**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Власова Е.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чакилева Е.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. |

**РАБОЧАЯ      ПРОГРАММА**

по **русскому языку**\_\_\_\_\_\_

*учебный предмет*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***2024 – 2025 учебный год***\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*учебный год*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***7 класс (4 часа в неделю)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*класс, количество часов в неделю*

**Составила:**

**Селина Людмила Ивановна,**

учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

**с.Архангельское – 2024**

**Пояснительная записка**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №  637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и  выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

▪ осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

▪ проявление сознательного отношения к  языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к  средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

▪ проявление уважения к общеросийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

▪ овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

▪ овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

▪ практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

▪ обогащение активного и  потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

▪ совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

▪ воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

▪ совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с  окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

▪ овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

▪ совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.  п. в процессе изучения русского языка;

▪ развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие);

▪ освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в настоящей Федеральной рабочей программе, соответствует ФГОС  ООО, ФООП ООО. Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю при 6-дневной рабочей неделе), 170 часов (5 часов в неделю при 5-дневной рабочей неделе), в 7 классе 136 часов (4 часа в  неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе  — 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***Общие сведения о языке***

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

***Язык и речь***

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

***Текст***

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

***Функциональные разновидности языка***

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

***Морфология. Культура речи. Орфография***

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

***Причастие***

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и  имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с  причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с  причастным оборотом (в рамках изученного).

**Деепричастие**

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с  деепричастным оборотом (в рамках изученного).

***Наречие***

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на -**о(-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за**-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о**  и **-е** после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

***Слова категории состояния***

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и  синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

***Предлог***

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из  — с, в — на.** Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.** Правописание производных предлогов.

***Союз***

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в  рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с  союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

***Частица***

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц **не** и **ни.** Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

***Междометия и звукоподражательные слова***

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в  разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в  соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в  обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Федеральной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в  части:

▪ *Гражданского воспитания:* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в  жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к  взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

▪ *Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в  художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

▪ *Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в  условиях индивидуального и общественного пространства.

▪ *Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и  самовыражения; понимание ценности отечественного и  мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

▪ *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в  процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

▪ *Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и  социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

▪ *Экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из области социальных и  естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

▪ *Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

▪ *Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в  условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

▪ выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

▪ устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

▪ классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

▪ выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

▪ предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

▪ выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

▪ делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

▪ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

***Базовые исследовательские действия:***

▪ использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

▪ формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

▪ формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

▪ составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

▪ проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

▪ оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

▪ самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

▪ владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и  обобщений;

▪ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

▪ применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

▪ выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

▪ использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

▪ использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

▪ находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

▪ самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

▪ оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

▪ эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

▪ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

▪ выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

▪ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

▪ знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и  смягчать конфликты, вести переговоры;

▪ понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

▪ в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

▪ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

▪ публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

▪ самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:***

▪ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

▪ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

▪ уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

▪ планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

▪ выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

▪ оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

▪ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

▪ выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

▪ ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

▪ самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

▪ самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

▪ делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

▪ владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

▪ давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

▪ предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

▪ объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

▪ понимать причины коммуникативных неудач и  уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

▪ оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

▪ развивать способность управлять собственными эмоциями и  эмоциями других;

▪ выявлять и анализировать причины эмоций;

▪ понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

▪ регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

▪ осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

▪ признавать своё и чужое право на ошибку;

▪ принимать себя и других, не осуждая;

▪ проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Общие сведения о языке***

▪ Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

▪ Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

***Язык и речь***

▪ Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7  предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

▪ Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

▪ Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

▪ Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

▪ Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

▪ Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

▪ Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

▪ Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

▪ Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с  непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

***Текст***

▪ Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

▪ Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

▪ Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

▪ Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

▪ Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

▪ Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

▪ Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

▪ Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

***Функциональные разновидности языка***

▪ Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

▪ Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

▪ Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

▪ Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

▪ Характеризовать особенности официально-делового стиля (в  том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

▪ Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***СИСТЕМА ЯЗЫКА***

▪ Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

▪ Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

▪ Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

▪ Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

▪ Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

▪ Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

▪ Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

***Морфология. Культура речи. Орфография***

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

***Причастие***

▪ Характеризовать причастие как особую форму глагола.

▪ Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

▪ Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия.

▪ Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

▪ Склонять причастия.

▪ Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

▪ Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.

▪ Конструировать причастные обороты.

▪ Уместно использовать причастия в речи.

▪ Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий).

▪ Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

▪ Применять правила правописания падежных окончаний и  суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

▪ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с  причастным оборотом.

▪ Проводить пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.

***Деепричастие***

▪ Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

▪ Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

▪ Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

▪ Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

▪ Конструировать деепричастный оборот.

▪ Определять роль деепричастия в предложении.

▪ Уместно использовать деепричастия в речи.

▪ Правильно ставить ударение в деепричастиях.

