Объяснительный диктант | | | Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи | | | Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата | | | Планируют общие способы работы | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §46 |  | |
| 63 | Несклоняе  мые имена существи-тельные. | | | Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах. | | | Учебное исследование | | | Определяют основную и дополнительную информацию | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. | | | | | §47 |  | |
| 64 | Род несклоняемых имен существи  тельных | | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | | Учебное исследование | | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | | | | §48 |  | |
| 65 | Род несклоняемых имен существи  тельных | | | Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи. | | | Учебное исследование | | | Извлекают необходимую информацию из прослушанного текста | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное | | | | Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | | | | | §48 |  | |
| 66 | Имена существи  тельные общего рода | | | Понятие о существитель-ных общего рода. Согласование существи-тельных общего рода с прилагательными и глаголами. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Применяют методы информационного поиска | | | Предвосхищают результат и уровень усвоения | | | Умеют слушать и слышать друг друга | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §49 |  | |
| 67 | Морфологи  ческий разбор существительных. | | | Морфологические признаки существительных. Порядок и схема  морфологического разбора | | | Морфологический разбор имен существительных. | | | Осознанно строят речевые высказывания в устной и письменной форме | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. | | | | | §50 |  | |
| **68**  **Р/р** | **Сочинение-описание по личным наблюде**  **ниям** | | | **Урок развития речи** | | | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |  | |
| **69**  **Р/р** | **Сочинение-описание по личным наблюде**  **ниям** | | | **Урок развития речи** | | | **Сочинение-описание по личным впечатлениям** | | | **Умеют писать сочинение на заданную тему, связно излагать свои мысли.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| 70 | НЕ с сущест-вительными. | | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного   и раздельного написания. | | | Учебное исследование. | | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к  новому учебному материалу. | | | | | §51 |
| 71 | НЕ с сущест-вительными. | | | Умение различать *не* - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного   и раздельного написания. | | | Учебное исследование. | | | Выражают смысл ситуации различными графическими средствами | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-являют интерес к  новому учебному материалу. | | | | | §51 |
| 72 | Буквы Ч и Щ в суффиксах                 -ЧИК  и -ЩИК. | | | Суффиксы имен существительных.                          Условия выбора  букв Ч и Щ в суффиксах  -ЧИК  и -ЩИК. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знают образец рассуждения при выборе орфограмм,  умеют обозначать графически правила. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | Понимают возможность различных точек зрения | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §52 |
| 73 | Гласные в суффиксах                      - ЕК и -ИК | | | Суффиксы имен существительных.                          Условия выбора букв Е и И в суффиксах | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Анализируют условия и требования учебной задачи | | | Составляют план и последовательность действий | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | | | | | §53 |
| 74 | Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен сущест-вительных. | | | Суффиксы имен существительных.                          Условия выбора гласных О-Е  после шипящих в суффиксах и окончаниях  имен существительных | | | Учебное исследование | | | Выбирают знаково-символические средства для построения модели | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Определять умения, которые будут сформированы на основе диалога | | | | | §54 |
| 75 | Повторение и обобщение изученного материала. | | | Повторение темы «Имя существительное» | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знают условия написания орфограмм,  умеют систематизировать основные правила. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | С.159, воп  росы |
| **76** | **Контрольный диктант** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя существи**  **тельное»** | | | **Диктант.** | | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | **Критично относиться к своему знанию** | | | | |  |
| 77 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Умеют выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |  |
|  | **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (24ч – 4р.р, 2к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| 78 | Повторение изученного в 5 классе. | | | Систематизация изученного об  имени прилагательном | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать признаки прилагательного, уметь находить их в тексте. | | | Проводят анализ способов решения | | | Составляют план и последовательность действий | | | | Освоение личностного смысла учения. | | | | | §55 |  | |
| **79**  **р/р** | **Сочинение-описание природы** | | | **Урок развития речи** | | | **Сочинение-описание** | | | **Знать об описании как о типе речи,  умеют**  **подбирать**  **рабочий материал.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и**  **рабочие**  **материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения**  **своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | | §56 |
