**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чакилева Е. В./ ФИО |

**Велöтчан курслöн уджалан программа**

**Коми- пермяцкöй литература сьöртi**

*учебный предмет*

**2024 – 2025 велöтчан во**

*учебный год*

**8****класс (1 час неделяын)**

*класс, количество часов в неделю*

**Гижис коми пермяцкöй кыв да литература сьöртi велöтiсь**

**Савельева Ольга Михайловна**

2024-2025 велöтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей

конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык   
и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся   
не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку   
как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие   
у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной   
и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе   
и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература»   
и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**8 КЛАСС**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

История коми-пермяцкого языка. Финно-угорская семья языков. Понятие   
о семье языков. Понятие о языке-основе. Понятие о близкородственных языках. Пермские языки: коми-пермяцкий, коми-зырянский, удмуртский.

Речевая деятельность и культура речи.

**Система языка.**

*Синтаксис.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание. Понятие   
о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

Простое предложение. Главные члены предложения.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Двусоставные   
и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Порядок слов в предложении.

Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа и способа действия, меры, степени. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Классификация односоставных предложений с главным членом - сказуемым: определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывное предложение. Синтаксический разбор односоставных предложений.

Неполное предложение. Понятие о неполном предложении. Использование неполных предложений в речи.

Осложнённые предложения. Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Синтаксический разбор предложений с однородными членами.

Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Вводные слова и словосочетания, группы вводных слов и словосочетаний   
по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции, их роль   
в предложении. Пунктуационное выделение вставных конструкций.

Предложения с обращениями. Обращение нераспространённое   
и распространённое.

Предложения с обособленными и уточняющими членами.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства. Обособленные определения и приложения. Обособленные дополнения. Знаки препинания   
при обособленных второстепенных членах предложения. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Понятие о союзной и бессоюзной связи простых предложений в составе сложного. Общее понятие   
о сложносочинённом, сложноподчинённом и бессоюзном сложном предложениях.

Сложносочинённое предложение. Соединительные, противительные   
и разделительные союзы в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Прямая и косвенная речь. Диалог.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Способы преобразования прямой речи в косвенную речь. Цитата как способ передачи чужой речи. Диалог и его оформление.

*Пунктуация.*

Тире между подлежащим и сказуемым. Дефис и кавычки при приложении. Знаки препинания при приложении. Разделительные знаки препинания   
между однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах   
в предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания   
при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания   
при обращениях. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Выделение цитаты знаками препинания.

**Текст.**

Стили речи. Официально-деловой стиль, его особенности.

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку,   
к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым   
в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического   
и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное   
при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность   
к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального   
и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**Базовые логические действия**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста   
с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации   
и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативных универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные   
и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль   
(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся научится:

определять место коми-пермяцкого языка в системе финно-угорских языков;

распознавать тексты в разных стилях, формулировать тему текста; создавать сложный план текста; различать официально-деловой стиль, создавать простейшие документы в официально-деловом стиле;

находить в тексте словосочетания, определять главное и зависимое слово, способ связи слов в словосочетании, отличать словосочетание от предложения, проводить синтаксический разбор словосочетания;

различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений, устанавливать верный порядок слов в предложении, ставить логическое ударение;

различать односоставные и двусоставные предложения, распознавать простые глагольные, составные глагольные и составные именные сказуемые, характеризовать способы выражения главных членов предложения;

комментировать выделение в предложении второстепенных членов по их признакам, распознавать в тексте прямое и косвенное дополнение;

распознавать определение, способы выражения определений, различать приложение как разновидность определения, применять правила написания приложений и расставлять знаки препинания при приложении;

распознавать в тексте обстоятельства, их основные значения и способы выражения, различать виды обстоятельств: места, времени, причины, цели, образа   
и способа действия, меры, степени;

моделировать односоставные и двусоставные предложения разных типов   
и использовать их в речевой практике, заменять односоставные предложения двусоставными, следить за изменением содержания предложения;

