**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чакилева Е. В. ФИО |

**Велöтчан курслöн уджалан программа**

**Коми- пермяцкöй кыв сьöртi**

*учебный предмет*

**2024 – 2025 велöтчан во**

*учебный год*

**6****класс (1 час неделяын)**

*класс, количество часов в неделю*

**Гижис коми пермяцкöй кыв да литература сьöртi велöтiсь**

**Савельева Ольга Михайловна**

2024-2025 велöтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей

конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык   
и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся   
не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку   
как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие   
у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной   
и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе   
и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература»   
и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Понятие о литературном языке и литературной норме. Диалекты коми-пермяцкого языка.

**Разделы науки о языке.**

*Лексикология и фразеология.*

Общеупотребительные слова. Исконная лексика. Тематически связанные слова. Устаревшие слова (историзмы, архаизмы). Новые слова (неологизмы). Диалектные слова. Заимствованная лексика.

Фразеологизмы (фразеологические обороты) и их роль в предложении. Тематика фразеологизмов.

*Морфология.*

Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи, их классификация, функция в речи. Роль междометий, модальных и изобразительных слов.

Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Морфологические признаки имён существительных. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные собственные   
и нарицательные. Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки). Число имён существительных. Падежи. Значение падежей. Изменение имён существительных по падежам. Лично-притяжательные формы имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению: качественные   
и относительные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной   
и превосходной степени. Морфологический разбор прилагательных.

Имя числительное. Значение числительного и его грамматические признаки. Функции в предложении. Морфологические особенности и синтаксическая роль   
в предложении. Имена числительные простые, сложные и составные. Числительные количественные и порядковые, их значение и изменение. Обобщительные числительные, их значение, образование и изменение. Морфологический разбор числительных.

Местоимение как часть речи. Морфологические функции и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений по назначению: личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные. Морфологический разбор местоимений.

Глагол как часть речи. Его значение, морфологические и синтаксические функции. Инфинитив. Изменение глаголов по временам, лицам и числам. Наклонения глагола. Изъявительное, повелительное, сослагательное (условное) наклонение. Положительное и отрицательное спряжение глаголов. Вспомогательные глаголы. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

*Орфография и пунктуация.*

Написание имён существительных: слитное, раздельное, через дефис. Правописание сложных имён прилагательных, имён прилагательных   
в сравнительной и превосходной степени. Правописание ***не-*** с прилагательными   
и глаголами, частицы ***бы*** с глаголами. Раздельное написание послелогов   
с существительными, числительными, местоимениями и глаголами.

Знаки препинания при однородных членах. Пунктуация предложений   
с обращением. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в сложном предложении.

**Текст.**

Текст. Тема текста. Смысловые части текста. Связь предложений в тексте. Композиционные особенности текста. Простой план. Типы речи. Рассуждение. Стили речи. Разговорный стиль. Художественный стиль.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку,   
к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым   
в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического   
и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное   
при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность   
к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального   
и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**Базовые логические действия**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста   
с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации   
и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативных универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные   
и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль   
(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:

соотносить понятия «язык» и «речь»;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

использовать лингвистические словари коми-пермяцкого языка;

определять особенности словообразования коми-пермяцкого языка, оценивать основные выразительные средства словообразования;

соблюдать правописание сложных слов;

использовать основные понятия грамматики, морфологии, характеризовывать самостоятельные, служебные части речи;

характеризовать имя существительное как часть речи, определять его грамматические признаки (число, падеж), синтаксическую роль, распознавать собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном   
и во множественном числе, правильно использовать падежные формы имён существительных;

соблюдать правописание заимствованных существительных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного;

распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, различать относительные   
и качественные имена прилагательные, степени сравнения имён прилагательных, формы меры и степени качества прилагательных;

соблюдать правописание исконных прилагательных, правописание заимствованных из русского языка слов, выявлять способы и средства словообразования имён прилагательных, проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного;

распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль; различать количественные, порядковые   
и обобщительные числительные, применять правила написания числительных;

распознавать имена числительные простые, сложные и составные, правильно использовать падежные формы имён числительных, проводить устный   
и письменный морфологический разбор имени числительного;

распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, сопоставлять и соотносить местоимения   
с другими частями речи, распознавать разряды местоимений (личные, усилительно-личные, взаимно-личные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, счётно-личные);

соблюдать правописание местоимений;

правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов   
и употреблять их в речи, проводить устный и письменный морфологический разбор местоимений;

распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять инфинитивную форму глагола, образовывать   
и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

образовывать и употреблять в речи глаголы изъявительного, повелительного, сослагательного (условного); различать положительное и отрицательное спряжение глаголов; распознавать и уметь использовать вспомогательные глаголы; различать безличные глаголы;

применять правила написания глаголов;

характеризовать способы словообразования глаголов, проводить устный   
и письменный морфологический разбор глагола.

**Морфология да орфография**

**Эманим (существительнöй) (3 час)**

1. Эманим йылiсь велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. Географическöй объекттэз, историческöй событиеэз, вежалуннэз ыджыт буквасянь гижöм. Газетаэз, журналлэз, кинофильммез,небöггез кавычкаэзын да ыджыт буквасянь гижöм.
2. Эманимлöн единственнöй да множественнöй число. Эманимлöн падежжез сьöртi вежласьöм.
3. Эманимлöн лично-притяжательнöй формаэз. Эманиммез гижöм. Маниммез бöрйöм.

**Нимтан (прилагательнöй). (3 час)**

1. Нимтан йылiсь велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. Нимтан кыдз сёрни тор: морфологическöй признаккез да синтаксическöй роль.
2. Качественнöй да относительнöй нимтаннэз. Качественнöй нимтаннэзлöн ордчöтан степеннез: сравнительнöй да превосходнöй. Качестволiсь мера да степень мыччалан формаэз.
3. Нимтаннэз гижöм. Нимтаннэз бöрйöм.

**Лыданим (Числительнöй) (3 час)**

1. Лыданим кыдз сёрни тор. Сёрникузяын лыданимлöн синтаксическöй роль.
2. Лыданим разряддэз вылö торйöтöм. Простöй, сложнöй да составнöй количественнöй лыданиммез. Обобщительнöй да порядковöй лыданиммез, нылöн аркмöм.
3. Лыданиммез гижöм. Лыданиммез бöрйöм.

**Нимвежан (Местоименнё) (7 час)**

1. Нимвежан йылiсь вежöртас. Сёрникузяын да текстын сылöн мог.
2. Нимвежанлöн разряддэз. (2 час)
3. Нимвежаннэз гижöм. Нимвежаннэз бöрйöм.

**Кадакыв (Глагол) (4 час)**

1. Кадакыв йылiсь велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. Кадакывлöн инфинитивнöй форма. Кадакывлöн кад, лицо, число сьöртi вежласян формаэз.
2. Кадакывлöн наклоненнё: изъявительнöй, повелительнöй, сослагательнöй (условнöй). Кадакывлöн положительнöй да отрицатедьнöй спряженнё.
3. Отсасяна (вспомогательнöй) кадакыввез. Безличнöй кадакыввез.
4. Кадакыввез гижöм. Кадакыввез бöрйöм.

**Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм (1 час)**

**6 классын велöтчиссезлö колö тöдны:**

- коми-пермяцкöй литературнöй кывлiсь основнчй нормаэз да диалекттэзлiсь мукчд ассямаэз;

- самостоятельнöй (знаменательнöй) сёрни торрезлiсь шöр признаккез да ассямаэз;

- самостоятельнöй сёрни торрезлiсь аркмöм да гижöм.

**6 классын велöтчиссезлö колö кужны:**

**-** торйöтны самостоятельнöй сёрни торрез, нылiсь формаэз;

- определяйтны нылiсь грамматическöй признаккез да синтаксическöй функцияэз;

- аркмöтны да гижны самостоятельнчй сёрни торрез;

- устнöй да письменнöй формаэзын керны морфологическöй бöрйöм;

- самостоятельнöй сёрни торрез пыртны устнöй да письменнöй сёрниö.