| **80**  **р/р** | **Сочинение-описание природы** | | | **Урок развития речи** | | | **Сочинение-описание** | | | **Знать об описании как о типе речи,  уметь подбирать**  **рабочий материал.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие**  **материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | | §56 |  | |
| 81 | Степени сравнения имен прилагательных | | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | | Учебное исследование | | | Знать о формах степеней сравнения,  уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §57 |  | |
| 82 | Степени сравнения имен прилагательных | | | Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи. Таблица степеней сравнения прилагательных | | | Учебное исследование | | | Знать о формах степеней сравнения,  уметь заполнять таблицу, находить их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §57 |  | |
| 83 | Разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные | | | Разряды по значению. Значение,  грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных | | | Учебное исследование | | | Уметь различать разряд  прилагательных по значению | | | Выбирают, сопоставляют и  обосновывают способы решения учебной задачи | | | Принимают познавательную цель | | | | Определять умения, которые будут    сформированы на основе изучения раздела. | | | | | §58 |
| 84 | Относительные прилагательные | | | Значение, грамматические признаки и  правописание относительных имен прилагательных | | | Учебное исследование | | | Уметь различать разряд  прилагательных по значению | | | Самостоятельно формулируют  познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное  содержание в письменной форме | | | | Определять круг своего незнания. | | | | | §59 |  | |
| 85 | Притяжательные прилагательные | | | Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных | | | Учебное исследование | | | Знать три разряда имен прилагательных,  уметь различать их по значению. | | | Применяют методы информационного поиска | | | Адекватно используют речевые средства для дискуссии | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §60 |
| 86 | Морфологический разбор имени прилагательного | | | Схема разбора прилагательного | | | Устный опрос Морфологический разбор | | | Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §61 |  | |
| 87 | НЕ с прилагательными. | | | Умение отличать *не*- частицу, приставку, часть корня. Условия   слитного и раздельного написания *не* с прилагательными | | | Учебное исследование | | | Знать правило слитного и раздельного написания, уметь  правильно делать выбор написания. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при  выполнении учебных действий | | | Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §62 |  | |
| 88 | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными | | | Правописание НЕ с прилагательными | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать правило слитного и раздельного написания | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и задачи | | | Умеют представлять конкретные  объекты | | | | Формулируют собственное мнение | | | | | §62 |  | |
| 89 | **Контрольный диктант** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя прилагательное»** | | | **Диктант.** | | | **Умеют писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | **Критично относиться к своему знанию** | | | | |  |  | |
| 90 | Анализ  Контроль  ного диктанта. Работа над ошибками | | | Анализ ошибок,   допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над  ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь  выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают  качество и уровень знаний, корректируют свою работу. | | | Участвовать в   диалоге на уроке | | | | Выбор  дальнейшего образовательного маршрута. | | | | |  |  | |
| 91 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагатель  ных | | | Правописание О-Е после шипящих | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать об образова- нии слов с помощью суффиксов             -ОВ, -ЕВ,  уметь группировать слова по видам орфограмм. | | | Предвосхищают временные характеристики достижения результат | | | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §63 |  | |
| **92**  **р/р** | **Сочинение по картине**  **Н.П. Крымова**  **«Зимний вечер»** | | | **Урок развития речи.** | | | **Сочинение-описание**  **пейзажа** | | | **Знать о художнике,**  **уметь подбирать**  **рабочие материалы** | | | **Вносят коррективы в**  **составленные планы и**  **рабочие материалы.** | | | **Используют языковые**  **средства для выражения**  **своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение,**  **свою позицию** | | | | |  |  | |
| **93**  **р/р** | **Сочинение по картине Н.П. Крымова**  **«Зимний вечер»** | | | **Урок развития речи.** | | | **Сочинение-описание пейзажа** | | | **Знать о художнике,  уметь подбирать**  **рабочие материалы** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и**  **рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения**  **своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |  | |
| 94 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагатель  ных. | | | Правило выбора Н и НН  в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.  Н и НН в суффиксах прилагательных. | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | | Знать правило написания Н и НН  в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §64 |  | |