▪ Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

▪ Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

▪ Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с  одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

▪ Проводить пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

***Наречие***

▪ Распознавать наречия в речи.

▪ Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

▪ Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

▪ Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

▪ Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и -**е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

***Слова категории состояния***

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

***Служебные части речи***

▪ Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

***Предлог***

▪ Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

▪ Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания производных предлогов.

▪ Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из — с, в — на** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

▪ Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

***Союз***

▪ Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

▪ Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и  стилистическими особенностями; соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

▪ Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

***Частица***

▪ Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

▪ Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и  стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

▪ Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

***Междометия и звукоподражательные слова***

▪ Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.

▪ Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

▪ Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

▪ Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

▪ Различать грамматические омонимы.

**Методы и формы контроля**

* Комплексный анализ текста
* Осложненное списывание
* Тест
* Составление сложного плана и простого плана к тексту
* Изложение текста (сжатое, выборочное)
* Составление текста определенного стиля и типа речи
* Сочинение
* Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
* Редактирование текста
* Работа с деформированным текстом

**Критерии оценивания достижений обучающихся**

**1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен пред­ставлять собой связное, логически последовательное сообщение на задан­ную тему, показывать его умение применять определения, правила в кон­кретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный ма­териал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаружива­ет понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учеб­нику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последова­тельно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понима­ние основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра­вил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суж­дения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошиб­ки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспо­рядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие не­достатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятстви­ем к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовремен­ный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определен­ное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащего­ся, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на прак­тике.

**2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть дос­тупными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверят усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 клас­са – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по опре­деленной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобре­тенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать та­кие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представ­лены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунк­тограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфо­грамм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непрове­ряемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полуго­дия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего клас­са.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографи­ческие и пунктуационные ошибки:

1) в переносе слов;

2) на правила, которые не включены в школьную программу;

3) на еще не изученные правила;

4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не про­водилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *рабо­тает*), "дулпо" (вместо *дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенно­го значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименова­ниях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречи­ях, образованных от существительных с предлогами, правописание кото­рых не регулируется правилами;

4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательны­ми и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращал­ся! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное,* *как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен дру­гой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в на­рушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать дру­гое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следую­щая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а так­же при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунк­туационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфо­графических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфо­графических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфогра­фических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутст­вии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отмет­ки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографиче­ских и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуацион­ных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) зада­ния, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется ру­ководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно вы­полнено не менее половины заданий.

О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекоменду­ется руководствоваться следующим:

О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л ­л о м "1".

**3. Оценка сочинений и изложений**

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы провер­ки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе–100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение рас­крывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая–за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по ли­тературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

• соответствие работы ученика теме и основной мысли;

• полнота раскрытия темы;

• правильность фактического материала;

• последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитыва­ется: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое един­ство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки кон­трольных диктантов).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Развитие речи (сочинения, изложения, контрольные диктанты)** |
| 1. Русский язык как развивающееся явление | 1 | - |
| 2. Повторение изученного материала в 5-6 классах | 14 | 2 |
| 3. Морфология и орфография. Культура речи. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния. | 72 | 17 |
| 4. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 37 | 6 |
| 5. Междометие. | 3 | - |
| 6. Повторение изученного материала в 5-7 классах | 9 | 1 |
| ИТОГО | 136 | 26 |