сопоставлять и разграничивать предложения определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные односоставные предложения, находить в тексте неполные предложения, проводить синтаксический разбор односоставных и двусоставных предложений;

разграничивать однородные и неоднородные члены, находить в тексте однородные члены предложения, в том числе связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией, комментировать сочетание сказуемого с однородными подлежащими, употреблять обобщающие слова при однородных членах предложения, соблюдать правила пунктуации; проводить синтаксический разбор предложений, осложнённых однородными членами;

понимать основные функции обращения, различать обращение нераспространённое и распространённое, правильно интонировать предложения   
с обращениями, моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения;

различать вводные слова и члены предложения, пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и так далее, соблюдать интонацию и пунктуацию   
в предложениях с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; различать вставные конструкции;

владеть основными правилами пунктуации при выделении обособленных членов предложения, определять виды обособления, выделять в тексте обособленные определения, приложения; интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами; проводить синтаксический разбор предложений с обособленными членами;

распознавать способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь; строить предложения с прямой речью, правильно расставляя знаки препинания, применять способы преобразования прямой речи в косвенную; составлять   
и оформлять диалог;

различать цитату как способ передачи чужой речи, выделять цитаты знаками препинания;

комментировать классификацию сложных предложений   
на сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные;

употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания.

**8 класс (34 час)**

**Финно-угорскöй кыввезлöн родвуж (1 час)**

1. Финно-угорскöй кыввезлöмн родвуж. Нылöн öткодьыс да ассямаыс лексикаын, грамматикаын, синтаксисын.

**7 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм (1 час)**

1. Кадакывлöн невежласяна формаэз йылiсь (причастие да деепричастие йылiсь) велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. Служебнöй сёрни торрез повторитöм.

**Сёрни стиллез. Официально-деловöй стиль (1 час)**

1. Официально-деловöй стиль йылiсь вежöртас. Сылöн ассямаыс да местаыс öнняся коми-пермяцкöй кылын.

**Синтаксис да пунктуация (3 час)**

1. Синтаксис кыдз граматикалöн тор. Кывтэчас да сёрникузя.
2. Кывтэчассэзын подчинительнöй йитсьöмлöн виддэз: управленнё, примыканнё, согласованнё.
3. Простöй да сложнöй кывтэчассэз. Кывтэчас да сёрникузя кыдз сёрнилöн шöр единицаэз, связанöй сёрниын нылöн роль.

**Простöй сёрникузя (6 час)**

1. Кык состава сёрникузя. Подлежащöй да сказуемöй – сёрникузялöн шöр членнэз (грамматическöй основа).Подлежащöй да сiйö мыччалан способбез.
2. Сказуемöй, сылöн виддэз: простöй, составнöй глагольнöй да составнöй именнöй сказуемöйез. Глагольнöй сказуемöй да подлежащöй коласын йитсьöм. Подлежащöй да сказуемöй коласын тире.
3. Дополненнёда сiйö мыччалан способбез. Прямöй да косвеннöй дополненнё.
4. Определеннё да сiйö мыччалан способбез. Приложеннё кыдз ассяма определеннё. Приложеннёа сёрникузяын кыввезлöн порядок.
5. Обстоятельство да сiйö мыччалан сёрни торрез. Обстоятельство виддэз значеннё сьöртi. Сравнительнöй оборот дырни препинаннё пассэз.
6. Сёрникузяын кыввезлöн порядок. Интонациялöн роль сёрникузя лыддьöтiкö. Логическöй удареннё, сылöн значеннё.

**Öтiк состава сёрникузя (5 час)**

1. Öтiк состава (односоставнöй) сёрникузяын шöр (главнöй) член. Определённо-личнöй сёрникузя.
2. Неопределённо-личнöй сёрникузя.
3. Безличнöй сёрникузя.
4. Назывнöй сёрникузя. Устнöй да письменнöй сёрниын нылöн роль да места.
5. Полнöй да неполнöй сёрникузя йылiсь вежöртас. Оча сёрниын неполнöй сёрникузялöн роль.