| 95 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагатель  ных. | | | Правило выбора Н и НН  в суффиксах прилагатель  ных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание.  Н и НН в суффиксах прилагательных. | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий. Объяснительный диктант. | | | Знать правило написания Н и НН  в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §64 |  | |
| 96 | Различение  на письме  суффиксов прилагатель  ных –К- и –СК- | | | Написание  суффиксов К и  СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К*-* и  -СК-  в качественных и относительных прилагательных | | |  | | | Знать  правило,   регулирующее  написание суффиксов,  уметь заполнять таблицу и делать выбор орфограмм. | | | Самостоятельн  о  формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют  представлять   конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Наблюдать и  делать  самостоятель ные   выводы | | | | | §65 |  | |
| 97 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | | Выборочный диктант | | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | | Структурируют знания | | | Составляют план и последовательность действий | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | §66 |  | |
| 98 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | | | Сложные прилагательные. Условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных | | | Выборочный диктант | | | Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас. | | | Структурируют знания | | | Составляют план и последовательность действий | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | §66 |  | |
| 99 | Повторение изученного по теме «Имя прилагатель-ное» | | | Повторение по теме: «Имя прилагательное»  Проверочная  работа по теме «Имя прилагательное» Подготовка к контрольному диктанту. | | | Тест | | | Знать основные правила правописания прилагатель  ных,  уме  ть строить высказывание на лингвистичес  кие темы с использова  нием научного  стиля. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректирую  т свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и   дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | С. 39, воп  росы |  | |
| **100** | **Контрольный диктант по теме «Имя**  **прилагательное»** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по**  **теме «Имя прилагательное»** | | | **Диктант.** | | | **Уметь писать текст под диктовку и**  **выполнять грамматическое задание к нему** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | **Критично относиться к своему знанию** | | | | |  |
| 101 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |  |  | |
|  | **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (18ч – 2р.р,1к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | Имя числительное как часть речи. | | | Понятие числительного, его признаки. Количественные и порядковые числительные. Синтаксическая роль числительных. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать группы числительных,  определение, грамматические признаки, уметь группировать их и находить их | | | Вносят коррективы и дополнения в способ действий в случае расхождения эталона | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §67 |  | |
| 103 | Простые и  составные числите  льные | | | Понятие о  простых и составных числительных. | | | Учебное  исследование, выполнение  предложенных упражнений, заданий | | | Знать группы  числительных,  определение, грамматические признаки | | | Самостоятельн  о формулируют познавательну  цель и строят действия | | | Умеют  представлять конкретное содержание | | | | Определяют  необходимость выполнения различных заданий | | | | | §68 |
| 104 | Мягкий знак на конце и в середине числитель  ных | | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении  учебных действий | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | | | Устойчивый познавательный интерес | | | | | §69 |
| 105 | Мягкий знак на конце и в середине числитель  ных | | | Правило постановки мягкого знака в числительных. | | | Учебное исследование, выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать правило написания Ь, уметь определять условия постановки Ь в числительных. | | | Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении  учебных действий | | | Развивают способность с помощью вопросов добывать информацию | | | | Устойчивый познавательный интерес | | | | | §69 |
| **106**  **р/р** | **Выборочное изложение** | | | **Урок развития речи** | | | **Тема, основная мысль, план текста. Особенности работы над выборочным изложением.** | | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную мысль текста и микротем,  составляют план, пишут выборочное изложение.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств и мыслей.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | | | |  |  | |
| **107**  **р/р** | **Выборочное изложение** | | | **Урок развития речи** | | | **Тема, основная мысль, план текста.**  **Особенности работы над выборочным изложением.** | | | **Знают приемы сжатия, умеют определять тему, основную**  **мысль текста и микротем,  составляют план, пишут выборочное изложение.** | | | **Вносят коррективы и дополнения в составленные**  **планы и рабочие материалы.** | | | **Используют адекватные языковые средства для**  **отображения своих чувств и мыслей.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию.** | | | | |  |
| 108 | Порядковые числительные.  Склонение простых и составных порядковых числительных | | | Значение порядковых  числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание  порядковых числительных на – сотый,              -тысячный, -миллионный,               -миллиардный. | | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Оптимизм в восприятии мира | | | | | §70 |  | |