**Раздел III. Содержание тем учебного курса**

**РАЗДЕЛ I**. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

**Раздел II. Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

**Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**

***Причастие***. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

***Деепричастие.*** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

***Наречие.*** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

***Категория состояния.*** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

**Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**

***Предлог*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

***Союз*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

***Частица*** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

***Междометие. Звукоподражательные слова.*** Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

**Раздел V.Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе*.***

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | | | | УУД | Примечание | | |
|  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | |  |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | | 8 | 9 | 10 | |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык как разви­вающееся явление. | 1 | Научиться пони­мать высказыва­ния на лингви­стическую тему | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры, содержа­ния и значения слова, предложения, текста | Формирова­ние знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важней­ший показатель культуры чело­века | | Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выпол­нения задания |  | | |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 2 | Син­таксис. Синтак­сический разбор. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения синтаксического разбора | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования структуры и со­держания текста-рассуждения | Формирование «стартовой» мотивации к изучению но­вого материала | | Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргу­ментированного текста с последующей взаимопроверкой |  | | |
| 3 | Пунк­туация. Пунктуа­ционный разбор. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения пунктуационного разбора | Коммуникативные: проявлять речевые дей­ствия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побу­ждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | | Беседа по контрольным вопросам, работа с уп­ражнениями учебника (орфограмма­ми) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор |  | | |
| 4 | Лексика и фразео­логия. | 1 | Освоить алгоритм проведения комп­лексного анализа текста | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с орфоэпическими нормами русского языка.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Формирование познаватель­ного интереса к предмету ис­следования | | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учеб­ника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы |  | | |
| 5 | Фонетика и орфо­графия. Фонетиче­ский раз­бор слова. | 2 | Научиться при­менять алгоритм проведения фоне­тического разбора слова | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т.е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности (анализу) | | Ла­бораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы |  | | |
| 6 | Словооб­разование и орфогра­фия. Мор­фемный и слово­образова­тельный разбор слова. | 1 | Научиться про­изводить словообразовательный и морфемный анализ слов | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности | | Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по об­разцу выполнения задания), комментирование вы­ставленных оценок |  | | |
| 7 | Морфоло­гия и орфография. Морфоло­гический разбор слова. | 3 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слова. Научиться производить морфологический анализ слова и полученные результаты использовать при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического анализа | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | | Работа в парах (вы­деление и группировка словосочетаний и проведение морфологического ана­лиза слов при консультативной помощи учителя с последующей самопровер­кой) |  | | |
| 8 | Текст. | 1 | Научиться опре­делять и выделять композиционно-языковые призна­ки текста | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллективной аналитической, исследователь­ской деятель­ности | Коллективная работа (объясне­ние постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) |  | | |
| 9 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 | Научиться строить диалог и оформлять реплики | Коммуникативные :представлять конкретное содержание и сообщить его в письменной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога | | Формирование устойчивой мо­тивации к коллективной творческой и аналитической дея­тельности | Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания |  | | |
| 10 | Стили литературного языка. Публици­стический стиль. | 1 | Научиться опре­делять и строить текст публици­стического стиля речи на основе его языковых и ком­позиционных признаков | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля | | Формирование устойчивой мо­тивации к ис­следованию и конструиро­ванию текста | Коллективное составление памяток «Языко­вые и композиционные признаки пуб­лицистического стиля речи» (по вари­антам) при консультативной помощи учителя |  | | |
| 11 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | **1** |  |  | |  | **Написание диктанта и выполнение грамматического задания** |  | | |
| 12 | **Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.** | **1** | **Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы** | **Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу** |  | | |
| **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (112 ч.)** | | | | | | | | | | |
| **ПРИЧАСТИЕ (29 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 13 | Причастие как часть речи. | 1 | Научиться опре­делять причастия и отличать их от глаголов и при­лагательных | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и коллектив­ной аналитиче­ской и иссле­довательской деятельности | Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных призна­ков причастия при консультативной помощи учителя |  | | |
| 14 | Склонение причастий и право­писание гласных в падеж­ных окон­чаниях причастий. | 1 | Научиться приме­нять правило на­писания гласных в падежных окон­чаниях причастий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями | | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности | Построение слово­сочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учеб­ника |  | | |
| 15 | **Р.Р. Сжатое изложение.** | **2** |  | **Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.** | |  |  |  | | |
| 16 | Причаст­ный обо­рот. Выделе­ние при­частного оборота запятыми. | 2 | Научиться обособлять рас­пространённое согласованное определение, выраженное при­частным оборо­том | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предло­жения | | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста | Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространённого определения, груп­повая работа (анализ текста: определе­ние причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с при­частными оборотами |  | | |
