р **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ ФИО |

**РАБОЧАЯ      ПРОГРАММА**

По **географии**\_\_\_\_\_\_

*учебный предмет*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2024 – 2025 учебный год***\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*учебный год*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***6 класс (1 час в неделю)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

**Составила:**

**Власова Елена Николаевна,**

Учитель географии

первой квалификационной категории

**с.Архангельское – 2024**

***Пояснительная записка***

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География ‒ предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социальноэкономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих **целей:**

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационнотелекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля и рефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**Совместная деятельность**

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек; сравнивать реки по заданным признакам; различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы; определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знанийоб особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различать понятия «бризы» и «муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называть границы биосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

***Содержание программы***

**ВВЕДЕНИЕ (2 часа)**

География — наука о природе Земли, ее населе­нии, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; осо­бенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и го­довом движении Земли). Луна — спутник Земли. Раз­витие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Совре­менные географические исследования; формы их ор­ганизации и методы.

**Практические работы.**

На местности: Орга­низация и обучение приемам учебной работы: наблюде­ние над погодой, фенологическими явлениями (водо­емы, растительность); измерение высоты Солнца над го­ризонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.

**Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

**Тема 1. План местности (7 часов)**

Условные знаки плана. Масштабы плана. Сторо­ны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Осо­бенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Опре­деление (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

**Практические работы.**

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (од­ним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

**Тема 2. Географическая карта (10 часов)**

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географиче­ской карте. Меридианы и параллели. Определение на­правлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океа­нов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Го­сударство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практиче­ской деятельности человека.

**Практические работы.**

Обучение приемам: показ объ­ектов по карте, оформление контурной карты, надписи на­званий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на кон­турной карте меридианов и параллелей, в том числе прохо­дящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

**Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.**

**Тема 1. Литосфера (4 часа)**

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Зем­ная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: руд­ные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: верти­кальные и горизонтальные. Землетрясения, изверже­ния вулканов. Горячие источники и гейзеры.

**Тема 2. Формы рельефа земной коры**

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпук­лые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная до­лина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

**Практические работы.**

Изучение свойств горных по­род и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

**Тема 3. Мировой океан (6 часов)**

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: усло­вия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — раство­ритель. Мировой круговорот воды, его значение в свя­зи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (ок­раинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, темпера­тура. Движения вод (ветровые волны, цунами, прили­вы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

**Тема4. Воды суши (9 часов)**

**Воды суши:** подземные (грунтовые и межпласто­вые), поверхностные. Реки. Элементы речной доли­ны. Речная система, бассейн реки и водораздел. Пита­ние и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соле­ные). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, во­дохранилища, пруды. Использование и охрана по­верхностных вод.

**Практические работы.**

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океа­нов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохрани­лища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей мест­ности как части мирового круговорота воды в природе.

**Тема 5. Атмосфера (12 часов)**

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изу­чение атмосферы. Характеристики состояния атмос­феры: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы опре­деления средних температур, направлений преобла­дающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода,ее характеристика, причины ее измене­ний. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение сол­нечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его осо­бенностей: географическая широта, высота над уров­нем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы.**

Наблюдение погоды и обработ­ка собранных материалов (составление графиков, диа­грамм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и кли­мата своей местности.

**Тема 6. Разнообразие и распространение организ­мов на Земле. Биосфера (4 часа)**

Разнообразие растений, животных, микроорганиз­мов на планете Земля. Взаимосвязи между организ­мами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: ат­мосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие со­става почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

**Практическая работа.** Описание растительного и живот­ного мира, почв своей местности.

**Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы, при­родные комплексы (3 часа)**

Взаимное проникновение веществ земных оболо­чек, их взаимодействие. Образование единой оболоч­ки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической обо­лочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, расти­тельность, животный мир. Их взаимосвязь и образо­вание ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружаю­щей природе.

**Практические работы.**

Наблюдения за природой: ус­тановление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, со­зданные человеком.

**Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

**Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (3 часа)**

Общая численность населения Земли (приблизи­тельно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

**Тема 2. Человек и природа (3часа)**

Человек как часть природы; его хозяйственная де­ятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

**Практическая работа**. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Учебно-тематический план (68 часов)**

В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли», «Население Земли".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  | Введение. | 3 | 2 |
| **1.** | Изображения земной поверхности. | 17 | 4 |
| **2.** | Оболочки Земли. | 43 | 6 |
| **3.** | Население Земли | 5 | 1 |
| **ИТОГО** | | **68** | **13** |

\*

Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

**Особенность проведения практических работ в 6 классе** заключается в том, что некоторые из них  выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ,  запись в журнал и оценивание которых  может проводиться по усмотрению учителя. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Тема**  **(раздел)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты обучения** | | **Возможные виды деятельности учащихся/ Возможные формы контроля** | **Возможные направления творческой, исследовательской, проектной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **По плану** | **По факту** |
| **ВВЕДЕНИЕ (3 часа)** | | | | | | | | |
| 1 | География как наука | урок изучения нового материала | *Знать:*понятия «география», «малая родина», значение географических знаний. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Познакомиться с особенностями наблюдения за природой, с нормами природоохранного поведения и и техникой безопасности в природе. Научиться заполнять дневник наблюдений. | Практическая работа  № 1- организация наблюдения за погодой (метеорологические наблюдения). | 03.09. |  |
| 2 | Путешествия и географические открытия | урок объяснительного чтения | Знать: известных путешественников - мореплавателей, внесших большой вклад в изучение планеты Земля | * Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Практическая работа № 2 - обозначение на к/к маршрутов Х.Колумба,  Ф. Магеллана,  Ф Беллинзгаузена  и М. Лазарева. | | 05.09. |  |
| **Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**  **Тема 1. План местности (3 часа)** | | | | | | | | |
| 3 | План местности Масштаб. Виды масштаба. | урок – практикум | *Уметь:*отбирать тот или иной вид изображения местности в зависимости от задания.  Изображать определённую территорию с помощью условных знаков, «читать» план местности. | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений |  | Изобразить в тетради топ. знаки на оценку - « 5» - 25 знаков  « 4» - 20 знаков.  « 3» - 15 знаков.  Размеры прямоугольников 3 на 5 клеток. | 12.09. |  |
|  |  | комбинированный | *Уметь***:** объяснить понятия «масштаб», «виды масштаба». Определять по масштабу расстояние. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Научиться переводить именованный масштаб в численный  и обратно.  Топографический диктант  по предложенн. тексту | Сам. работа – топографический диктант. | 16.09. |  |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование. | урок - практикум | *Уметь:* определять направление сторон горизонта на карте и местности по местным признакам и с помощью компаса. | ставить учебную задачу под руководством  учителя;  планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи | В тетради отметить 8 основных направлений сторон горизонта.  Научиться определять азимут по компасу и с помощью транспортира на плане местности | Практическая работа № 3 – ориентирование по сторонам горизонта. Работа с компасом. Ориентирование по Солнцу. | 19.09. |  |
| 5 | Изображение на плане форм земной поверхности | комбинированный | *Уметь***:** определять относительную высоту и глубину понижений | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Определение относительной высоты предметов в классе и за окном.  Сам. работа по определению абсолютной высоты на географической карте. |  | 23.09. |  |
| **Тема 2. Географическая карта (6 часов)** | | | | | | | | |
| 6 | Форма и размер Земли. Глобус. | урок изучения нового материала | *Знать:* внутреннее строение Земли.  *Уметь:* пользоваться глобусом | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  | 10.10. |  |
|  | Географическая карта.  . | комбинированный | *Уметь***:** определять особенности изображения поверхности Земли на различных видах карт. | уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; действия, так и по ходу его реализации; |  | Сам. работа – обучение приёмам определения направлений и расстояний на карте и глобусе, основных сторон горизонта. | 14.10. |  |
| 7 | Градусная сеть на глобусе и карте. | комбинированный | *Знать:*«параллель», «меридиан»  *Уметь:*определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта. | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце |  |  | 17.10. |  |
| 8 | Географические координаты. Широта. | изучение нового материала с элементами фронтального опроса | *Уметь:*определять географическую широту объектов. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  | 21.10. |  |
| 9 | Географические координаты. Долгота. | комбинированный | *Знать:*понятие «географическая долгота», значение географической долготы;  *Уметь:*определять географическую долготу объекта. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  |  | 24.10. |  |
|  | Практическая работа «Определение расстояний, направлений и географических координат по карте» |  | *Уметь:* определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  | Практическая работа № 5 - определение географических координат. | 28.10. |  |