**Календарно-тематическöй планированнё 6 класс**

**(68 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уроккезлöн темаэз** | **Чассэз** | **Уроклöн тип** | **Урок дынö требованнёэз** | **Гортся удж** | **Урок чулöтöм** |
| **Коми-пермяцкöй кыв йылiсь тöдöммез (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Литературнiй кывлöн нормаэз да диалекттэзлöн ассямаэз. | **1** | Комбинированнöй урок | **Тöдны** да **кужны** адззыны неöдкодьсö коми-пермяцкöй литературнöй кыв нормаэз коласын. |  |  |
| **5 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм (2 час)** | | | | | | |
| 2 | 5 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм | 1 | Комбинированнöй урок | Уськöтны тöдвылö тöдöммез да кужöммез 5-öт классын роднöй кыв велöтöмын. |  |  |
| 3 | 5 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм | 1 | Комбинированнöй урок | Уськöтны тöдвылö тöдöммез да кужöммез 5-öт классын роднöй кыв велöтöмын. |  |  |
| **Текст (2 час)** | | | | | | |
| 4 | Текстлöн смысловöй торрез.  Сёрникузялöн текстын йитсьöм | 1 | Комбинированнöй урок | **Уськöтны тöдвылö** текстлiсь признаккез.  **Тöдны** текстлiсь композиция (пондöтчöм, шöр тор, пом) |  |  |
| 5 | Текст лöсьöтöмын ассямаыс (думаэзлöн порядок) | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны определитны** текст пытшкын смысловöй торрез, ключевiй кыввез; текстын сёрникузялöн йитсьöммезлiсь виддэз;текстын смысловöй, лексическöй да грамматическöй йитсьöммез; йитсьöммез сёрникузяэз коласын да текстлöн торрез коласын. |  |  |
| **Лексика (4 час)** | | | | | | |
| 6 | Общеупотребительнöй кыввез. Исконнöй лексика, темаэз йитöм кыввез. Важмöм (историзммез)да виль кыввез (неважын аркмöм кыввез). | 1 | Комбинированнöй урок | **Группируйтны** кыввез быдкодь тематическöй группаэзö.  **Характеризуйтны** кыввез общеупотребительнöй да необщеупотребительнöй употребленнё ладорсянь (важмöм, виль, диалектнöй).  **Керны** кывлiсь лексическöй бöрйöм.  **Группируйтны** кыввез быдкодь тематическöй группаэзö.  **Характеризуйтны** важмöм, кыввез. **Керны** кывлiсь лексическöй бöрйöм. |  |  |
| 7 | Диалектнöй кыввез. Заимствованнöй кыввез. | 1 | Комбинированнöй урок | **Группируйтны** кыввез быдкодь тематическöй группаэзö.  **Характеризуйтны** диалектнöй кыввез.  **Керны** кывлiсь лексическöй бöрйöм.  **Группируйтны** кыввез быдкодь тематическöй группаэзö.  **Характеризуйтны** заимствованнöй кыввез.  **Керны** кывлiсь лексическöй бöрйöм. |  |  |
| 8 | Фразеологизммез, ны пырйöт уна ладорсянь морт олан мыччалöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Группируйтны** фразеологизммез быдкодь тематическöй группаэз вылö да сетны нылö характеристика.  **Керны** кывлiсь лексическöй бöрйöм. |  |  |
| 9 | Проверочнöй удж. | 1 | Контрольнöй урок | **Тöдны** велчтöм правилоэз.  **Керны** кывлiсь лексическöй бöрйöм. |  |  |
| **Сёрни стильлöн вежöртас ( 2 час)** | | | | | | |
| 10 | Сёрни стиллез. Сёрнитан стиль. Художественнöй литературалöн стиль. Сёрни типпез. Бöрьян текст (рассужденнё). | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** определитны сёрнитан стиль, висьтавны сылiсь ассямасö (лексическöй состав, грамматическöй признаккез). **Кужнны** ордчöтны сёрнитан да художественнöй литературалiсь стиллез. **Адззыны** ассямасö художественнöй стильлiсь (лексическöй состав, грамматическöй признаккез).ю кужны сiйö характеризуйтны, употребляйтны сёрниын. **Кужны** мыччавны ассямасö бöрьян текстлiсь. **Велöтчыны** гижны бöрьян текст. |  |  |
