**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чакилева Е. В.. ФИО |

**Велöтчан курслöн уджалан программа**

**Коми- пермяцкöй кыв сьöртi**

*учебный предмет*

**2024 – 2025 велöтчан во**

*учебный год*

**7****класс (1 час неделяын)**

*класс, количество часов в неделю*

**Гижис коми пермяцкöй кыв да литература сьöртi велöтiсь**

**Савельева Ольга Михайловна**

2024-2025 велöтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей

конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык   
и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся   
не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку   
как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие   
у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной   
и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе   
и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература»   
и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**7 КЛАСС**

**Общие сведения о языке. Язык и культура.**

Из истории коми-пермяцкой графики. Первые грамматики и буквари коми-пермяцкого языка. Создание современной письменности. Коми-пермяцкий алфавит.

**Разделы науки о языке.**

*Морфология.*

Причастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические функции причастий. Понятие о причастном обороте. Роль причастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор причастий.

Деепричастие как неизменяемая форма глагола. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические функции. Образование деепричастий. Лично-притяжательные суффиксы деепричастий. Понятие о деепричастном обороте. Роль деепричастий в устной и письменной речи. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие как часть речи. Значения наречий. Синтаксическая роль наречий. Разряды наречий по значению: образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния. Степени сравнения наречий: сравнительная   
и превосходная. Морфологический разбор наречий.

Союз. Союз как служебная часть речи. Назначение союзов в речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Функциональные разряды союзов. Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов   
в простых и сложных предложениях. Сложносочинённое предложение (общее понятие). Подчинительные союзы, их роль в сложном предложении. Группы подчинительных союзов. Сложноподчинённое предложение (общее понятие). Морфологический разбор союзов.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Назначение послелогов. Синтаксическая роль послелогов в предложении. Разряды послелогов   
по структуре. Морфологический разбор послелогов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в речи. Разряды частиц по значению. Морфологический разбор частиц.

Междометие. Междометия как особая группа слов. Роль междометий   
в построении речи. Разряды междометий по значению. Интонационное выделение междометий. Морфологический разбор междометий.

Изобразительные слова. Роль изобразительных слов в речи. Разряды изобразительных слов по значению.

*Морфемика и словообразование.*

Образование причастий и деепричастий. Образование наречий.

*Орфография и пунктуация.*

Правописание *не-* с причастиями и деепричастиями. Слитное и раздельное написание наречий с послелогами, написание наречий с *-либо*, *-нибудь* и парных наречий через дефис. Правописание союзов, частиц, междометий, изобразительных слов.

Пунктуация при причастных и деепричастных оборотах. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях.

**Текст.**

Стили речи. Публицистический стиль. Научный стиль. Сложный план.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку,   
к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым   
в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического   
и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное   
при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность   
к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального   
и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**Базовые логические действия**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста   
с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации   
и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативных универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные   
и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль   
(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

**К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

использовать сведения из истории коми-пермяцкой графики, первых грамматиках и букварях коми-пермяцкого языка, из истории создания современной письменности;

создавать тексты в разных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом, художественном, разговорном), формулировать тему текста;

создавать сложный план текста;

распознавать причастие по его грамматическим признакам, выделять глагольные признаки и признаки прилагательных у причастий;

употреблять одиночные и распространённые причастия в соответствии   
с нормами коми-пермяцкого языка, использовать правила написания причастий; проводить устный и письменный морфологический разбор причастий;

распознавать деепричастие по его грамматическим признакам, употреблять одиночные и распространённые деепричастия в речи, распознавать лично-притяжательные суффиксы деепричастий, применять правила написания деепричастий; проводить устный и письменный морфологический разбор деепричастий;

распознавать наречие как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль, определять группы наречий по значению: наречия образа действия, времени, места, меры и степени, причины, состояния; правильно употреблять наречия в речи, выражать наречием различные обстоятельственные значения;

характеризовать способы образования наречий, степени сравнения, соблюдать правописание наречий, постановку дефиса между частями слова в наречиях, слитные и раздельные написания наречий; проводить устный и письменный морфологический разбор наречий;

распознавать союз как служебную часть речи и определять назначение союзов в речи, распознавать сочинительные и подчинительные союзы, простые, сложные   
и составные союзы; употреблять союзы в соответствии с их стилистическими особенностями в устной и письменной речи, проводить морфологический разбор союзов; отличать подчинительный союз от союзного слова;

распознавать послелоги и использовать их в речи, определять синтаксическую роль послелогов в предложении, различать разряды послелогов по составу, применять правила написания послелогов; проводить морфологический разбор послелогов;

распознавать и использовать частицы в речи, различать разряды частиц   
по значению, соблюдать правописание заимствованных частиц *-либо*, *-нибудь*; проводить морфологический разбор частиц;

распознавать междометия и правильно использовать их в речи, применять правила написания междометий; расставлять запятые и восклицательный знак   
при междометиях, выделять интонационно междометия в устной речи; проводить морфологический разбор междометий;

распознавать изобразительные слова и их роль в предложении и тексте; различать разряды изобразительных слов по значению; включать изобразительные слова в письменную и устную речь; применять правила написания изобразительных слов.

