**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Архангельская средняя общеобразовательная школа»**

**Юсьвинского муниципального округа Пермского края**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чакилева Е. В.. ФИО |

**Велöтчан курслöн уджалан программа**

**Коми- пермяцкöй кыв сьöртi**

*учебный предмет*

**2024 – 20245велöтчан во**

*учебный год*

**9****класс (1 час неделяын)**

*класс, количество часов в неделю*

**Гижис коми пермяцкöй кыв да литература сьöртi велöтiсь**

**Савельева Ольга Михайловна**

2024-2025 велöтчан во

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (коми-пермяцкий) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (коми-пермяцкому) языку, родной (коми-пермяцкий) язык, коми-пермяцкий язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по коми-пермяцкому языку, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (коми-пермяцкого) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (коми-пермяцкому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю коми-пермяцкого языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по родному (коми-пермяцкому) языку учитывает положения концепции развития этнокультурного образования в Пермском крае и отражает региональные и этнокультурные особенности обучения коми-пермяцкому языку.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания коми-пермяцкого языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание коми-пермяцкого языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей

конкретного класса.

В содержании программы по родному (коми-пермяцкому) языку выделяются следующие содержательные линии: речь и речевое общение, речевая деятельность, текст, функциональные разновидности языка, система языка, язык   
и культура.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся   
не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном коми-пермяцком языке как национально-культурном феномене.

Изучение родного (коми-пермяцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родному (коми-пермяцкому) языку   
как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле коми-пермяцкого народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие   
у обучающихся культуры владения родным (коми-пермяцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной   
и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном (коми-пермяцком) языке как системе   
и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной (коми-пермяцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература»   
и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (коми-пермяцкого) языка, – 340 часов:

в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю);

**9 КЛАСС**

**Общие сведения и языке. Язык и культура.**

Развитие коми-пермяцкого языка. Общественные функции современного коми-пермяцкого языка. Значение родного языка и его влияние на формирование личности. Коми-пермяцкий речевой этикет.

**Система языка.**

*Синтаксис.*

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Сложное предложение   
с разными видами союзной и бессоюзной связи. Построение сложных предложений с разными видами связи. Использование сложных синтаксических конструкций.

*Пунктуация.*

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Условия постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении: запятой, точки с запятой, тире, двоеточия. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Текст.**

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (коми-пермяцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие   
в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление   
к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном   
и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (коми-пермяцкого) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (коми-пермяцкого) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (коми-пермяцкому) языку,   
к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым   
в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,   
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего   
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации   
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению   
в разных видах искусства;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья   
и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный   
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка   
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического   
и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (коми-пермяцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления   
с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду   
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных   
и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков   
и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное   
при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность   
к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения   
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков   
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального   
и коллективного благополучия.

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной   
и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах   
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах   
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями   
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния   
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения   
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать   
в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения коми-пермяцкого языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

**Базовые логические действия**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей   
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе   
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания   
в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным   
и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое   
и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать   
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий   
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Умения работать с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста   
с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации   
и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну   
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями   
в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативных универсальные учебные действия:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии   
с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах   
и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (коми-пермяцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение   
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации   
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные   
и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов   
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы   
в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект, принятие себя и других:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь   
с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели   
и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия   
по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс   
и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль   
(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность   
к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения **в 9 классе** обучающийся научится:

использовать сведения о развитии коми-пермяцкого языка и об общественных функциях современного коми-пермяцкого языка; о значении родного языка и его влиянии на формирование личности; применять правила коми-пермяцкого речевого этикета; в том числе при интерактивном общении; вести диалог   
в условиях межкультурной коммуникации;

различать в предложении подчинительные союзы и союзные слова, различать виды придаточных предложений (изъяснительные, определительные, обстоятельственные);

конструировать сложноподчинённые предложения по заданным схемам, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений разных видов, различать сложноподчинённое предложение   
с несколькими придаточными; правильно интонировать и расставлять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях;

выявлять особенности бессоюзного сложного предложения; понимать роль интонации в организации бессоюзных сложных предложений, использовать правила пунктуации при создании письменного текста с бессоюзными сложными предложениями;

разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, проводить синтаксический разбор сложного предложения;

моделировать сложные предложения с различными видами союзной   
и бессоюзной связи, правильно интонировать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи и расставлять знаки препинания.