| 17 | **Р/Р. Описание внешности человека.** | 1 | **Научиться со­ставлять текст описания внешности, кон­струировать текст описания** | Коммуникативные: владеть монологической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе творческого задания | | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности** | **Самостоятельная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности)** |  | | |
| 18 | Действи­тельные и страда­тельные причастия. | 1 | Научиться по грамматиче­ским призна­кам определять и различать действительные и страдательные причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование навыков инте­грации инди­видуального и коллектив­ного конструи­рования в ходе решения общей задачи | Опреде­ление и различение действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при кон­сультативной помощи учителя) |  | | |
| 19 | Краткие и полные страда­тельные причастия. | 1 | Научиться опре­делять и раз­личать полные и краткие прича­стия | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопро­веркой |  | | |
| 20 | Действи­тельные причастия настоя­щего времени. | 1 | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяс­нение написания суффиксов действи­тельных причастий) |  | | |
| 21 | Гласные в суф­фиксах действи­тельных причастий настоя­щего вре­мени. | 1 | Научиться со­ставлять и при­менять алгоритм проверки напи­сания гласных в суффиксах действительных причастий | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой дея­тельности | Работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой) |  | | |
| 22 | Действи­тельные причастия прошед­шего вре­мени. | 2 | Научиться нахо­дить действитель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: формировать навыки ре­чевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Комплексное повторение по дидак­тическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастия­ми с последующей самопроверкой) |  | | |
| 23 | Страда­тельные причастия настоя­щего времени. Гласные в суффик­сах стра­дательных причастий настоя­щего вре­мени. | 1 | Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями | | Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности | Работа в парах сильный-слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями |  | | |
| 24 | Страда­тельные причастия прошед­шего вре­мени. | 1 | Научиться опре­делять страдатель­ные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской и творческой деятельности | Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедше­го времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с после­дующей самопроверкой |  | | |
| 25 | Гласные перед Н в полных и кратких страда­тельных причасти­ях. | 1 | Научиться приме­нять алгоритм на­писания гласных перед н в полных и кратких прича­стиях | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования причастий | | Формирование устойчиво­го интереса к исследова­тельской, ана­литической деятельности | Работа в группах (конструи­рование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагатель­ными, объяснение орфограмм по об­разцу) |  | | |
| 26 | Одна и две буквы Н в суффик­сах крат­ких стра­дательных причастий прошедшего времени. Одна буква **Н** в отгла­гольных прилага­тельных. | 2 | Научиться вы­полнять тестовые задания и произ­водить самопро­верку по алгорит­му | Коммуникативные: формировать навыки са­мостоятельной работы с последующей само­проверкой.  Регулятивные: применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирование навыков ин­дивидуального и коллектив­ного проекти­рования в ходе выполнения творческого задания | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с после­дующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с по­следующей взаимопроверкой) |  | | |
| 28 | **Выборочное изложение (по упражнению 151).** | **1** |  |  | |  |  |  | | |
| 29 | Морфоло­гический разбор причастия. | 1 | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор причастия | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического описания | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Работа по учебнику с последующей самопро­веркой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами) |  | | |
| 30 | Слитное и раз­дельное написание НЕ с прича­стиями. | 2 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного напи­сания НЕ с прича­стиями | Комментирование: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе объяснения правила | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаи­мопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому ма­териалу с использованием алгоритмов выполнения задачи |  | | |
| 31 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффик­сах стра­дательных причастий прошед­шего вре­мени. | 1 | Научиться при­менять правила написания е и ё в суффиксах стра­дательных прича­стий прошедшего времени | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе редактирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя |  | | |
| 32 | Обобщение по разделу «Причастие». | 1 | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу. |  | | |
| 33 | Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие». | 1 | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу. |  | | |
| 34 | Контроль­ный  дик­тант **с** грамма­тическим заданием. | **1** |  |  | |  | **Написание контрольного диктанта с последующей самопровер­кой** |  | | |
| 35 | **Работа над ошибками.** | **1** |  |  | |  | **Выполнение заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя** |  | | |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 36 | Деепри­частие как часть речи. | 1 | Научиться раз­личать деепри­частия, глаголы и наречия | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе определения деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника |  | | |
| 37 | Деепри­частный оборот. | 1 | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания |  | | |
| 38 | За­пятые при деепри­частном обороте. | 1 | Научиться объяс­нять обособление деепричастных оборотов | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры ослож­ненного предложения | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Составление конспекта статьи учебни­ка, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания |  | | |
| 39 | Раздельное написание НЕ с дее­прича­стиями. | 1 | Научиться приме­нять правила на­писания не с дее­причастиями | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Комплексное повторениеин­дивидуальная работа (составление предло­жении с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (ана­лиз текста с деепричастными оборота­ми с последующей взаимопроверкой) |  | | |
| 40 | Дееприча­стия несо­вершенно­го вида. | 1 | Научиться опре­делять деепри­частия несовер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, ис­кать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности | Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой |  | | |
| 41 | Деепри­частия совершен­ного вида. | 2 | Научиться опре­делять деепри­частия совер­шенного вида по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования деепричастий | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Лабораторная работа по тексту художественной литерату­ры с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  | | |
| 42 | **Р/Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».** | 1 | **Научиться кон­струировать текст повествования по картине с ис­пользованием опорного языко­вого материала** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану** | **Составление тек­ста по картине при консультативной помощи учителя** |  | | |