**Однороднöй членнэза сёрникузя (2 час)**

1. Однороднöй членнэз тöдвылö уськöтöм, материал пыдынсьöтом. Только перечислительнöй интонацияöн йитöм однороднöй членнэз. Однороднöй да неоднороднöй определеннёэз.
2. Сочинительнöй союззэзöн йитöм однороднöй членнэз. Однороднöй членнэз дырни обобщающöй кыввез. Двоеточие да тире обобщающöй кыввез дырни.

**Вводнöй конструкцияэзöн (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя (1 час)**

Вводнöй конструкцияэз (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя составын. Нылöн сёрниын роль да сёрникузяын места. Препинаннё пассэз вводнöй конструкцияа сёрникузяын.

**Обращеннё (1 час)**

Обращеннё йылiсь вежöртас пыдынсьöтöм да паськöтöм. Обращеннёлöн сёрникузяын места. Обращеннёа сёрникузяын интонация да препинаннё пассэз.

**Обособленнöй членнэза сёрникузя (2 час)**

1. Обособленнöй второстепеннöй членнэз йылiсь вежöртас. Определеннёэз обособляйтöм.
2. Приложеннёэз обособляйтöм. Обстоятельствоэз обособляйтöм. Обособленнё коста интонация да препинаннё пассэз.

**Сложнöй сёрникузя (1 час)**

1. Сложнöй сёрникузя йылiсь вежöртас. Сложносочинённöй сёрникузя, сы йылiсь вежöртас. Быдкодь союззэза сложносочинённöй сёрникузяэз.

Сложносочинённöй сёрникузяэз бöрйöм.

**Веськыт да косвеннöй сёрни (3 час)**

1. Веськыт да косвеннöй сёрниэз йылiсь вежöртас. Веськыт сёрни дырни пунктуация пассэз.
2. Косвеннöй сёрни, сы дырни пунктуация пассэз. Веськыт сёрни косвеннöйöн вежöм. Цитата. Цитата дырни пунктуация пассэз.

**Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм (3 час)**

**8 классын велöтiссезлö колö тöдны:**

- финно-угорскöй кыввез, нылiсь ассямасö;

- официально-деловöй стильлiсь признаккез;

- сказуемöйлiсь виддэз;

- öтiк состава сёрникузяэзлiсь виддэз;

- однороднöй да неоднороднöй членнэза сёрникузяэз;

- вводнöй конструкцияэзлiсь, обращеннёлiсь сёрниын роль да сёрникузяын места;

- обособленнöй членнэза сёрникузяэз;

- сложнöй сёрникузяэзлiсь признаккез;

- сложносочинённöй сёрникузяэзлiсь ассямасö;

- веськыт да косвеннöй сёрнилiсь ассямасö.

**8 классын велöтчиссезлö колö кужны:**

- употребляйтны письменнöй сёрниын официально-деловöй стиль;

- сувтöтны подлежащöй да сказуемöй коласын тире;

-определяйтны öтiк состава сёрникузяэзлiсь виддэз, торйöтны односоставнöй сёрникузя неполнöй сёрникузясянь;

- сувтöтны препинаннё пассэз однороднöй членнэза сёрникузяын;

- бöрйыны обособленнöй членнэза сёрникузяэз;

- соблюдайтны колана интонация обособленнöй членнэза сёрникузяэз лыддьöтiкö;

- сувтöтны колана препинаннё пассэз обособленнöй членнэза сёрникузяын;

- торйöтны сложнöй сёрникузяэзлiсь виддэз, сложнöй сёрникузялöн торрез коласын определяйтны синтаксическöй йитсьöммез;

- керны синтаксическöй бöрйöм простöй да слажнöй сёрникузяэзлiсь;

- соблюдайтны колана интонация веськыт да косвеннöй сёрниын;

- сувтöтны колана препинаннё пассэз веськыт да косвеннöй сёрниа сёрникузяэзын.