**9 класс (34)**

**Коми-пермяцкöй кыв йылiсь да сы зорамöм йылiсь. Коми-пермяцкöй кывлöн öння кадö общественнöй функцияэз (1 час)**

Коми-пермяцкöй кывлöн зорамöм, этаппез, кöдна пырйöт сiя мунiс.

Закономерносттез коми-пермяцкöй кыв зорамöмын (гласнöй шыэзлöн усьöм, важся открытöй да закрытöй гласнöйез кылын, **в** да **л** шыэзлöн употребляйтчöм, падежнöй системалöн зорамöм, кылын согласованнё, словарнöй составлöн зорамöм да мöдiк).

Коми-пермяцкöй кывлöн öннся кадö общественнöй функцияэз (кывлöн олан да места).

**8 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм (2 час)**

Финно-угорскöй кыввезлöн родвуж.

Простöй сёрникузя, сылöн состав. Односоставнöй сёрникузя, сылöн виддэз.

Вводнöй конструкцияэз сёрникузяын. Обращеннё. Веськыт да косвеннöй сёрни сёрникузяын.

**Сложноподчинённöй сёрникузя (13 час)**

Сложноподчинённöй сёрникузя йылiсь вежöртас.

Придаточнöй сёрникузялöн виддэз: определительнöйöсь, изъяснительнöйöсь, обстоятельственнöйöйсь.

**Обстоятельственнöй придаточнöйез (4 час**)

Кад мыччалан придаточнöйез, места мыччалан придаточнöйез, причина мыччалан придаточнöйез, цель мыччалан придаточнöйез, действиелiсь образ, степень да количество мыччалан придаточнöйез, условие мыччалан придаточнöйез, уступительнöй придаточнöйез.

**Не öтiк придаточнöя сложноподчинённöй сёрникузяэз (4 час)**

Не öтiк придаточнöя сложноподчинённöй сёрникузяэзын придаточнöй торрезлöн йитсьöммез.

Сложноподчинённöй сёрникузяэз аркмöтöм да схемаэз лöсьöтöм.

**Сложноподчинённöй сёрникузяэз бöрйöм (2 час)**

**Союззэзтöм сложнöй сёрникузя (5 час)**

Союззэзтöм сложнöй сёрнкузя йылiсь вежöртас. Союззэзтöм сложнöй сёрникузяын препинаннё пассэз: запятöй, точка да запятöй, двоеточие, тире.

Союззэзтöм сложнöй сёрникузяэз бöрйöм.

**Сложнöй синтаксическöй конструкция (2час)**

Сложнöй синтаксическöй конструкция йылiсь вежöртас. Сложнöй сёрникузяэз быдкодь вида (союзнöй да бессоюзнöй) йитсьöмöн. Ны дырни препинаннё пассэз.

Сложнöй сёрникузяэз бöрйöм.

**Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм (2 час)**

**Сёрни зорöтан уроккез понда темаэз (4 час):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделлöн ним | Темаэз | Кыным час |
| Сложноподчинённöй сёрникузя | Бöрьян (рассужденнё) текст лöсьöтöм. | 2 |
| Союззэзтöм сложнöй сёрникузя | Бöрьян (рассужденнё) текст лöсьöтöм. | 2 |

**9 классын велöтчиссезлö колö тöдны:**

-Коми-пермяцкöй кывлiсь зорамöм. Коми-пермяцкöй кывлiсь öнняся общественнöй функцияэз.