| 109 | Порядковые числительные.  Склонение простых и составных порядковых числительных | | | Значение порядковых  числительных.  Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание  порядковых числительных на – сотый,              -тысячный, -миллионный,               -миллиардный. | | | Учебное исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Обмениваются знаниями между членами группы | | | | Оптимизм в восприятии мира | | | | | §70 |
| 110 | Разряды количественных  числительных. Разряды: целые, дробные, собирательные. | | | Отличие порядковых числительных от   количественных. Их изменение и согласование с существительными. | | | Учебное исследование, выполнение  предложенных упражнений, заданий. | | | Знать разряды числительных, их различия и   значения,  уметь определять разряды. | | | Принимают познавательную цель,  сохраняют ее при выполнении учебных действий | | | Учатся аргументировать свою  точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию | | | | Уважение личности и ее достоинства | | | | | § 71 |
| 111 | Числительные, обозначающие целые числа | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать данные числительные,  уметь определять морфологические признаки их. | | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | | Определять личностную цель учебной деятельности | | | | | §72 |
| 112 | Числительные, обозначающие целые числа | | | Особенности склонения числительных, обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать данные числительные,  уметь определять морфологические признаки их. | | | Самостоятельно формулируют цель и строят действия в соответствии с ней | | | Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | | Определять личностную цель учебной деятельности | | | | | §72 |
| 113 | Дробные числительные | | | Структурные части дробных  числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными | | | Объяснительный диктант | | | Знать структурные  части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными | | | Самостоятельно формулируют  познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять  конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Определять личностную  цель учебной деятельности | | | | | §73 |
| 114 | Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных. | | | Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §74 |
| 115 | Собирательные числительные. Падежные  окончания собирательных числительных. | | | Собирательные числительные. Особенности сочетания  собирательных числительных с существительными. Разбор числительного | | | Учебное исследование. Выполнение предложенных  упражнений, заданий | | | Знать, что обозначают собирательные числительные,  уметь склонять данные слова, употреблять их в речи | | | Самостоятельно формулируют познавательну  ю цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и  сообщать его в письменной и устной форме | | | | Проявляют интерес к новому учебному  материалу. | | | | | §74 |  | |
| 116 | Морфологический разбор имени числительного | | | Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного. Особенности склонения и сочетание с существитель-  ными. | | | Объяснительный диктант.  Морфологический разбор. | | | Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки. | | | Строят логические цепи рассуждения | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | §75 |  | |
| 117 | Повторение изученного материала по теме «Имя  числительное» | | | Повторение по теме «Имя числительное». Проверочная  работа по теме «Имя числительное». | | | Устный опрос Тестирование. Подготовка к контрольному   диктанту | | | Знать сходство и различие числ. Другими   частями речи,  уметь делать устное  сообщение о числительном. | | | Осознают качество и уровень усвоения,  корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью   фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | С. 62, вопросы |  | |
| **118** | **Контрольный диктант**  **по теме «Имя числительное»** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме «Имя числительное»** | | | **Диктант.** | | | **Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | **Критично относиться к своему знанию** | | | | |  |  | |
| 119 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Строят логические цепи рассуждения | | | Умеют представлять содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |  |  | |
|  | **МЕСТОИМЕНИЕ (26ч - 3р.р, 1к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 120 | Местоимение как часть речи. | | | Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое  значение местоимений, их функция в речи | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать общее представление о новой лексической  категории, опре-деление местоиме-ния, уметь находить местоимения в тексте | | | Самостоятельно формулируют познавательну  ю цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников дл  я взаимодействия | | | | Формулируют собственное мнение, про-являют  интерес к новому учебному материалу. | | | | | §76 |  | |
| 121 | Разряды местоимений. Личные местоимения. | | | Понятие о личных местоимениях.  Употребление  личных местоимений в речи. Правописание  личных местоимений с предлогами. | | | Учебное исследование | | | Знать разряды местоимений, Знать уметь склонять  личные местоимения. | | | Самостоятельно формулируют познавательну  ю цель и строят действия в соответствии с  ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и  сообщать его в письменной и устной форме | | | | Определять важность и  необходимость общения в  учебной среде | | | | | §77 |  | |
| 122 | Особенности склонения личных местоимений | | | Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения личных местоимений. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Уметь склонять личные местоимения. | | | Формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | | | §77 |  | |