| 43 | Морфоло­гический разбор дееприча­стия. | 1 | Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи | Выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия) |  | | |
| 44 | Повторение изученного по теме «Деепричастие». | 1 | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу. |  | | |
| 45 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием.** | **1** | **Научиться реали­зовывать индиви­дуальный марш­рут восполнения проблемных зон в изученной теме** |  | | **Формирование навыков ин­дивидуальной деятельности** | **Написание контрольного диктанта и выполнение грамматиче­ских заданий с последующей самопро­веркой** |  | | |
| 46 | **Работа над ошибками.** | **1** | **Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах** |  | |  | **Работа в парах (анализ текста)** |  | | |
| 47 | **Р/Р Сжатое из­ложение.** | 2 | **Научиться при­менять способы сжатия текста** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового** | **Индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), редактирование текста сжатого из­ложения** |  | | |
| **НАРЕЧИЕ (22 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 48 | Наречие как часть речи. | 1 | Научиться опре­делять наречия по их грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаи­мопроверкой, |  | | |
| 49 | Разряды наречий. | 2 | Научиться диф­ференцировать наречия по зна­чению | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | Анализ текста: определение разрядов наречий по значению, самостоятельная работа по материалам учебника |  | | |
| 50 | Степени сравнения наречий. | 2 | Научиться при­менять алгоритм образования сте­пеней сравнения наречий | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий | | Формирование устойчивой мотивации к исследо­вательской деятельности по алгоритму | Самостоятельная работа по ма­териалу учебника, групповая работа по дидактиче­скому материалу, работа в парах сильный - слабый (ана­лиз текста с наречиями с последующей самопроверкой) |  | | |
| 51 | Морфоло­гический разбор на­речий. | 1 | Научиться произ­водить морфоло­гический разбор наречия | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе морфологического разбора наречия | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма решения задачи | Написание объ­яснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий) |  | | |
| 52 | Слитное и раз­дельное написание НЕ с на­речиями на -о и -е. | 2 | Научиться приме­нять правила на­писания не с на­речиями на -о и -е | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения правила | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Самостоятельная работа по дидактическому материалу с после­дующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам |  | | |
| 53 | Буквы Е и ***И*** в при­ставках не- и ***ни-*** отри­цательных наречий. | 1 | Научиться приме­нять алгоритм на­писания не- и ни- в отрицательных наречиях | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста и конструи­рования отрицательных наречии | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной аналитической деятельности | Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактиче­скому материалу с последующей взаи­мопроверкой, конструирование словосоче­таний и предложений с наречиями |  | | |
| 54 | Одна и две буквы **Н** в наречиях на –о и -е. | 1 | Научиться при­менять правило написания одной или двух букв Н в суффиксах на­речий на ***о-*** и е- | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе составления опорного справочно­го лингвистического материала | | Формирование устойчивого интереса к ис­следователь­ской деятель­ности | Работа в парах (конструирование предложений с наре­чиями с последующей взаимопровер­кой, работа с орфограммами), объяснительный диктант |  | | |
| 55 | **Р/Р.Описание действий.** | 1 | **Научиться при­менять алгоритм описания дейст­вий** |  | | **Формирование навыков ин­дивидуальной деятельности на основе алго­ритма решения задачи** | **Самостоятельная работа (составление словарика описания действия)** |  | | |
| 56 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 | Научиться при­менять правила написания о и е после шипящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Работа в парах с по­следующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использо­ванием материалов учебника |  | | |
| 57 | Буквы ***О***и***А***на конце наречий. | 1 | Научиться при­менять прави­ла написания о и *а* на конце наречий | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания | | Формирование навыков при­менения алго­ритма выпол­нения задачи | Самостоятельная работа в группах по дидактиче­скому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный дик­тант с последующей самопроверкой |  | | |
| 58 | Дефис ме­жду частя­ми слова в наречиях. | 2 | Научиться приме­нять правило на­писания наречий через дефис | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры наречий | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Самостоятельная работа по практиче­скому материалу учебника, комментирова­ние выставленных оценок |  | | |
| 59 | Слитное и раз­дельное написание приставок в наречи­ях, обра­зованных от сущест­вительных и коли­чествен­ных чис­лительных. | 2 | Научиться при­менять правило написания при­ставок в наречиях | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования наречий | | Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы | Конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами |  | | |
| 60 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 2 | Научиться приме­нять правила на­писания мягкого знака после ши­пящих на конце наречий | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.  Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования и исследования структуры слова | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Работа в парах (со­ставление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаи­мопроверкой), |  | | |
| 61 | Повторение изученного по теме «Наречие». | 1 | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу |  | | |
| 62 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием.** | 1 | **Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах** |  | | **Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности** | **Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания** |  | | |
| 63 | **Работа над ошибками.** | 1 | **Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах** |  | |  | **Работа в парах (анализ текста)** |  | | |
| **УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 64 | **Р/Р. Отзыв.** | **1** | **Научиться состав­лять текст отзыва по алгоритму вы­полнения задания** |  | | **Формирование навыков ин­дивидуальной деятель­ности** | **Со­ставление текста отзыва** |  | | |
| 65 | **Р/Р. Учебный доклад.** | **1** | **Научиться при­менять алгоритм построения текста учебного доклада** |  | | **Формирование познаватель­ного интереса к индивиду­альной и кол­лективной творческой деятельности** | **Индивидуальная и коллективная работа с текстами** |  | | |
| **КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (5 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 66 | Категория состояния как часть речи. | 2 | Научиться опре­делять слова кате­гории состояния по грамматиче­ским признакам | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора слова | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Со­ставление словарика слов категории состояния с последующей взаимопро­веркой, работа в парах (выборочный дик­тант) |  | | |