-Сложноподчинённöй сёрникузя, придаточнöй сёрникузяэзлiсь виддэз.

-Союззэзтöм сложнöй сёрникузялiсь ассямасö.

- Сложнöй сёрникузяын сёрникузяэзлiсь быдкодь вида йитсьöммез.

**9 классiсь велöтчиссезлö колö кужны:**

-Вежöртöтны законономерносттезкоми-пермяцкöй кыв зорамöмын.

-Аркмöтны сложноподчинённöй сёрникузяэз, лöсьöтны нылiсь схемаэз.

-Союззэзтöм сложнöй сёрникузяэзын вежöртöтны да сувтöтны препинаннё пассэз.

- Адззыны текстiсь сложнöй синтаксическöй конструкцияэз да выразительнöй лыддьöтны. Кужны нiйö аркмöтны самостоятельнöя, сувтöтны ныын препинаннё пассэз.

**Календарно-тематическöй планированнё 9 класс**

**(34 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Уроккезлöн темаэз** | **Чассэз** | **Уроклöн тир** | **Урок дынö требованнёэз** | **Гортся удж** | **Урок чулöтöм** |
| 1 | Коми-пермяцкöй кыв йылiсь да сы зорамöм йылiсь. Коми-пермяцкöй кывлöн öння кадö общественнöй функцияэз. | 1 | Виль материал тöдöм. | **Тöдны** коми-пермяцкöй кывлiсь зорамöм; этаппез, кöдна пырйöт сiя мунiс.  **Анализируйтны** закономерносттез коми-пермяцкöй кыв зоралöмын.  **Кужны** висьтавны коми-пермяцкöй кывлiсь öнняся общественнöй функцияэз. |  |  |
| **8 классын велöтöм материал тöдвылö уськöтöм.(1 час)** | | | | | | |
| 2 | Кывтэчас йылiсь повторитöм. | 1 | Комбинированнöй урок | **Уськöтны** тöдвылö тöдöммез кывтэчас йылiсь.  **Кужны тöдмавны** кывтэчассэзiсь виддэз шöр кыв сьöртi.  **Кужны анализируйтны** подчинительнöй йитсьöмлiсь виддэз. |  |  |
| **Сложноподчинённöй сёрникузя. (17 час)** | | | | | | |
| 3 | Сложноподчинённöй сёрникузя йылiсь вежöртас. Главнöй да придаточнöй торрез. Придаточнöй сёрникузялöн виддэз. | 1 | Комбинированнöй урок | Сложноподчинённöй сёрникузяын **вежöртны** смысловöй йитöттэз сы торрез коласын.  Сложноподчинённöй сёрникузялiсь **адззыны** главнöй да придаточнöй торрез |  |  |
| 4 | Определительнöй придаточнöйез. | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны юасьöммез да союззэз сьöртi тöдмавны определительнöй придаточнöй сёрникузяэз.  Велöтчыны аркмöтны определительнöй придаточнöй сёрникузяэз.  Кужны аркмöтны схемаэз. |  |  |
| 5 | Изъяснительнöй придаточнöйез. | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны юасьöммез да союззэз сьöртi тöдмавны изъяснительнöй придаточнöй сёрникузяэз.  Велöтчыны аркмöтны изъяснительнöй придаточнöй сёрникузяэз.  Кужны аркмöтны схемаэз. |  |  |
| 6 | Обстоятельственнöй придаточнöйез йылiсь. Кад да места мыччалан придаточнöйез | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны юасьöммез да союззэз сьöртi тöдмавны кад да места придаточнöй сёрникузяэз.  Велöтчыны аркмöтны кад да места придаточнöй сёрникузяэз.  Кужны аркмöтны схемаэз. |  |  |
| 7 | Причина да цель мыччалан придаточнöйез. | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны юасьöммез да союззэз сьöртi тöдмавны причина да цель придаточнöй сёрникузяэз.  Велöтчыны аркмöтны причина да цель придаточнöй сёрникузяэз.  Кужны аркмöтны схемаэз. |  |  |