| 123 | Возвратное местоимение | | | Лексическое значение, особенности склонения местоимения *себя* | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме | | | | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | | | §78 |
| **124**  **р/р** | **Рассказ по**  **сюжетным картинкам** | | |  | | | **Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица** | | | **Знать композицию рассказа, уметь составлять рассказ по сюжетным рисункам.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| 125 | Вопросительные местоимения | | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в  речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в  речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строя  т действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и   сообщать его в письменной и устной форме | | | | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | | | §79 |  | |
| 126 | Вопросительные местоимения | | | Понятие о вопросительных местоимениях, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать группу вопросительных местоимений, их назначение в речи и грамматическую роль. Уметь склонять их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | | | §79 |
| 127 | Относительные местоимения | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | | Учебное исследование | | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | | | §79 |  | |
| 128 | Относительные местоимения | | | Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении | | | Учебное исследование | | | Знать особенности употребления относительных местоимений. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Готовность  к равноправному сотрудничеству | | | | | §79 |  | |
| 129 | Неопределенные местоимения | | | Отличительные   признаки неопределенных местоимений, способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | | Учебное  исследование.  Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать способ  образования неопределенных местоимений, уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | | Оценивают  достигнутый результат | | | Умеют  представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют   собственное мнение и позицию, про-являют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §80 |  | |
| 130 | Неопределенные местоимения | | | Отличительные признаки неопределенных местоимений,  способ образования неопределенных местоимений, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов – то, - либо, - нибудь. | | | Учебное исследование.  Выполнение  предложенных упражнений, заданий | | | Знать способ образования неопределенных местоимений,   уметь отличать данные разряды местоимений, правильно их писать. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют представлять конкретное содержание и  сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию, про-  являют интерес к новому учебному материалу. | | | | | §80 |  | |
| 131 | Отрицательные местоимения | | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | | | §81 |  | |
| 132 | Отрицательные местоимения | | | Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений. Выбор приставок *не-* и *ни* | | | Учебное исследование.  Объяснительный диктант | | | Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | | | §81 |  | |
| 133 | Притяжательные местоимения. | | | Грамматические признаки и  значение притяжательных местоимений. Правописание и  употребление в речи. | | | Выполнение предложенных  упражнений, заданий | | | Знать признаки притяжательных  прилагательных и местоимений,  уметь отличать их. | | | Оценивают достигнутый  результат | | | Определяют цели и функции  участников для взаимодействия | | | | Позитивная моральная  самооценка | | | | | §82 |
| 134 | Притяжательные местоимения. | | | Грамматические признаки и  значение притяжательных местоимений. Правописание и употребление в речи. | | | Выполнение предложенных  упражнений, заданий | | | Знать признаки притяжательных  прилагательных и местоимений,  уметь отличать их. | | | Оценивают достигнутый  результат | | | Определяют цели и функции  участников для взаимодействия | | | | Позитивная моральная  самооценка | | | | | §82 |  | |
| 135 | Переход личных местоимений в притяжательные | | | Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи. | | | Объяснительный диктант | | | Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Проявляют интерес к новому учебному материалу. | | | | |  |
| 136 | Указательные местоимения | | | Значение указательных  местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчиненном  предложении | | | Выполнение предложенных  упражнений, заданий | | | Знать значение указательных  местоимений,  уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | | Самостоятельно   формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие  способы работы | | | | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | | | §84 |
| 137 | Указательные местоимения | | | Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль. Указательные местоимения в сложноподчинен  ном  предложении | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать значение указательных местоимений,  уметь с их помощью связывать предложения в тексте. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие способы работы | | | | Определять важность и  необходимость общения в учебной среде | | | | | §84 |  | |
| 138 | Определительные местоимения | | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §85 |