| 10 | Изображение неровностей земной поверхности на физических картах. | урок изучения нового материала | *Знать:*сведения об особенностях изображения на карте высот и глубин.  *Уметь:*определять по легенде карты высоты и глубины. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности |  | Практическая работа № 6 - определение высот точек и их координат на глобусе и картах. | 31.10. |  |
| 11 | Обобщение и повторение по теме «План и карта» |  | *Уметь:*применять полученные знания на практике |  | Контрольная работа по теме | | 14.11. |  |
| **Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**  **Тема 1. Литосфера (5 часа)** | | | | | | | | |
| 12 | Строение Земли. |  | *Знать:* внутреннее строение земли. Понятия: земная кора, мантия, ядро | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности | Прочитать текст учебника на с. 40 и выписать способы изучения земной коры.  Выполнение схематического рисунка «Внутренние оболочки Земли и ее особенностей" |  | 18.11. |  |
|  | Горные породы и минералы. | урок изучения нового материала | *Знать:*понятия «горные породы», «минералы», «полезные ископаемые».  *Уметь:*описывать существенные признаки горных пород. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Работа с коллекциями горных пород и минералов с целью выработки умения различать их по происхождению и внешним признакам.  3. Заполнение таблицы « Горные породы и минералы» - с. 67 упр. 1 |  | 21.11. |  |
| 13 | Движение земной коры.  Землетрясения | комбинированный | *Уметь:* определять и показывать на карте наиболее вероятные районы распространения землетрясений. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; |  |  | 25.11. |  |
|  | Вулканы, гейзеры, горячие источники. | комбинированный | *Знать:* строение вулканов, тип вулканов.  *Уметь:*объяснять образование вулканов, источников. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Определить по координатам и нанести на к/к вулканы.  Уметь показывать вулканы на карте, определяя их географическое положение и высоту. | Практическая работа № 7 – обозначить на к/к вулканы:  Тихоокеанское огненное кольцо, Везувий, Этна, Гекла, Кракатау, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Орисаба, Котопахи. | 28.11. |  |
| **Тема 2. Формы рельефа земной коры (4 часа)** | | | | | | | | |
| 14 | Рельеф суши. Горы. | комбинированный | *Уметь:*определять географическое положение гор (относительно Республики Бурятия) | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Оформить в тетради схемы различия гор по высоте, по возрасту и по особенностям строения.  Описание географического положения гор по плану учебника – с. 56 упр. 6 и определение координат вершин и их высоты. | Практическая работа № 7 – обозначение на к/к гейзеров - о. Исландия, о. Новая Зеландия, России (п-ов Камчатка), США (Йеллоустон). Обозначение на к/к полушарий гор - Гималаи с Джомолунгмой, Анды с Аконкагуа,  Кордильеры с Мак– Кинли, Аппалачи, Альпы с Монбланом, Скандинавские, Уральские, Памир, Кавказ с Эльбрусом, Крымские, Карпаты, Верхоянский хр, Алтай. | 05.12. |  |
| 15 | Равнины суши. | комбинированный | *Уметь:*определять географическое положение равнин Новосибирской области. |  | Уметь показывать равнины на карте, определять их географическое  положение и абсолютные высоты.  3Описание географического положения равнин по плану учебника – с.62 табл. 3. | Практическая работа № 7 – обозначение на к/к полушарий равнин - Амазонской низм., Восточно – Европейской равн., Западно – Сибирской низм., Среднесибирского плос., Великой Китайской равн., Аравийского плос., Декан, Великие равнины (США), Казахский мелкосопочник, Бразильское плос., Восточно –Африканское плос .Центральные низм. Австралии. | 09.12. |  |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана. | объяснительное чтение с элементами беседы | *Знать:*понятия «Мировой Океан», «желоб», «материковая отмель», «атолл, «риф», «эхолот».  *Уметь:*объяснять рельеф дна океана.глубины, горные хребты, желоба | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Знать способы изображения глубин на физических картах.  Определить координаты Марианской впадины. | Самостоятельная работа "Горные породы", составление схемы | 12.12. |  |
| 17 | Обобщение и повторение по теме «Литосфера» |  | *Знать:*основные понятия темы. | Проверка знаний географических терминов и номенклатуры. |  | Контрольная работа по теме | 16.12. |  |
| **Тема 3.Мировой океан (6 часов)** | | | | | | | | |
| 18 | Вода на Земле. Гидросфера. | изучение нового материала | *Знать:* понятия «гидросфера», «мировой круговорот воды». | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Обозначение водных объектов на картах.  Напишите рассказ о путешествии капельки воды, испарившейся с поверхности океана |  | 19.12. |  |
|  | Части Мирового океана. | комбинированный | *Уметь:*определять географическое положение моря. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Выполнить схему « Виды островов по происхождению».  Определение географического положения океанов, морей. |  | 23.12. |  |
|  | Свойства океанических вод. | комб. урок с элементами объяснительного чтения | *Знать:*свойства морской воды. | в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки | Выполнить схему «Свойства вод Мирового океана».  . |  | 26.12. |  |
| 19 | Движение воды в Океане. |  | *Знать:*понятия «высота волны», «длина волны», «зыбь», «прибой», «цунами», «приливы», «отливы». | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | Составить в тетради схему « Движение вод Мирового океана» |  | 13.01. |  |