**«КОМИ-ПЕРМЯЦКӦЙ КЫВ» ПРЕДМЕТЛӦН ПЫТШКӦС**

7 класс ( 34 час)

1. Коми – пермяцкöй кыв сьöртi медодзза граматикаэз да букваррез. (1 час)

**5 – 6 классэзын велöтöм материал дöдвылö уськöтöм. ( 2час )**

1. Самостоятельнöй серни торрез йылiсь материал тöдвылö уськöтöм.

**Текст ( 3 час )**

1. Сёрни стиллез.

Публицистическöй стиль. Научнöй стиль.

1. Текст сьöртi сложнöй план вылын удж.
2. СЗУ Сочиненнё серпас В. Я. Сысолетин «Ытшкисян кад» сьöртi гижöм.

**Морфология ( 26 час)**

**Велöтöм сёрни торрез тöдвылö уськöтöм. Орфография. (2 час )**

1. Велöтöм сёрни торрез тöдвылö уськöтöм. Орфография.
2. Самостоятельнöй удж тöдвылö темаэз уськöтöм сьöртi.

**Кадакывлöн невежласяна формаэз: причастие да причастие ( 10 час )**

**Причастие ( 5 час )**

1. Причастие кыдз глаголлöн невежласяна форма, сылöн вежöртас да грамматическöй признаккез.
2. Причастиеэзлöн аркмöм.

**7 классын велöтчиссезлöн колö тöдны:**

**-** коми-пермяцкöй кыв вылын медодзза граматикаэз да букваррез;

**-** сёрни стиллез коми-пермяцкöй языкознаннёэз, публицистическöй да научнöй стиллезлiсь ассямасö;

**-** кадакывлiсь невежласяна формаэз, нылiсь грамматическöй формаэз;

**-** урчитанлiсь морфологическчй признаккез, сылiсь разряддэз вежöртас сьöртi да аркмöм;

**-** неöткодьсö самостоятельнöй да служебнöй сёрни торрез колассын;

**-** ассямасö служебнöй сёрни торрезлiсь, междометиеэзлiсь, изобразительнöй кыввезлiсь.

**7 классын велöтчиссезлöн колö кужны:**

**-** торйöтны быдкодь стиля тексттэз;

**-** аркмöтны сложнöй план лыддьöтöм текст сьöртi;

**-** аркмöтны кадакывлiсь невежласяна формаэз, употребляйтны нiйö сёрниын;

**-** аркмöтны урчитан мöдiк сёрни торрезiсь, сылiсь степеннез, правильно гижны да употребляйтны сёрниын;

**-** определяйтны служебнчй сёрни торрез;

**-** определяйтны служебнöй сёрни торрезлöсь грамматическöй признаккез, керны устнöй да письменнöй морфологическöй бöрйöм.