**Календарно-тематическöй планированнё 9 класс**

**(34 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уроккезлöн темаэз** | **Чассэз** | **Уроклöн тир** | **Урок дынö требованнёэз** | **Гортся удж** | **Урок чулöтöм** |
| 1 | Финно-угорскöй кыввезлöн родвуж. | 1 | Виль тöдöммез | **Тöдны** финно-угорскöй кыввезлiсь родвуж.  **Тöдны,** мыйöн финно-угорскöй кыввез вачкисянаöсь. **Кужны висьтавны** нылiсь ассямасö. |  |  |
| **7 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм.( 1 час)** | | | | | | |
| 2 | 7 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм | 1 | Комбинированнöй урок | **Уськöтны** тöдвылö тöдöммез да кужöммез 7 классын роднöй кыв велöтöмын. |  |  |
| **Сёрни стиллез(1 час).** | | | | | | |
| 3 | Сёрни стиллез. Оффициально-деловöй стиль. | 1 | Комбинированнöй урок | **Уськöтны тöдвылö** стиль йылiсь вежöртас, сылiсь виддэз.  **Торйöтны** официально-деловöй стиль, висьтавны сылiсь ассямасö (лексическöй состав, грамматическöй признаккез), кужны употребляйтны устнöй да письменнöй сёрниын. |  |  |
| **Синтаксис да пунктуация.(4 час)** | | | | | | |
| 4 | Синтаксис кыдз грамматикалöн тор.  Кывтэчас да сёрникузя | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** синтаксислiсь шöр вежöртассэз.  **Кужны висьтавны** неöткодьсö кыв, кывтэчас, сёрникузя коласын; кывтэчас да сёрникузялöн грамматическöй основа коласын, свободнöй да несвободнöй кывтэчассэз коласын.  **Торйöтны** кывтэчассэз сёрникузяын.  **Адззыны** кывтэчас пытшкын шöр да зависимöй кыввез. |  |  |
| 5 | Кывтэчасын подчинительнöй йитсьöмлöн виддэз: управленнё, примыканнё, согласованнё. | 1 | Комбинированнöй урок | **Определяйтны** кывтэчассэзлiсь виддэз шöр кыв сьöртi.  **Кужны анализируйтны** подчинительнöй йитсьöмлöн виддэз.  **Кужны аркмöтны, группируйтны** да **употребляйтны** сёрниын кывтэчассэз сетöм признаккез сьöртi. |  |  |
| 6 | Кывтэчасын подчинительнöй йитсьöмлöн виддэз: управленнё, примыканнё, согласованнё. | 1 | Комбинированнöй урок | **Определяйтны** кывтэчассэзлiсь виддэз шöр кыв сьöртi.  **Кужны анализируйтны** подчинительнöй йитсьöмлöн виддэз.  **Кужны аркмöтны, группируйтны** да **употребляйтны** сёрниын кывтэчассэз сетöм признаккез сьöртi. |  |  |
| 7 | Контрольнöй удж | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны кужöммез да тöдöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Простöй сёрникузя (7 час)** | | | | | | |
| 8 | Кык состава сёрникузя. Сёрникузялöн грамматическöй основа.  Подлежащöй да сiйö мыччалан способбез. | 1 | Комбинированнöй урок | **Адззыны** сёрникузялiсь грамматическöй основа.  **Не соравны** простöй да сложнöй сёрникузяэз.  **Кужны бöрйыны** сёрникузяэз главнöй да второстепеннöй членнэз сьöртi.  **Тöдны** нылiсь основнöй выражайтан способбез.  **Кужны определяйтны** сказуемöйлiсь виддэз.  **Тöдны** условиеэз подлежащöй да сказуемöй коласын тире сувтöтöм сьöртi.  **Тöдны** приложеннё, кыдз особöй вид определеннёлiсь, сы дырни пунктуация пассэз сувтöтöм.  **Тöдны** сёрникузяын кыввезлiсь лад.  **Анализируйтны да характезируйтны** простöй сёрникузяэз. |  |  |