|  | Океанические течения. | урок изучения нового материала | *Знать:*причины образования течений, теплые и холодные течения. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений |  |  | 16.01. |  |
|  | Изучение Мирового океана. | комбинированный | *Знать:*об основных способах изучения, о значении и охране вод Мирового океана. |  | Объяснить роль богатств Мирового океана в решении продовольственной проблемы в мире. | Практическая работа № 8 – характеристика моря или океана по плану. | 20.01. |  |
| **Тема 4. Воды суши (8 часов)** | | | | | | | | |
| 20 | Подземные воды. | урок изучения нового материала с элементами объяснительного чтения | *Знать***:** о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений. | Овладение навыками самостоятельного  приобретения новых знаний. Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. | Прочитав часть 1 § 29 выделить три условия образования подземных вод. Записать результат работы в тетрадь |  | 27.01. |  |
| 21 | Понятие «реки». | комбинированный | *Знать:*понятия «реки», «долина», «пойма», «устье» и др. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Начертить в тетради схему речной системы с указанием элементов реки.  На к/к отметить крупнейшие реки мира и России |  | 30.01. |  |
|  | Особенности рек. Характер их течения и питания. Режим рек | комбинированный | *Знать:* с типами питания и режима рек.  *Уметь:* составлять характеристику реки по типовому плану. |  | Выполнить упр. 8 с. 95 по описанию реки. Раскрыть взаимосвязь между рельефом, горными породами, климатом и речным потоком ( устно). | Подготовить материал об интересных озёрах планеты | 03.02. |  |
| 22 | «озеро». | комбинированный | *Знать:* понятие «озеро», причины образования, виды озёр и озёрных котловин.  *Уметь:* описывать озеро своей местности по плану, показывать на карте России (Новосибирской области) крупные озёра. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | В тетради нарисовать схемы озер так, чтобы одно было сточным и пресным, а другое - бессточным и солёным.  Подписать на к/к озёра, указанные в тексте параграфа | Подготовить материал об озёрах – Байкале, Ладожском, | 06.02. |  |
| 23 | Ледники. | комбинированный | *Знать:*понятия «снеговая граница», «морена», «айсберги». | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей |  | Составить проект будущего использования ледников  Подготовить материал об айсберге, потопившем Титаник | 10.02. |  |
|  | Искусственные водоемы. | комбинированный | *Уметь:*показывать на карте России искусственные водоёмы. | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно |  | На к/к отметить крупнейшие водохранилища и каналы мира, а также России. Описание искусственного водоёма расположенного в родном крае. Экологические проблемы водоёма и мероприятия по его охране. | 13.02. |  |
|  | Загрязнение гидросферы. | комбинированный | *Знать:*значение, необходимость охраны и рационального использования вод суши.  *Уметь***:** показывать на карте мира, России (Республики Бурятия) реки, озёра, искусственные водоёмы, районы распространения ледников. | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Примеры о состоянии вод в нашей местности, а также о необходимости их охраны. Примеры экологических катастроф | Практическая работа № 9 – характеристика реки или озера по плану. | 17.02. |  |
| 24 | Обобщение и повторение по теме «Гидросфера» |  | Обобщение знаний о водах планеты. |  | Контрольная работа по теме | | 20.02. |  |
| **Тема 5. Атмосфера (12 часов)** | | | | | | | | |
| 25 | Атмосфера. Строение, значение, изучение. | урок изучения нового материала | *Знать:*необходимость охраны атмосферного воздуха. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | В тетради зафиксировать 4 момента, раскрывающих значение атмосферы.  В тетради выполнить схематичный рисунок «Строение атмосферы». | Практическая работа № 1о – наблюдение за погодой в течение месяца и обработка собранного материала (вычисление средних температур, построение графиков, оформление диаграмм, описание погоды за день и месяц). | 24.02. |  |
| 26 | Температура воздуха. | комбинированный | *Уметь:*проводить простейшие наблюдения с помощью термометра, определять среднюю температуру и амплитуду. |  |  | Краткая запись в тетради основных свойств воздуха.  Вычисление максимальных, минимальных и среднесуточных температур воздуха, определение  амплитуды колебаний | 27.02. |  |
| 27 | Атмосферное давление | урок изучения нового материала | *Уметь:* проводить простейшие наблюдения с помощью барометра. | Формировать умение ставить вопросы, структурировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников | Решение задач на определение атмосферного давления и абсолютных  высот в зависимости от давления |  | 06.03. |  |
| 28 | Ветер. Роза ветров | беседа | *Уметь:* строить розу ветров, определять направление и скорость ветра. |  | Выписать виды ветров.  Построение розы ветров в тетради на основе краеведческого материала |  | 10.03. |  |
| 29 | Водяной пар в атмосфере. Облака. | комбинированный | *Уметь:* определять абсолютную и относительную влажность воздуха. | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Начертить два квадрата с указанием в них температуры и влажности. Отметить степень насыщенности воздуха водяными парами.  Выполнить схему трёх основных видов облаков. | Самостоятельная работа "Построить диаграмму облачности с  использованием краеведческого материала" | 13.03. |  |
|  | Атмосферные осадки. | комбинированный | *Уметь:*анализировать и строить диаграммы количество осадков. |  | Используя краеведческий материал построить круговую диаграмму осадков за месяц и годовую столбчатую диаграмму выпавших осадков по месяцам |  | 17.03. |  |