| 8 | Действиелiсь образ, степень да количество мыччалан придаточнöйез. | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны юасьöммез да союззэз сьöртi тöдмавны действиелiсь образ, степень да количество придаточнöй сёрникузяэз.  Велöтчыны аркмöтны действиелiсь образ, степень да количество придаточнöй сёрникузяэз.  Кужны аркмöтны схемаэз. |  |  |
| 9 | Условие мыччалан да уступительнöй придаточнöйез. | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны юасьöммез да союззэз сьöртi тöдмавны условие мыччалан, уступительнöй придаточнöй сёрникузяэз.  Велöтчыны аркмöтны условие мыччалан, уступительнöй придаточнöй сёрникузяэз.  Кужны аркмöтны схемаэз. |  |  |
| 10 | Не öтiк придаточнöя сложноподчинённöй сёрникузяэзын йитсьöммез. | 1 | Комбинированнöй урок | Тöдны сложноподчинённöй сёрникузяын придаточнöй торлiсь виддэз: определительнöй, изъяснительнöй, обстоятельственнöй (кад, места, причина да цель, действиелiсь образ, степень да количество, условие, уступка мыччалан придаточнöйез). Сувтöтны колана препинаннё пассэз.  Адззыны текстiсь сложноподчинённöй сёрникузяэз. |  |  |
| 11 | Не öтiк придаточнöя сложноподчинённöй сёрникузяэзын йитсьöммез. | 1 | Комбинированнöй урок | Тöдны сложноподчинённöй сёрникузяын придаточнöй торлiсь виддэз: определительнöй, изъяснительнöй, обстоятельственнöй (кад, места, причина да цель, действиелiсь образ, степень да количество, условие, уступка мыччалан придаточнöйез). Сувтöтны колана препинаннё пассэз.  Соблюдайтны колана интонация сложноплдчинённöй сёрникузя лыддьöтiкö. |  |  |
| 12 | Сложноподчинённöй сёрникузяэз аркмöтöм да схемаэз лöсьöтöм. | 1 | Комбинированнöй урок | Адззыны синтаксическöй нормаэзлiсь дзугсьöммез сложноподчинённöй сёрникузя аркмöтiкö.  Кужны анализируйтны сылiсь структура. |  |  |
| 13 | Сложноподчинённöй сёрникузяэз аркмöтöм да схемаэз лöсьöтöм. | 1 | Комбинированнöй урок | Адззыны синтаксическöй нормаэзлiсь дзугсьöммез сложноподчинённöй сёрникузя аркмöтiкö.  Кужны анализируйтны сылiсь структура. |  |  |
| 14 | *Бöрьян (рассужденнё) текст лöсьöтöм «Кытшöм одзлань туй бöрйыны?» тема вылö* | 1 | Сёрни зорöтан урок | Кужны аркмöтны бöрьяна текст, пыртны сыö сложноподчинённöй сёрникузяэз. |  |  |
| 15 | *Бöрьян (рассужденнё) текст лöсьöтöм «Кытшöм одзлань туй бöрйыны?» тема вылö* | 1 | Сёрни зорöтан урок | Кужны аркмöтны бöрьяна текст, пыртны сыö сложноподчинённöй сёрникузяэз. |  |  |
| 16 | Сложноподчинённöй сёрникузяэз бöрйöм | 1 | Комбинированнöй урок | Керны синтаксическöй бöрйöм сложноподчинённöй сёрникузялiсь. |  |  |
| 17 | Сложноподчинённöй сёрникузяэз бöрйöм | 1 | Комбинированнöй урок | Керны синтаксическöй бöрйöм сложноподчинённöй  сёрникузялiсь. |  |  |
| 18 | Контрольнöй удж. | 1 | Контрольнöй урок | Кужны уджавны сложноподчинённöй сёрникеузяэзкöт. |  |  |