**Календарно-тематическöй планированнё 7 класс**

**(34 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уроккезлöн темаэз** | **Чассэз** | **Уроклöн тир** | **Урок дынö требованнёэз** | **Гортся удж** | **Урок чулöтöм** |
| **Коми – пермяцкöй кыв сьöртi медозза граматикаэз да букваррез. (1 час)** | | | | | | |
| 1 | Коми – пермяцкöй кыв сьöртi медодзза граматикаэз да букваррез. | 1 | Комбинированнöй | **Тöдны** медодзза граматикаэзитда букваррез, нылiсь составителлезöс.  **Кужны** сетны нылö характеристика, казявны ассямасö. |  |  |
| **5 – 6 классэзын велöтöм материал дöдвылö уськöтöм. ( 3 час )** | | | | | | |
| 2 | Самостоятельнöй серни торрез йылiсь материал тöдвылö уськöтöм. | 1 | Комбинированнöй | **Уськöтны** тöдвылчö велöтöм самостоятельнöй сёрни торрез |  |  |
| 3 | Самостоятельнöй серни торрез йылiсь материал тöдвылö уськöтöм. | 1 | Комбинированнöй | **Уськöтны** тöдвылчö велöтöм самостоятельнöй сёрни торрез |  |  |
| 4 | Контрольнöй удж велöтöм материал тöлвылö уськöтöм сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | **Уськöтны** тöдвылчö велöтöм самостоятельнöй сёрни торрез |  |  |
| **Текст ( 3 час )** | | | | | | |
| 5 | Сёрни стиллез.  Публицистическöй стиль. Научнöй стиль. | 1 | Комбинированнöй | **Уськöтны** тöдвылö стиль йылiсь вежöртас, сылiсь виддэз.  **Кужны** торйöтны да ордчöтны публицистическöй да научнöй стиллез, виставны нылiсь ассямасö ( лексическöй состав, грамматическöй признаккез), кужны употребляйтны сёрниын. |  |  |
| 6 | Текст сьöртi сложнöй план вылын удж. |  | Комбинированнöй | **Велöтчыны** аркмöтны сложнöй план быдкодь типа текст дынö. |  |  |
| 7 | СЗУ Сочиненнё серпас В. Я. Сысолетин «Ытшкисян кад» сьöртi гижöм. | 1 | Сёрни зорöтан урок. | Кужны опишитны серпас, пыртны сёрниö быдкодь сравненнёэз да олицетвореннёэз. |  |  |
| **Морфология ( 26 час)**  **Велöтöм сёрни торрез тöдвылö уськöтöм. Орфография. (2 час )** | | | | | | |
| 8 | Велöтöм сёрни торрез тöдвылö уськöтöм. Орфография. | 1 | Комбинированнöй | **Уськöтны тöдвылö** тöдöммез да кужöммез 5-6 классэзын сёрни торрезвелöтöмын.  **Повторитны** орфографическöй правилоэз сёрни торрез гижöмын. |  |  |
| 9 | Самостоятельнöй удж тöдвылö темаэз уськöтöм сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны тöдöммез да кужöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Кадакывлöн невежласяна формаэз: причастие да причастие ( 10 час )**  **Причастие ( 5 час )** | | | | | | |
| 10 | Причастие кыдз глаголлöн невежласяна форма, сылöн вежöртас да грамматическöй признаккез. | 1 | Комбинированнöй | **Тöдны** причастелiст грамматическöй вежöртас да морфологическöй признаккез. **Кужны** определяйтн сылiсь синтаксическöй функция.. |  |  |
| 11 | Причастиеэзлöн аркмöм. | 1 | Комбинированнöй | Причастие пытшкын **петкöтны** грамматическöй признаккез глаголлiсь да прилагательнöйлiсь |  |  |
| 12 | Ӧтка да распространённöй причастиеэз ( причастнiй оборот) | 1 | Комбинированнöй | **Кужны** аркмöтны пичастнöй оборот, гижикö мыччавны сiйö сёрникузяын. |  |  |
| 13 | Причастиеэз гижöм. Причастиеэз сёрниын да текстын. Причастиеэз бöрйöм | 1 | Комбинированнöй | **Кужны пыртны** причастиеэз устнöй да письменнöй сёрниö. |  |  |
| 14 | Контрольнöй удж «Причастие» тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок. | Проверитны тöдöммез да кужöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Деепричастие ( 5 час)** | | | | | | |
| 15 | Деепричастие кыдз глаголлöн невежласяна форма, сылöн вежöртас да грамматическöй признаккез. | 1 | Комбинированнöй | **Тöдны** деепричастелiст грамматическöй вежöртас да морфологическöй признаккез. **Кужны** определяйтн сылiсь синтаксическöй функция.. |  |  |
| 16 | Деепричастиеэзлöн аркмöм. | 1 | Комбинированнöй | Деепричастие пытшкын **петкöтны** грамматическöй признаккез глаголлiсь да прилагательнöйлiсь |  |  |
| 17 | Ӧтка да распространённöй деепричастиеэз (деепричастнöй оборот) | 1 | Комбинированнöй | **Кужны** аркмöтны деепричастнöй оборот, гижикö мыччавны сiйö сёрникузяын. |  |  |