| 30 | Погода | комбинированный | *Знать:*Понятие «погода»  *Уметь:*Описывать по условным знакам погоду своей местности | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Составить описание погоды за день, используя свой календарь погоды.  Заполнение таблицы « Народные приметы ясной и пасмурной погоды». | Практическая работа № 12 – обработка метео- рологических данных за период наблюдений | 20.03. |  |
|  | Климат. | комбинированный | *Назвать* основные характеристики климата, описывать климат различных территорий | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | . Подготовить сообщения в группах о влиянии климата на жизнь и деятельность людей в районах Крайнего Севера, в пустыне Сахаре, в зоне смешанных лесов и степях | Самостоятельная работа "Составить характеристику климата своей местности" – с. 131 упр. 2 | 31.03. |  |
| 31 | Распределение света и тепла на Земле |  | пояса освещенности, распределение солнечного тепла | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | На к/к выделить красным цветом – тропики, синим – полярные круги. Закрасить тепловые пояса: тропический – красным, умеренный – жёлтым, полярные – зелёным. Определить положение своей местности в поясах солнечного освещения | Доказать взаимозависимость изменения высоты Солнца над горизонтом и изменения температуры по временам года. | 03.04. |  |
|  | Причины, влияющие на климат. Подготовка к тестированию по теме «Атмосфера» | комбинированный | Закрепление пройденного материала, выявление причин, влияющих на климат | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений | Записать в тетради 5 климато -образующих факторов.  Заполнить таблицу « Влияние климатообразующих факторов на климат нашей местности» | Описание климата своей местности по плану – с. 141 упр. 5. Показать взаимосвязь элементов погоды | 04.04. |  |
| 32 | Обобщение и повторение по теме «Атмосфера» |  | Обобщить и повторить знания активизировать познавательную деятельность |  | Контрольная работа | | 10.04. |  |
| **Тема 6. Биосфера (4 часа)** | | | | | | | | |
| 33 | Разнообразие и распространение организмов | комбинированный | *Называть* царства организмов, их основные характеристики, широтная зональность |  | Заполнить схему «Биосфера» в тетради. | Подготовить сообщение об основоположнике учения о биосфере В.И. Вернадском | 14.04. |  |
|  | Природные зоны Земли | комбинированный | *Называть* природные зоны, их распространение | работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | Характеристика природных зон и заполнение таблицы – работа в группах. |  | 17.04. |  |
| 34 | Организмы в Мировом океане | комбинированный | *Называть* основные сообщества организмов океана, примеры приспособленности к окружающей среде |  | Выписать в тетрадь представителей трёх основных групп живых организмов, обитающих в морях – планктона, бентос, нектона | Подготовить сообщение об обитателях моря. | 21.04. |  |
|  | Воздействие организмов на земные оболочки | комбинированный | *Называть* оболочки Земли, понятие «почва», определять различия почв, приводить примеры взаимодействия биосферы с другими оболочками | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | В тетради составить простейшую схему состава почв, указав влияние на её литосферы, биосферы, гидросферы и атмосферы | Подготовить материал об основоположнике почвоведения В.В.Докучаеве.  Проверочная работа | 24.04. |  |
| **Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы (3 часа)** | | | | | | | | |
| 34 | Природный комплекс |  | *Называть* и показать компоненты ПТК, описание ПТК | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели |  | Доказать, используя приём схем, взаимосвязь природных компонентов в любом природном комплексе нашей местности. | 28.04. |  |
|  | Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс Земли | Комбинированный урок | *Знать:* что географическая оболочка – это самый крупный природный комплекс Земли, отдельные закономерностями географической оболочки | выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели | Нарисовать в тетради элементарную схему географической оболочки |  | 30.04. |  |
|  | Воздействие человека на географическую оболочку. Ноосфера | Комбинированный урок | Уметь: Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на окружающую среду и географическую оболочку в целом | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) |  | Проверочная работа по теме | 05.05. |  |
| **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (4 часа)** | | | | | | | | |
| 35 | Человечество – единый биологический вид | комбинированный | *Называть* и показать три расы людей, численность и плотность населения, миграции | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |  |  | 08.05. |  |
|  | Численность населения земли. Страны мира | комбинированный | *Сформировать* представления о численности населения Земли и ее изменении, формировать представление о политической карте, учить определять географическое положение стран и их столиц. | Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей | В тетради выписать самые крупные народы мира и самые многонаселённые государства мира. |  | 12.05. |  |
|  | Основные типы населенных пунктов. Путешествие по городам мира. | комбинированный | *Называть* и показывать основные типы населенных пунктов. Поведение человека в природе | планировать свою деятельность под руководством учителя;  выявлять причинно-следственные связи;  определять критерии для сравнения фактов, явлений; | Составить характеристику своего населённого пункта по плану – с. 160 упр. 2  На к/к нанести крупнейшие города мира и России. | Пр. работа № 13 – обозначение на к/к крупнейших государств мира и их столиц. | 15.05. |  |