| 67 | Морфоло­гический разбор категории состояния. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора слов кате­гории состояния | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе выполнения лингвистической задачи | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | Групповая работа по материалам учебника с последую­щей взаимопроверкой при консульта­тивной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния |  | | |
| 68 | Повторение изученного по теме «Категория состояния». | 1 | Научиться применять изученные правила | ***Коммуникативные***: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами русского языка  ***Регулятивные***: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста | | Продолжить работу над формированием языковой грамотности у учащихся | Практическая работа по изученному материалу |  | | |
| 69 | **Р/Р. Написание сочине­ния по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 | **Научиться пись­менно оформлять текст сочинения** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового** | **Индивидуальная работа (редактирование черновика)** |  | | |
| **ПРЕДЛОГ (11 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 70 | Предлог как часть речи. | 1 | Научиться от­личать предлог от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования словосочетаний | | Формирование устойчивой мотивации к исследова­тельской дея­тельности | Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста) |  | | |
| 71 | Употреб­ление предлогов. | 1 | Научиться при­менять правила написания пред­логов | Комментирование: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности на основе алго­ритма | Работа с учебником, групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому мате­риалу |  | | |
| 72 | Произ­водные и непро­изводные предлоги. | 1 | Научиться отли­чать производные и непроизводные предлоги от дру­гих частей речи | Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнёра, умение убеждать).  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлогов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Работа с орфо­граммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных пред­логов |  | | |
| 73 | Простые и состав­ные пред­логи. | 1 | Научиться разли­чать простые и со­ставные предлоги | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | Работа в па­рах, составление грамматического опи­сания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой |  | | |
| 74 | Морфоло­гический разбор предлога. | 1 | Научиться при­менять алгоритм морфологическо­го разбора  предлога в прак­тической деятель­ности на уроке | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предлога | | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | Морфологический разбор предлога |  | | |
| 75 | **Р/Р.Сочинение по кар­тине А.Сайки­ной «Дет­ская спор­тивная школа».** | 1 | **Научиться состав­лять и редактиро­вать текст впечат­ления** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового** | **Индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиден­ного** |  | | |
| 76 | Слитное и раздель­ное напи­сание про­изводных предлогов. | 2 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния производных предлогов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе групповой и самостоятельной работы | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | Ана­лиз художественного текста при кон­сультативной помощи учителя, объ­яснительный диктант с последующей самопроверкой |  | | |
| 77 | Проверочная работа по теме «Предлог». | 1 | Научиться пре­образовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах |  | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Выполнение заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой |  | | |
| 78 | **Р/Р. Сжатое из­ложение.** | 2 | **Научиться при­менять способы сжатия текста** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового** | **Индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), редактирование текста сжатого из­ложения** |  | | |
| **СОЮЗ (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 79 | Союз как часть речи. | 1 | Научиться от­личать союзы от других частей речи и определять их роль в предло­жении | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Коллективная работа определения части речи по ее морфо­логическим признакам |  | | |
| 80 | Простые и состав­ные союзы. | 1 | Научиться разли­чать союзы про­стые и составные | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля в са­мостоятельной и коллективной практической деятельности | Урок-презентация теоретического материала (составление сравнитель­ной таблицы) |  | | |
| 81 | Союзы сочини­тельные и подчи­нительные. | 1 | Научиться опре­делять союзы сочинительные и подчинитель­ные по их грам­матическим при­знакам | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выборочного изложения | | Формирование устойчивой мотивации к самосовер­шенствованию | Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой, групповая работа по вариантам (кон­струирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой) |  | | |
| 82 | Запятая между простыми предло­жениями в союзном сложном предложе­нии. | 1 | Научится про­ектировать и реализовывать индивидуаль­ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных  учебных дейст­виях, с нею свя­занных | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуально­го маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | Анализ текста,  кон­струирование предложений с союзами, построение схем |  | | |
| 83 | Сочини­тельные союзы. | 1 | Научиться разли­чать сочинитель­ные и подчини­тельные союзы, определять их роль в предложе­нии | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа предложений | | Формирование навыков твор­ческого кон­струирования по алгоритму | Конструирование предло­жений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы» |  | | |
| 84 | Подчини­тельные союзы. | 2 | Научиться опре­делять роль подчинительных союзов в предло­жении | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфологического разбора союза | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | Составление таблицы «Сочинительные и подчини­тельные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой |  | | |
| 85 | Морфоло­гический разбор союза. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического разбора союза | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе применения изученного правила | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной и коллектив­ной творческой деятельности | Групповая работа, морфологический разбор союза |  | | |
| 86 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. | 2 | Научиться при­менять правила слитного написа­ния союзов так­же, тоже, чтобы | Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования союзов | | Формирование навыков со­ставления алго­ритма выпол­нения задания, навыков  выполнения задания | Коллективная работа (составление алгоритма слит­ного написания союзов) |  | | |
| 87 | Повто­рение сведений о предло­гах и сою­зах. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания о союзах при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | Работа по практическим материалам учебни­ка, конструирование простых и слож­ных предложений с сочинительными и подчинительными союзами |  | | |