| 139 | Определительные местоимения | | | Значение и употребление в речи определительных местоимений | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий  Практикум. | | | Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений,  уметь находить их в тексте. | | | Оценивают достигнутый результат | | | Умеют С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и   чувства | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §85 |
| 140 | Морфологический разбор местоимений | | | Систематизация изученного о правописании  местоимений. Морфологический разбор | | | Разбор слов. Упражнения по карточкам | | | Знать план устного и письменного  разбора ,  уметь делать разбор данных слов. | | | Самостоятельно формулируют познавательную  цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для  взаимодействия | | | | Освоение личностного смысла  учения, желания учиться. | | | | | §86, 87 |
| **141**  **р/р** | **Изложение** | | | **Урок развития речи.** | | | **Изложение** | | | **Знать строение, языковые особенности.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| **142**  **р/р** | **Изложение** | | | **Урок развития речи.** | | | **Изложение** | | | **Знать строение, языковые**  **особенности.** | | | **Вносят коррективы в составленные**  **планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для**  **выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| 143 | Повторение изученного материала по теме «Местоимение» | | | Повторение по теме «Местоимение». Проверочная работа.   Подготовка к контрольному диктанту | | | Устный опрос Тестирование. | | | Знать сходство и различие местоимений с другими частями речи,  уметь делать устное сообщение. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументируют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | С. 97, вопросы |
| **144** | **Контрольный диктант по теме**  **«Местоимение»** | | | **Проверка знаний, умений и навыков по теме**  **«Местоимение»** | | | **Диктант.** | | | **Уметь писать текст под диктовку** | | | **Контроль полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | **Критично относиться к своему знанию** | | | | |  |
| 145 | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Планируют общие способы работы | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |  |
| **ГЛАГОЛ  (21ч – 5р.р, 1к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 146 | Повторение изученного о глаголе | | | Глагол. Морфологическ  ие и синтаксические признаки. Роль в речи. Гласные в корнях с чередованием.  Личные   окончания глагола. | | | Словарный диктант | | | Знать грамматически  е особенности глагола,  уметь отличать их от других частей речи. | | | Оценивают достигнутый  результат | | | Самостоятельно  предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна  для изучения незнакомого материала | | | | Позитивная моральная  самооценка | | | | | §88 |  | |
| **147**  **р\р** | **Сочинение-рассказ** | | | **Урок развития речи.** | | | **Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.** | | | **Знать композиционные части рассказа,  уметь писать работу с обрамлением** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| 148 | Разноспрягаемые глаголы | | | Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь спрягать их. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия | | | Умеют представлять конкретное содержание | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §89 |  | |
| 149 | Глаголы переходные и непереходные | | | Понятие о переходных глаголах | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать о сочетании глаголов с существительными,  уметь определять переходность глаголов | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | §90 |
| 150 | Глаголы переходные и непереходные | | | Понятие о переходных глаголах | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать о сочетании глаголов с существительными,  уметь определять переходность глаголов | | | Оценивают достигнутый результат | | | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли и чувства | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | §90 |  | |
| 151 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение | | | Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в  разных  наклонениях. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать виды наклонений,  уметь изменять глаголы по наклонениям | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и  строят  действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействи  я | | | |  | | | | | §91 |
| 152 | Изъявительное наклонение | | | Значение глаголов в изъявительном наклонении. Морфологические нормы. Гласные в суффиксах глаголов  прошедшего времени. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и позицию к  учебному материалу. | | | | | §91 |  | |
| **153**  **р/р** | **Сжатое изложение** | | | **Урок развития речи.** | | | **Изложение** | | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| **154**  **р/р** | **Сжатое изложение** | | | **Урок развития речи.** | | | **Изложение** | | | **Знать основы компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | | **Вносят коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| 155 | Условное наклонение | | | Понятие об условном наклонении.  Правописание частицы *бы* с глаголами, ее употребление в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Планируют общие способы работы | | | | Проявляют интерес к учебному материалу. | | | | | §92 |
| 156 | Повелительное наклонение.  Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | | | Понятие о повелительном наклонении глагола. Образование форм  повелительного наклонения.  Суффиксы глаголов повелительного   наклонения.  Правописание *Ь* после согласных. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать значение повелительного наклонения,  уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и п  повелительного наклонения. Уметь применять правила  написания Ь на конце глаголов | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме | | | | Позитивная моральная самооценка | | | | | §93 |