***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса***

|  |
| --- |
| Базовый учебник Т.П. Герасимова,   Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007. |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы   1. Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 6 класс. – М.: Экзамен, 2006. 2. Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007. 3. Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М.: Просвещение, 2007. 4. Волобуев Г.П. – Технология тематического тестирования, 6 класс. – Р-на-Д.: Феникс, 2007. 5. Гусева Е.Е. – «Конструктор» текущего контроля, 6 класс. – М.: Просвещение, 2008. 6. Крылова О.В. – Сборник задач к атласу, 6 класс. – М.: Новый учебник, 2006. 7. Крылова О.В.Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007. 8. Лобжанидзе А.А. – Планета Земля (тетрадь-тренажер), 6 класс. – М.: Просвещение, 2006. 9. Чичерина О.В. – Тематический контроль, 6 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2007. 10. Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 6 класс. – М.: НЦ   ЭНАС, 2005. 11. Перлов Л.Е. – Дидактические карточки-задания, 6 класс. – М.: Экзамен, 2005. |
| Учебно-методические пособия для учителя   1. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009. 2. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008 3. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2007. 4. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006. 5. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004. 6. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2006. 7. Летягин А.А. – Примерное  поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008. 8. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2007. |
| Дополнительная   литература   1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008. 2. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954. 3. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001. 4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003. 5. Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006. 6. Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977. 7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008. 8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993. 9. Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008. 10. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008. 11. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006. 12. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007. 13. Яворовская И.    – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007. |
| Электронные издания   1. Географическое положение России 2. География: 6 класс («1С») 3. Геоэнциклопедия. 4. Гидросфера 5. Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск») 6. Занимательная география («Новый диск») 7. Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера) 8. Планета Земля: аудиэндиклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск») 9. Страны мира (справочные сведения + таблицы) 10. Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. 11. Чудеса света («ИДДК») |
| Интернет-ресурсы   1. http: //www.gao.spb.ru/russian 2. http: //www.fmm.ru 3. http: //www.mchs.gov.ru 4. http: //www.national-geographic.ru 5. http: //www.nature.com 6. http: //www.ocean.ru 7. http: //www.pogoda.ru 8. http: //www.sgm.ru/rus 9. http: //www.unknowplanet.ru 10. http: //www.weather.com |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Итоговая контрольная работа за курс "География. Начальный курс".**