| 19 | Сорасьöммез вылын удж | 1 | Комбинированнöй урок | Видзöтны сорасьöммез вылö, уськöтны тöдвылö правило |  |  |
| **Союззэзтöм сложнöй сёрникузяэз.(8 час)** | | | | | | |
| 20 | Союззэзтöм сложнöй сёрникузя йылiсь вежöртас. | 1 | Комбинированнöй урок | Союззэзтöм сложнöй сёрникузяын торрез коласын определяйтны быдкодь смысловöй отношеннёэз, мыччавны нiйö колана интонацияöн. |  |  |
| 21 | Союззэзтöм сложнöй сёрникузяын препинаннё пассэз. Союззэзтöм сложнöй сёрникузяын запятöй, точка да запятöй. | 1 | Комбинированнöй урок | Аркмöтны да употребляйтны сёрниын союззэза да союззэзтöм сложнöй сёрникузяэз.  Кужны сувтöтны союззэзтöм сложнöй сёрникузяын препинаннё пассэз. |  |  |
| 22 | Союззэзтöм сложнöй сёрникузяын двоеточие. | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны сувтöтны союззэзтöм сложнöй сёрникузяын колана препинаннё знаккез. |  |  |
| 23 | *Бöрьяна (рассужденнё) текст лöсьöтöм «Мыйлö ме ола?» тема сьöртi.* | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны аркмöтны бöрьяна текст, осьтны тема и пыртны сыö союззэзтöм сложнöй сёрникузяэз. |  |  |
| 24 | *Бöрьяна (рассужденнё) текст лöсьöтöм «Мыйлö ме ола?» тема сьöртi.* | 1 | Комбинированнöй урок | Кужны аркмöтны бöрьяна текст, осьтны тема и пыртны сыö союззэзтöм сложнöй сёрникузяэз. |  |  |
| 25 | Союззэзтöм сложнöй сёрникузяэз бöрйöм | 1 | Комбинированнöй урок | Анализируйтны союззэзтöм сложнöй сёрникузялiсь структура, а торрезлiсь – смысловöй отношеннёэз. |  |  |
| 26 | Диктант грамматическöй заданнёöн. | 1 | Контрольнöй урок | Мыччалöны ассиныс тöдöммез велöтöм тема сьöртi. |  |  |
| 27 | Сорасьöммез вылын удж | 1 | Комбинированнöй урок | Видзöтны сорасьöммез вылö, уськöтны тöдвылö правило |  |  |
| **Сложнöй синтасическöй конструкция (ССК) (4 час)** | | | | | | |
| 28 | Сложнöй синтаксическöй конструкция йылiсь вежöртас | 1 | Комбинированнöй урок | Адззыны текстiсь ССК.  Аркмöтны да выразительнöя лыддьöтны ССК.  Правильнöя сувтöтны ССК препинаннё пассэз. |  |  |
| 29 | Сложнöй сёрникузяэз бöрйöм. | 1 | Комбинированнöй урок | Керны синтаксическöй бöрйöм сложнöй сёрникузяэзлiсь. |  |  |
| 30 | Контрольнöй удж. | 1 | Контрольнöй урок | Мыччалöны ассиныс тöдöммез велöтöм тема сьöртi. |  |  |
| 31 | Сорасьöммез вылын удж | 1 | Комбинированнöй урок | Видзöтны сорасьöммез вылö, уськöтны тöдвылö правило |  |  |
| **Во сьöрна велöтöмсö тöдвылö уськöтöм. (3 час)** | | | | | | |
| 32 | Повтореннё. | 1 | Комбинированнöй урок | Уськöтны тöдвылö да систематизируйтны тöдöммез да кужöммез велöтöм во сьöрна. |  |  |
| 33 | Повтореннё. | 1 | Комбинированнöй урок | Уськöтны тöдвылö да систематизируйтны тöдöммез да кужöммез велöтöм во сьöрна. |  |  |
| 34 | Годовöй итоговöй удж. | 1 | Контрольнöй урок | Уськöтны тöдвылö да систематизируйтны тöдöммез да кужöммез велöтöм во сьöрна. |  |  |