| 157 | Различение повелительного  наклонения и формы будущего времени. | | | Различие глаголы 2 лица множественного числа будущего времени и повелительного наклонения | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения | | | Самостоятельно формулиру  ют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | §94 |
| 158 | Употребление наклонений глагола | | | Употребление наклонений в тексте. Выражение побуждения к действию с помощью разных наклонений. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте. | | | Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению | | | Планируют общие способы работы | | | | Формулируют собственное мнение и позицию | | | | | §94 |
| **159** | **Контрольное**  **изложение** | | | **Урок развития**  **речи.** | | | **Изложение** | | | **Знать основы**  **компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | | **Вносят**  **коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют**  **языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают**  **свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| **160** | **Контрольное**  **изложение** | | | **Урок развития**  **речи.** | | | **Изложение** | | | **Знать основы**  **компрессии, уметь передавать содержание текста от другого лица.** | | | **Вносят**  **коррективы в составленные планы и рабочие материалы.** | | | **Используют языковые средства для выражения своих чувств.** | | | | **Высказывают**  **свое мнение, свою позицию** | | | | |  |
| 161 | Безличные глаголы | | | Представление о безличных глаголах,  особенности их употребления в речи. | | | Выполнение предложенных упражнений,  заданий | | | Знать теорию о безличных глаголах,  особенности  употребления глаголов, уметь использовать их в тексте. | | | Самостоятельно формулируют  познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное  содержание и сообщать его в устной форме | | | | Формулируют собственное мнение и  позицию | | | | | §95 |  | |
| 162 | Морфологический разбор глагола | | | Морфологические и синтаксические признаки глагола, порядок морфологического разбора глагола. | | | Морфологический разбор глагола | | | Знать план устного и письменного разбора глагола,  уметь разбирать глагол. | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | | §96 |
| 163 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | | | Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах *–ова-(-ева-), -ыва-(-ива-).* | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать морфемный состав глаголов,  уметь работать с текстовым разбором. | | | Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Позитивная моральная самооценка | | | | | §98 |
| 164 | Повторение  изученного по теме «Глагол» | | | Подготовка к  контрольному диктанту.  Умение применять на практике изученные орфограммы | | | Комплексный  анализ текста Тестовая работа по теме  «Глагол» | | | Знать теорию  по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе. | | | Осознают  качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Аргументиру  ют свою точку зрения с помощью фактов и дополнитель  ных сведений. | | | | Формулируют  собственное мнение и позицию. | | | | | С. 138, вопросы |  | |
| **165** | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | **Проверка**  **знаний, умений и навыков по теме «Глагол»** | | | **Диктант.** | | | **Уметь писать**  **текст под диктовку** | | | **Контроль**  **полученных знаний** | | | **Оценка своего знания** | | | | **Критично**  **относиться к своему знанию** | | | | |  |
| 166 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками, объяснять тип ошибки | | | Осознают качество и уровень усвоения, корректируют свою работу. | | | Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. | | | | |  |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (4ч – 1к.р)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 167 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках | | | Язык и его значение.  Орфографический разбор слов. | | | Выполнение предложенных упражнений, заданий | | | Знать сведения о назначении языка в обществе,уметь систематизировать материал о языке. | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Определяют цели и функции участников для взаимодействия | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | §99 |  | |
| 168 | Синтаксис и пунктуация.  Словосочетание и простое предложение | | | Синтаксический и  Пунктуационный   разбор | | | Выполнение предложенных  упражнений,  заданий | | | Обобщить знания  учащихся о  пунктуации и синтаксису,  уметь делать разбор. | | | Осознают качество и  уровень  усвоения | | | Проявляют уважительное  отношение к  партнерам | | | | Формулируют собственное  мнение и  позицию. | | | | | §101 |
| **169** | **Итоговый**  **контрольный диктант** | | | **Проверка ЗУН,**  **усвоенных в 6 классе** | | | **Диктант.** | | | **Уметь писать**  **текст под диктовку** | | | **Контроль**  **полученных знаний** | | | **Оценка своего**  **знания** | | | | **Критично**  **относиться к своему знанию** | | | | |  |  | |
| 170 | Анализ контрольного диктанта.  Работа над ошибками | | | Анализ ошибок, допущенных в диктанте,  коррекция недочетов | | | Работа над ошибками, индивидуальные задания. | | | Уметь выполнять работу над ошибками | | | Осознают качество и уровень усвоения | | | Планируют общие способы работы | | | | Формулируют собственное мнение и позицию. | | | | | §102 |