Вариант 1

1. Съёмка местности из одной точки называется:

А) полярной; Б) буссольная; В) инструментальной; Г) технической; Д) маршрутной.

2. Низкие горы высотой до:

А) 1000 м; Б) 1200 м; В) 1500 м; Г) 2000 м; Д) 3000 м.

3. Оболочка жизни:

А) гидросфера; Б) литосфера; В) географическая оболочка; Г) атмосфера; Д) биосфера.

4. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет; Б) юг и какой-нибудь предмет; В) север и какой-нибудь предмет; Г) северо-восток и какой-нибудь предмет.

5. Водная оболочка Земли:

А) Атмосфера; Б) стратосфера; В) гидросфера; Г) литосфера; Д) биосфера.

6. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

А) тайфуном; Б) погодой; В) бризом; Г) климатом; Д) ураганом.

7. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

А) северным полярным кругом; Б) южным тропиком; В) южным полярным кругом; Г) северным тропиком; Д) экватором.

8. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

А) испарение; Б) амплитуда; В) течения; Г) ветер; Д) цунами.

9. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

А) гидросфера; Б) атмосфера; В) литосфера; Г) стратосфера; Д) биосфера.

10. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

А) впадины; Б) мировой океан; В) горы; Г) возвышенности; Д) равнины.

11. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот; Б) географическими полюсами; В) азимутальными точками; Г) точками пересечения; Д) географическими центрами.

12. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа; Б) только климата; В) только океана; Г) всей природы; Д) только почв.

13. Количество водяного пара в граммах в 1 м3 называется

А) абсолютной влажностью; Б) ненасыщенным воздухом; В) сухим воздухом; Г) относительной влажностью; Д) насыщенным воздухом

14. Циклон приносит:

А) заморозки; Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду; В) сухую жаркую погоду; Г) суховеи, понижение температур; Д) грозы, повышение давления

15. С 1519 по 1522 годы совершено кругосветное путешествие:

А) Ф. Магелланом; Б) М. Лазаревым; В) М. Бехаймом; Г) Х. Колумбом.

16. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера; Б) биосфера; В) гидросфера; Г) литосфера; Д) тропосфера.

17. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности; Б) впадины и горы; В) рельеф; Г) горные породы; Д) нагорья.

18. Шельф – это

А) впадины в океане; Б) переходные области в океане; В) желоба в океане; Г) материковые склоны в океане; Д) материковая отмель.

19.План местности изображает:

А) материк; Б) территорию всей страны; В) природную зону; Г) обширную часть земной поверхности; Д) небольшую часть земной поверхности.

20. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк; Б) гранит; В) песок; Г) ракушечник; Д) поваренная соль.

21. Воздушная оболочка Земли:

А) географическая оболочка; Б) Биосфера; В) Атмосфера; Г) Гидросфера; Д) Литосфера.

22. Столица Республики Казахстан – город

А) Уральск; Б) Алматы; В) Петропавловск; Г) Кзылорда; Д) Астана.

23. Слово «география» в переводе означает:

А) Образ Земли; Б) Описание Земли; В) Рисунок Земли; Г) Вид Земли; Д) Путешествие.

24. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год

А) горный; Б) бриз; В) пассат; Г) западные; Д) муссон.

25. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) котловиной; Г) районом; Д) очагом.

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли; Б) Описание Земли; В) Рисунок Земли; Г) Вид Земли; Д) Путешествие.