| 11 | СЗУ. Изложеннё сетöм текст сьöртi. | 1 | Сёрни зорöтан урок | **Кужны** гижны изложеннё сетöм текст сьöртi, нормаэз соблюдайтöмöн. |  |  |
| **Морфология да орфография**  **Эманим (Существительнöй) (4 час)** | | | | | | |
| 12 | Эманим йылiсь велöтöмсö тöдвылö уськöтöм.  Географическöй объекттэз, историческöй событиеэз, вежалуннэз ыджыт буквасянь гижöм. Газетаэз, журналлэз, кинофильммез, небöггез кавычкаэзын да ыджыт буквасянь гижöм. | 1 | Комбинированнöй урок | Эманим йылiсь велöтöмсö **тöдвылö уськöтöм.**  **Тöдны** правилоэз, кыдз гижсьöны собственнöй эманиммез (ыджыт буквасянь), кöр нiя гижсьöны кавычкаэзын.  **Торйöтны** ловья да неловья эманиммез. |  |  |
| 13 | Эманимлöн падежжез сьöртi вежласьöм. Эманимлöн единственнöй да множественнöй число. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** тöдны да употребляйтны письменнöй да устнöй сёрниын быдкодь падежжэзлiсь формаэз **Кужны** аркмöтны да употребляйтны эманимлiсь множественнöй число мыччалан грамматическöй формаэз. |  |  |
| 14 | Эманимлöн лично-притяжательнöй формаэз.Эманиммез гижöм. Эманиммез бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** **аркмöтны да употребляйтны** эманимлiсь лично-притяжательность мыччалан грамматическöй формаэз.  **Кужны аркмöтны** колана эманиммез стиль ладорсянь да употребляйтны нiйö устКужны аркмöтны колана эманиммез стиль ладорсянь да употребляйтны нiйö устöй да письменнöй сёрниын.  **Кужны керны** эманиммезлiсь устнöй да письменнöй морфологическöй бöрйöм. |  |  |
| 15 | Контрольнöй удж велöтöм тема сьöртi | 1 | Контрольнöй урок | **Употребитны** тöдöммез да кужöммез велöтöм тема сьöртi. |  |  |
| **Нимтан (прилагательнöй) ( 4 час)** | | | | | | |
| 16 | Нимтан йылiсь велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. Нимтан кыдз сёрни тор: морфологическöй признаккез да синтаксическöй роль.. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** нимтанлiсь кыдз самостоятельнöй, кыдз самостоятельнöй сёрни торлiсь, шöр грамматическöй признаккез. |  |  |
| 17 | Качественнöй да относительнöй нимтаннэз.  Качественнöй нимтаннэзлöн ордчöтан степеннез: сравнительнöй да превосходнöй. Качестволiсь мера да степень мыччалан формаэз. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны торйöтны** качественнöй да относительнöй нимтаннэз.  **Кужны определяйтны** качественнöй нимтаннэзлiсь мера да степень мыччалан формаэз.  **Кужны употребляйтны** нимтаннэз предметлiсь быдкодь качество мыччалiкö. |  |  |
| 18 | Нимтаннэз гижöм.  Нимтаннэз бöрйöм | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** орфографическчй нормаэз нимтан гижöм сьöртi.  **Кужны** керны нимтаннэзлiсь устнöй да письменнöй морфологическчй бöрйöм. |  |  |
| 19 | СЗУ. Лöсьöтны висьт «Арся букет» серпас сьöртi. | 1 | Сёрни зорöтан урок | **Кужны** лöсьöтны висть сетöм серпас сьöртi. Пыртны текстö быдкодь степення нимтаннэз. |  |  |
| **Лыданим (числительнöй) ( 4 час )** | | | | | | |
| 20 | Лыданим кыдз сёрни тор. Сёрникузяын лыданимлöн синтаксическöй роль. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** лыданимлiсь кыдз самостоятельнöй, кыдз самостоятельнöй сёрни торлiсь, шöр грамматическöй признаккез. |  |  |
| 21 | Лыданимлöн разряддэз. Количественнöй лыданиммез структура ладорсянь (простöйöсь, сложнöйöсь да составнöйöсь).  Обобщительнöй да порядковöй лыданиммез, нылöн аркмöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** торйöтны лыданимлiсь разряддэз вежöртас сьöртi, определяйтны простöй да составнчй количественнöй лыданиммез.  Кужны употребляйтны лыданиммез лыддиикö, мыччавны нылiсь приблизительнöй лыд.  Аркмöтны лыданиммезлiсь формаэз.  **Кужны** торйöтны лыданимлiсь разряддэз вежöртас сьöртi, определяйтны простöй да составнчй количественнöй лыданиммез.  Кужны употребляйтны лыданиммез лыддиикö, мыччавны нылiсь приблизительнöй лыд.  Аркмöтны лыданиммезлiсь формаэз. |  |  |