| 88 | Проверочная работа по теме «Союз». | 1 | Научиться применять в практико- теоретической деятельности алгоритм и различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке препинания | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | | Формирова­ние навыков практико-теоретического обобщения | Выполнение заданий |  | | |
| 89 | **Р/Р. Сочинение-рассуждение.** | 1 | **Научиться состав­лять и редактиро­вать текст сочинения-рассуждения** |  | | **Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала** |  |  | | |
| **ЧАСТИЦА (13 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 90 | Частица как часть речи. | 1 | Научиться от­личать частицу от других частей речи | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Коллективная работа (конспек­тирование материала презентации |  | |
| 91 | Разряды частиц. Формооб­разующие частицы. | 1 | Научиться раз­личать частицы по их значению. Научиться опреде­лять формообра­зующие частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  | |
| 92 | Смыслоразличительные частицы. | 2 | Научиться определять смыслоразличительных частицы | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодоле­нию препятствий и самокоррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа частиц | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Коллективная работа с последующей взаимопро­веркой, фронтальная устная работа по учебнику |  | |
| 93 | Раздель­ное и дефисное написание частиц. | 2 | Научиться при­менять правило слитного и раз­дельного написа­ния частиц | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков развернутого анализа, устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | Самостоятельная работа (ком­прессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебни­ку (анализ текста) |  | |
| 94 | Морфоло­гический разбор ча­стицы. | 1 | Научиться при­менять алгоритм проведения мор­фологического анализа частицы | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста- рассуждения | | Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению | Коллективная работа, морфологический разбор частицы |  | |
| 95 | Отрица­тельные частицы ***НЕ*** и ***НИ.*** | 1 | Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование навыков ком­прессии текста, выявления главной ин­формации | Коллективная работа (конспектиро­вание материалов учебника), работа с ди­дактическим материалом |  | |
| 96 | Разли­чение приставки НЕ- и ча­стицы НЕ. | 1 | Научиться разли­чать написание приставки не- и частицы не | Коммуникативные: управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа, конструиро­вания, про­ектной работы по алгоритму с перспективой самодиагно­стики | Самостоятельная работа, работа в парах сильный — сла­бый с дидактическим материалом |  | |
| 97 | Части­ца ни, приставка ни-, союз ни... ни. | 1 | Научиться рас­сматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отри­цательных  частиц ни, при­ставки ни-, союза ни… ни | Коммуникативные: определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частиц | | Формирование устойчивой мо­тивации к кон­струированию, творческому самовыраже­нию | Фронтальная работа по учебнику, практическая работа (конструирование слов приставочным способом) |  | |
| 98 | Повторение изученного по теме «Частица». | 1 | Научиться ана­лизировать допу­щенные ошибки, выполнять работу по предупрежде­нию ошибок | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | | Формирование навыков обоб­щения и си­стематизации теоретического материала | Работа по практическим материалам учебни­ка |  | |
| 99 | **Контроль­ный дик­тант с грамма­тическим заданием.** | 1 | **Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах** |  | | **Формирова­ние навыков организации и анализа своей деятельности** | **Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания** |  | |
| 100 | **Работа над ошибками.** | 1 | **Научиться кор­ректировать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах** |  | |  | **Работа в парах (анализ текста)** |  | |
| **МЕЖДОМЕТИЕ (3 ч.)** | | | | | | | | | |
| 101 | Междо­метие как часть речи. | 1 | Научиться опре­делять междо­метие по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | Работа по материалам учебника при консуль­тативной помощи учителя |  | |
| 102 | Дефис в междо­метиях. Знаки пре­пинания при ме­ждометиях. | 1 | Научиться при­менять правила дефисного напи­сания наречий,  постановки зна­ков препинания при междометиях | ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования междометий | | Формирова­ние навыков развернутого анализа | Работа в па­рах с орфограмма­ми, самостоятельная работа с дидак­тическим материалом |  | |
| 103 | Повторение и обобщение изученного по теме «Служебные части речи». | 1 | Научиться приме­нять полученные знания о служебных частях речи при выполнении практических за­даний | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | | Формирование устойчивой мотивации к изучению но­вого на основе составленного алгоритма выполнения задания | Работа по практическим материалам учебни­ка |  | |
| **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (9 ч.)** | | | | | | | | | |
| 104 | Текст и стили речи. | 1 | Научиться опре­делять тему тек­ста, приме­нять алгоритмы определения сти­ля речи | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Фронтальная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток |  | |
| 105 | Фонетика и графика. | 1 | Научиться при­менять фонетиче­ский анализ слова при объяснении орфограмм | Коммуникативные: организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само­коррекции.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое выполнение заданий по учебнику |  | |
| 106 | Морфемика. Словообразование. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при словообразовательном и морфемном анализе слов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа  конструирования | Групповое выполнение заданий по учебнику |  | |
| 107 | Морфология. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при морфологическом разборе слов | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа | Работа в парах (выполнение заданий по учебнику) |  | |
| 108 | Орфография. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при объяснении орфограмм | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации кконструированию, творческому самовыражению | Групповое выполнение заданий по учебнику |  | |
| 109 | Синтаксис. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при синтаксическом анализе предложения | Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования и конструирования текста | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  | |
| 110 | Пунктуация. | 1 | Научиться приме­нять полученные знания при пунктуационном разборе | Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  Регулятивные: проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистических задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навы­ков анализа конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов | Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проекти­рование домашнего задания |  | |
| 111 | **Итоговый контрольный диктант.** | **1** | **Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут воспол­нения проблем­ных зон в изучен­ных темах** |  | | **Формирование навыков развернутого анализа** | **Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий** |  | |
| 112 | Подведение итогов за год. | 1 | Научиться само­диагностике ре­зультатов изуче­ния тем |  | | Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики |  |  | |