2. Водная оболочка Земли:

А) Литосфера; Б) географическая оболочка; В) Гидросфера; Г) Биосфера; Д) Атмосфера.

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) котловиной; Г) районом; Д) очагом.

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

А) флюгер; Б)  барометр; В) сейсмограф; Г) гигрометр; Д) анемометр.

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

А) изохора; Б) изобара; В) горизонталь; Г) изотерма; Д) бергштрих.

6. Наиболее устойчивые участки суши

А) грабены; Б) складчатые области; В) геосенклинали; Г) платформы; Д) горсты.

7. Азимут 900 показывает на

А) север; Б) северо-восток; В) юг; Г) запад; Д) восток.

8. Самый нижний слой атмосферы

А) ионосфера; Б) мезосфера; В) мегасфера; Г) тропосфера; Д) стратосфера.

9. Состав географической оболочки:

А) гидросфера, биосфера, часть атмосферы, часть литосферы; Б) мантия, ядро, ионосфера, магносфера; В) ядро, Мантия, гидросфера, литосфера;

Г) атмосфера, мантия, ядро, биосфера; Д) биосфера, литосфера, ядро, мантия.

10. Море, уровень абсолютной высоты которого принят за ноль:

А) Чёрное; Б) Балтийское; В) Каспийское; Г) Карское; Д) Баренцево;

11. Оболочка жизни на Земле:

А) Биосфера; Б) часть атмосферы и часть литосферы; В) литосфера; Г) часть литосферы и часть гидросферы; Д) гидросфера.

12. Группы людей со сходными внешними признаками называются

А) этносами; Б) горожанами; В) сельчанами; Г) горцами; Д) расами.

13. Длина экватора составляет

А) 20 000 км; Б) 10 000 км; В) 30 000 км; Г) 40 000 км; Д) 50 000 км.

14. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

А) отливы; Б) приливы; В) ветровые; Г) прибой; Д) цунами.

15. Целостность географической оболочки – это

А) периодичность и повторяемость одних и тех же явлений во времени; Б) хозяйственная деятельность человека; В) история формирования природного комплекса; Г)изменение всех компонентов природы и природных комплексов от экватора к полюсам; Д) взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы.

16. Расстояние уменьшено в 100 раз при масштабе

А) 1:100; Б)1: 00000; В) 1: 1000; Г) 1: 10000; Д) 1: 10.

17. Место, где начинается река, называют:

А) паводком; Б) меженью; В) руслом; Г) истоком; Д) устьем.

18. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это

А) меридиан; Б) изотерма; В) горизонталь; Г) бергштрих; Д) параллель.

19. Человек – часть

А) литосферы; Б) природного комплекса; В) биосферы; Г) атмосферы; Д) гидросферы.

20. Направления запад-восток на карте показаны

А) параллелями; Б) меридианами; В) горизонталями; Г) абсолютной высотой; Д) относительной высотой.

21. Самая низкая температура воздуха бывает

А) после заходя солнца; Б) перед восходом солнца; В) в полдень; Г) ночью; Д) вечером.

22. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

А) полюсов; Б) умеренных широт; В) северного тропика; Г) южного тропика; Д) экватора.

23. Цунами – это

А) волны, вызываемые морскими приливами; Б) притяжение луны; В) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях

Г) причудливые формы рельефа; Д) ветры степной зоны.

24. Основные стороны горизонта:

А) север, юг, юго-восток, северо-запад; Б) запад, восток, юго-запад, юго-восток; В) север, юг, запад, восток; Г) юго-запад, северо-запад, юго-восток, северо-восток.

25. Оболочка жизни

А) атмосфера; Б) литосфера; В) биосфера; Г) географическая оболочка; Д) гидросфера.

*Контроль знаний*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть  Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
| количество | | | | |
| Самостоятельная работа | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| Проверочная работа | 1 | - | - | 3 | 4 |
| Контрольная работа | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Практическая работа | 5 | 2 | 5 | 1 | 13 |
| Проект | - | - | 1 | - | 1 |

**Перечень обязательной географической номенклатуры:**

**6 класс**

**Тема ”План и карта”**

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

**Тема ”Литосфера”**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий,Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

**Тема ”Гидросфера”**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Тема ”Человечество на Земле”**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.