|  | 1 |  |  |
| 22 | Лыданиммез гижöм.  Лыданиммез бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** аркмöтны лыданиммезлiсь формаэз да употребляйтны нiйö устнöй да письменнöй сёрниын.  **Кужны** керны лыданиммезлiсь устнöй да письменнöй бöрйöм. |  |  |
| 23 | Контрольнöй тест велöтöм тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | **Употребитны** тöдöммез да кужöммез велöтöм тема сьöртi. |  |  |
| **Нимвежан (местоименнё) (5 час)** | | | | | | |
| 24 | Нимвежан йылiсь вежöртас. Сёрникузяын да текстын сылöн мог. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** нимвежанлiсь кыдз самостоятельнöй, кыдз самостоятельнöй сёрни торлiсь, шöр грамматическöй признаккез. |  |  |
| 25 | Нимвежаннэзлöн разряддэз. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** **да кужны** торйöтны, **группируйтны** нимвежанлiсь разряддэз вежöртас сьöртi. |  |  |
| 26 | Нимвежаннэзллöн разряддэз. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** вежлавны трья нимвежаннэз падежжэз сьöртi да торья нимвежаннэз лично-притяжательность сьöртi. |  |  |
| 27 | Нимвежаннэз гижöм  Нимвежаннэз бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** орфографическöй правилоэз нимвежаннэз гижöмын.  **Кужны** употребляйтны нимвежаннэз устнöй да письменнöй сёрниын.  **Кужны** керны нимвежанлiсь устнöй да письменнöй бöрйöм. |  |  |
| 28 | Контрольнöй диктант велöтöм тема сьöртi | 1 | Контрольнöй урок | **Употребитны** тöдöммез да кужöммез велöтöм тема сьöртi. |  |  |
| **Кадакыв (глагол) (5 час)** | | | | | | |
| 29 | Кадакыв йылiсь велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. Кадакывлöн инфинитивнöй форма. Кадакывлöн кад, лицо, число сьöртi вежласян формаэз. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** кадакывлiсь кыдз самостоятельнöй, кыдз самостоятельнöй сёрни торлiсь, шöр грамматическöй признаккез.  **Кужны** группируйтны кадакыввез сетöм морфологическöй признаккез сьöртi. **Тöдны** кадакывлiсь кад, лицо, число вежласян формаэз. |  |  |
| 30 | Кадакывлöн наклоненнё: изъявительнöй, повелительнöй, сослагательнöй (условнöй). Кадакывлöн положительнöй да отрицатедьнöй спряженнё. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** кадакывлiсь изъявительнöй, повелительнöй да сослагательнöй (условнöй) наклоненнёэз. **Тöдны** кадакывлiсь спряженнё. |  |  |
| 31 | Отсасяна (вспомогательнöй) кадакыввез. Безличнöй кадакыввез. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** употребитны отсасяна кадакыввез, вежлавны нiйö кад, лицо, число сьöртi. **Кужны** торйöтны безличнчй кадакыввез, пыртны нiйö сёрникузяö. |  |  |
| 32 | Кадакыввез гижöм. Кадакыввез бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Кужны** аркмöтны кадакыввез, нылiсь формаэз да  употребляйтны нiйö устнöй да письменнöй сёрниын. **Кужны** керны кадакыввезлiсь устнöй да письменнöй бöрйöм. |  |  |
| 33 | Контрольнöй диктант велöтöм тема сьöртi | 1 | Контрольнöй урок | **Употребитны** тöдöммез да кужöммез велöтöм тема сьöртi. |  |  |
| **Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм ( 1 час)** | | | | | | |
| 34 | Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм | 1 | Комбинированнöй урок | **Уськöтны** тöдвылö да систематьизируйтны тöдöммез да кужöммез велöтöм во сьöрна. |  |  |