| 9 | Сказуемöй да сiйö мыччалан способбез. Сказуемöйлöн виддэз: простöй глагольнöй сказуемöй, составнöй глагольнöй сказуемöй да составнöй именнöй сказуемöй.  Подлежащöй да сказуемöй коласын тире. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 10 | Дополненнё да сiйö мыччалан способбез. Прямöй да косвеннöй дополненнё. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 11 | Определеннё да сiйö мыччалан способбез. Приложеннё кыдз ассяма определеннё. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 12 | Обстоятельство да сiйö мыччалан способбез. Обстоятельстволöн виддэз. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 13 | Контрольнöй удж тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны кужöммез да тöдöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Öтiк состава сёрникузя (6 час)** | | | | | | |
| 14 | Односоставнöй сёрникузя йылiсь вежöртас.  Определённо-личнöй сёрникузя. | 1 | Виль тöдöммез осьтöм | **Торйöтны** двусоставнöй да односоставнöй сёрникузяэз.  **Не соравны** неполнöй двусоставнöй сёрникузяэз да односоставнöй сёрникузяэз.  **Определяйтны** односоставнöй сёрникузяэзлiсь виддэз.  **Кужны аркмöтны** быдкодь вида односоставнöй сёрникузяэз.  **Адззыны** текстiсь быдкодь вида односоставнöй сёрникузяэз.  **Анализируйтны, характеризируйтны** да **бöрйыны** односоставнöй сёрникузяэз. |  |  |
| 15 | Неопределённо-личнöй сёрникузя. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 16 | Безличнöй сёрникузя. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 17 | Назывнöй сёрникузя. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 18 | Неполнöй сёрникузя. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 19 | Контрольнöй удж тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны кужöммез да тöдöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Однороднöй членнэза сёрникузя ( 3 час)** | | | | | | |
| 20 | Однороднöй членнэз тöдвылö уськöтöм.  Однороднöй да неоднороднöй определеннёэз. |  | Комбинированнöй урок | **Торйöтны** сёрникузяэз однороднöй членнэзöн, тöдны нылiсь ассямаэз.  **Соблюдайтны** колана интонация однороднöй членнэза да обобщающöй кыввеза сёрникузяэз шуикö.  **Торйöтны** да **сопостовляйтны** однороднöй да неоднороднöй определеннёэз.  **Сувтöтны** однороднöй членнэза сёрникузяэзын колана препинаннё пассэз.  **Употребляйтны** сёрниын однороднöй членнэза сёрникузяэз.  **Кужны адззыны** текстiсь однороднöй членнэза сёрникузяэз, кöр нiя видзöны обобщающöй кыв.  **Тöдны,** кытшöм союззэз вермасö пантасьны однороднöй членнэза сёрникузяэзын.  **Анализируйтны, характеризуйтны** да **бöрйыны** однороднöй членнэза сёрникузяэзын. |  |  |
| 21 | Сёрникузяэзын сочинительнöй союззэзöн йитöм однороднöй членнэз.  Однороднöй членнэз дырни обобщающöй кыввез. |  | Комбинированнöй урок |  |  |
| 22 | Контрольнöй удж тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны кужöммез да тöдöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Вводнöй конструкцияэз (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя.(2 час)** | | | | | | |
| 23 | Вводнöй конструкцияэз (кыввез, кывтэчассэз да сёрникузяэз) сёрникузя. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** вводнöй конструкцияэзлiсь сёрниын роль да места сёрникузяын.  **Кужны сувтöтны** правильнöя препинаннё пассэз вводнöй конструкцияэз дырни.  **Лыддьöтны** колана интонацияöн сёрникузяэз вводнöй конструкцияöн.  **Тöдны** вводнöй конструкцияэзлiсь группаэз вежöртас сьöртi.  **Аркмöтны** да **используйтны** сёрниын сёрникузяэз вводнöй конструкцияэзöн.  **Анализируйтны, характеризируйтны** да **бöрйыны** сёрникузяэз вводнöй конструкцияэзöн. |  |  |