***Учебно-методическое обеспечение.***

***Для учителя***

1. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс. - М.: ВАКО, 2006.

2. Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т.баранова и др. «Русский язык: 7 класс». - М.: Издательство «Экзамен», 2009.

3. Финтисова О.А. Уроки русского языка в 7 классе: поурочные планы по программе М.М.Разумовской. - Волгоград: Учитель, 2007.

4. Баландина О.П., Семенова И.М. Обучение сочинению по картине. 5-9 классы: конспекты уроков. – Волгоград: Учитель, 2012.

5. Пташкина В.Н., Виноградова К.Е. Игровые технологии на уроках русского языка: игры со словами, разработки уроков. – Волгоград: Учитель, 2011.

6. Цветкова Г.В. Русский язык. 6 - 11 классы: проектная деятельность учащихся. - Волгоград: Учитель, 2009.

7. Егорова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 7 класс. - М.: ВАКО, 2010.

8. Ситникова Л.Н. Диктанты и изложения. 5-8 классы. – Волгоград: Учитель.

9. Сенина Н.А. Русский язык. Комплексный анализ текста. От текста к слову. 7 класс. Тренировочная тетрадь. – Ростов-наДону: Легион, 2012.

10. Филипченко М.П. Грамоте учиться всегда пригодится: дополнительные материалы к урокам русского языка. 5 - 9 классы. - Волгоград: Учитель, 2008.

11. Дюжева О.А. Русский язык. 5-9 классы: современные диктанты. – Волгоград: Учитель, 2014.

12. Поспелова А.А. Русский язык. 5 - 10 классы: интегрированные уроки (литература, математика, ИЗО, география, история, биология, английский язык). - Волгоград: Учитель, 2008.

13. Никулина М.Ю. Тесты по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.М.Разумовской и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразват. учреждений». - М.: Издательство «Экзамен», 2009.

14. Попова Г.П. Русский язык. 5-11 классы: диктанты. – Волгоград: Учитель, 2015.

15. Даценко В.Н., Шевелев В.М. Сборник диктантов. 5 - 11 классы. - М.: ООО «Арт-диал», 2008.

16. Горшкова В.Н. Сборник диктантов: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

17. Ладыженская Т.А. Такие разные диктанты. 5 - 9 классы. Пособие для учителей. - М.: Издательство «Ювента», 2007.

18. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: ТЦ Сфера.

19. Белова Е.А. Русский язык. Орфографический тренинг. 7-9 классы. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

20. Мордас Е.М. Русский язык. Литература. 5-11 классы. Уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины. – Волгоград: Учитель, 2011.

21. Кобзарева Л.А. Русский язык. 5-11 классы: технологии педагогических мастерских. – Волгоград: Учитель, 2012.

22. Стрелкова Л.Ф. Русский язык. Литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения. – Волгоград: Учитель, 2013.

23. Дюжева О.А. Развитие речи. 5-9 классы: инновационная технология обучения. – Волгоград: Учитель, 2014.

24. Интернет-ресурсы.

***Для учащихся***

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017.

2. Ашурова С.Д., Никольская Г.Н. Русский язык: учебник для 7 класса национальных школ. - СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2001.

3. Никитина Е.И. Русская речь: Учебное пособие по развитию связной речи для 5 - 7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1994.