| 18 | Дееричастиеэз сёрниын да текстын Дееричастиеэз гижöм.  Дееричастиеэз бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй | **Кужны пыртны** деепричастиеэз устнöй да письменнöй сёрниö. |  |  |
| 19 | Контрольнiй удж «Причастие» тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок. | Проверитны тöдöммез да кужöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Урчитан ( 6 час )** | | | | | | |
| 20 | Урчитан кыдз сёрни тор. | 1 | Комбинированнöй | **Тöдны** урчитанлiсь вежöртас да морфологическöй признаккез. |  |  |
| 21 | Урчитанлöн разрддэз вежöртас сьöртi. | 1 | Комбинированнöй | **Тöдны** урчитанлiсь разряддэз вежöртас сьöртi. |  |  |
| 22 | Урчитанлöн сравнительнöй да превосходнöй степеннез. | 1 | Комбинированнöй | **Кужны** аркмöтны да у**потребляйтны** сёрниын урчитаннэз сравнительнöй да превосходнöй степеньын. |  |  |
| 23 | Урчитаннэзлöн аркмöм. | 1 | Комбинированнöй | **Велöтчыны** правильно **аркмöтны** да **гижны** урчитаннэз. |  |  |
| 24 | Урчитаннэз гижöм. Урчитаннэз бöрйöм | 1 | Комбинированнöй | **Велöтчыны** правильно **аркмöтны** да **гижны** урчитаннэз. |  |  |
| 25 | СЗУ Изложеннё сетöм текст сьöртi. | 1 | Комбинированнöй | **Кужны** составитны план сетöм текст дынö.  Сы сьöртi гижны изложеннё. |  |  |
| **Служебнöй сёрни торрез (1 час )**  **Союз ( 1 час )** | | | | | | |
| 26 | Союз кыдз служебнöй сёрни тор. Сочинительнöй союззез. Соединительнöй, противительнöй да разделительнöй сочинительнöй союззэз. Подчинительнöй союззэз. Союззэз сёрникузяын. | 1  1 | Комбинированнöй  Комбинированнöй | **Кужны** **торйöтны** союз, послелог, частица.  **Кужны торйöтны** союззэз разряддэз сьöртi да вежöртас сьöртi.  **Кужны** быдкодь союззэз отсöтöн **аркмöтны** сёрникузяэз, мыччавны нылiсь схемаэз. Правильнöя **используйтны** союззэз сёрниын. |  |  |
| **Кывбöр ( Послелог) ( 1 час )** | | | | | | |
| 27 | Кывбöр кыдз служебнöй сёрни тор. Кывбöрлöн вежöртас сьöртi разрддэз. Состав сьöртi разряддэз  Кывбöррез самостоятельнöй сёрни торрезкöт гижöм. | 1 | Комбинированнöй  Комбинированнöй | **Кужны торйöтны** кывбöр мöдiк служебнöй сёрни торрез дынiсь.  **Тöдны** кывбöрлiсь разряддэз вежöртас сьöртi да состав сьöртi.  **Кужны** торйöтны кывбöррез ны вылö вачкисяна самостоятельнiй сёрни торрез дынiсь.  **Тöдны** кывбöррезлiсь самостоятельнöй сёрни торрезкöт употребляйтчöм йылiсь да гижöм йылiсь |  |  |
| **Частица (1 час )** | | | | | | |
| 28 | Частица кыдз служебнöй сёрни тор.  Частицаэзлöн разряддэз вежöртас сьöртi. | 1 | Комбинированнöй | **Кужны торйöтны** частица мöдiк служебнöй сёрни торрез дынiсь. |  |  |
| 29 | Частицаэз гижöм. | 1 | Комбинированнöй | **Кужны употребляйтны** частицаэз сёрниын, медбы сы отсöтöн мыччавны быдкодь смысловöй оттеноккез.  **Кужны** гижны частица НЕ быдкодь сёрни торрезкöт. |  |  |
| **Междометие ( 1 час )** | | | | | | |
| 30 | Междометиелöн вежöртас.  Междометиеэзлöн разряддэз значеннё сьöртi. Междометие гижöм да ны дырни сёрникузяын пассэз. | 1 | Комбинированнöй  Комбинированнöй | **Кужны определяйтны** грамматическöй ассямасö междометиеэзлiсь.  **Тöдны** междометиеэзлись разряддэз вежöртас сьöртi.  **Кужны употребляйтны** междометиеэз сёрниын, медбы мыччавны быдкодь эмоцияэз, этикетнöй сёрни, корöм, тшöктöм. |  |  |
| **Изобразительнöй кыввез (2 час )** | | | | | | |
| 31 | Изобразительнöй кыввез | 1 | Комбинированнöй | Тöдны коми – пермяцкöй кылын изобразительнöй кыввезлiсь ассямасö. |  |  |
| 32 | Контрольнöй удж «Служебнöй сёрни торрез» тема сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны тöдöммез да кужöммез тема сьöртi. |  |  |
| **Во сьöрна велöтöм материалсö повторитöм ( 2 час )** | | | | | | |
| 33 | Во сьöрна велöтöм материалсö повторитöм | 1 | Велöтöм материал повторитöм. | Проверитны тöдöммез да кужöммез во сьöрна велöтöм материал сьöртi. |  |  |
| 34 | Контрольнöй удж во сьöрна велöтöм сьöртi. | 1 | Контрольнöй урок | Проверитны тöдöммез да кужöммез тема сьöртi. |  |  |