| 24 | Обращеннё. | 1 | Комбинированнöй урок | **Вежöртны** обращеннёлiсь функция сёрниын.  **Лыддьöтны** колана интонацияöн сёрникузяэз обращеннёöн.  **Кужны сувтöтны** правильнöя препинаннё пассэз обращеннё дырни.  **Аркмöтны даиспользуйтны** сёрниын сёрникузяэз обращеннёöн. **Сетны** дон используйтöм обращеннёлö. |  |  |
| **Обособленнöй членнэза сёрникузя.** | | | | | | |
| 25 | Обособленнöй второстепеннöй членнэз йылiсь вежöртас.  Определеннёэз обособляйтöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Торйöтны** сёрникузяэз обособленнöй членнэзöн, тöдны нылiсь ассямаэз.  **Соблюдайтны** колана интонация обособленнöй членнэза сёрникузяэз лыддьöтiкö.  **Адззыны** текстiсь обособленнöй членнэза сёрникузяэз.  **Кужны сувтöтны** правильнöя препинаннё пассэз обособленнöй членнэза сёрникузяэзын.  **Аркмöтны даиспользуйтны** сёрниын обособленнöй членнэза сёрникузяэз.  **Анализируйтны** да **бöрйыны** обособленнöй членнэза сёрникузяэз. |  |  |
| 26 | Приложеннёэз обособляйтöм. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 27 | Обстоятельствоэз обособляйтöм. | 1 | Комбинированнöй урок |  |  |
| 28 | Контрольнöй удж тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны кужöммез да тöдöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Сложносочинённöй сёрникузя.(1 час)** | | | | | | |
| 29 | Сложносочинённöй сёрникузя йылiсь вежöртас.  Сочинительнöй союззэза сложносочинённöй сёрникузяэз.  Сложносочинённöй сёрникузя бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй урок | Сложносочинённöй сёрникузяын **вежöртны** смысловöй йитöттэз сы торрез коласын.  **Тöдны** сочинительнöй союззез сложносочинённöй сёрникузяын, сувтöтны колана препинаннё пассэз.  **Кужны аркмöтны** сложносочинённöй сёрникузяэз.  **Составляйтны** схемаэз сложносочинённöй сёрникузяэзлiсь.  **Употребляйтны** сёрниын сложносочинённöй сёрникузяэз.  **Соблюдайтны** колана интонация сложносочинённöй сёрникузяэз лыддьöтiкö.  **Адззыны** синтаксическöй нормаэзлiсь дзугсьöммез сложносочинённöй сёрникузя аркмöтiкö, **донтны** сылiсь структура. |  |  |
| **Веськыт да косвеннöй сёрни. (2 час)** | | | | | | |
| 30 | Веськыт да косвеннöй сёрни йылiсь вежöртас.  Веськыт сёрни да сы дырни пассэз. Веськыт сёрни косвеннöйöн вежöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Тöдны** способбез сёрни сетöмлiсь: веськыт да косвеннöй.  Выразительнöя **лыддьöтны** веськыт сёрниа сёрникузяэз, тексттэз косвеннöй сёрниöн, **аркмöтны** нiйö.  **Аркмöтны** веськыт сёрни.  **Вежны** веськыт сёрни косвеннöй вылö и мöднёж.  **Пользуйтчыны** цитатаэзöн устнöй да письменнöй сёрниын, гижикö **сувтöтны** препинаннё пассэз. |  |  |
| 31 | Цитата. Цитата дырни пассэз**.** | 1 | Комбинированнöй урок |
| **Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм.(3 час)** | | | | | | |
| 32 | **Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм.** | 1 | Комбинированнöй урок | **Уськöтны**тöдвылö да**систематизируйтны** тöдöммез да кужöммез велöтöм во сьöрна. |  |  |
| 33 | **Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм.** | 1 | Комбинированнöй урок |
| 34 | Контрольнöй удж во сьöрна велöтöм сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны кужöммез да тöдöммез, судзöтöмöсь во сьöрна |  |  |