**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селина О.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам по УМР  \_\_\_\_\_\_\_Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_Чакилева Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Баяндина Галина Леонидовна,

учитель начальных классов

с.Архангельское, 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Количество часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе - 170 ч.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданско-патриотического воспитания**:

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания**:

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания**:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания**:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания**:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания**:

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео­, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно­нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко­буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3­го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини­исследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко­буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3­го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ­ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2­го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  |
| 3 | Лексика | 5 |  |  |
| 4 | Состав слова | 5 |  |  |
| 5 | Морфология | 43 |  |  |
| 6 | Синтаксис | 16 |  |  |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 |  |  |
| 8 | Развитие речи | 30 |  |  |
| Резервное время | | 18 | 4 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 |

**Паспорт фонда оценочных средств по предмету русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) предмета\* | Наименование  оценочного средства |
|  | Раздел «Повторение» | Диктант «Клюква» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Слово в языке и речи»  Тема «Части речи» | Диктант «Осень» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Изменение имён существительных по падежам». | Тест |
|  | Контроль изучения словарных слов. | Словарный диктант. |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе» | Контрольное списывание с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе» | Контрольный диктант «Клесты» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя существительное»  Тема «Правописание безударных падеж­ных  окончаний имён существитель­ных во  множественном числе» | Контрольное изложение |
|  | Раздел «Имя прилагательное»  Тема «Склонение имён прилагательных  в единственном числе» | Контрольный диктант «Зимний день» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Имя прилагательное»  Обобщение по разделу «Имя  прилагательное» | Тест |
|  | Раздел «Местоимение»  Тема «Личные местоимения» | Контрольный диктант «Лесной голосок» с грамматическим заданием |
|  | Контроль изучения словарных слов. | Словарный диктант. |
|  | Раздел «Глагол»  Обобщение по теме «Глагол» | Контрольный диктант «Совесть» с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Повторение» | Контрольное списывание с грамматическим заданием |
|  | Раздел «Повторение» | Контрольный диктант «Последние денёчки»  с грамматическим заданием |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 КЛАСС**

**Тематический план по русскому языку в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема, тип и форма урока | Элемент содержания | Требования к уровню достижения | | ЭОР |
|  |  |  | метапредметные | предметные |
| 1 | **Язык и речь - 1 ч.**  Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.  Урок повторения. | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях. | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | **Текст – 4ч.**  Текст. План текста. Урок повторения | Текст-повествование, описание, рассуждение. Связь предложений в тексте. | Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения |  |
| 3 | Текст-повествование, описание, рассуждение.  Урок повторения |  |
| 1 | **Предложение – 15 ч.**  Предложение как единица речи. Урок повторения. | Обобщение сведений о слове, предложении, тексте | Повторить понятия о слове, предложении, тексте | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.  Урок повторения. | Предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске. | Обобщить знания о предложении, уметь распознавать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные |  |
| 3 | Диалог. Обращение | Познакомить с обращением. Общее представление. | Уметь видеть обращение в устной и письменной речи. |  |
| 4 | Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения.  Урок повторения | Повторить знаки препинания в конце предложений разных по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. | Уметь употреблять в письменной и устной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения |  |
| 5 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Урок повторения | Главные и второстепенные члены предложения (общее понятие). | Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения; разбирать предложения по членам |  |
| 6 | Словосочетания.  Урок повторения. | Формирование умения устанавливать связь слов в предложении, уточнить знания о словосочетании | Уметь устанавливать связь слов в словосочетании, составлять словосочетания и выделять их из предложения. |  |
| 7 | Однородные члены предложения (общее понятие). Урок усвоения новых знаний. | Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | Уметь распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.  Уметь употреблять предложения в речи. |  |
|  | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. Урок усвоения новых знаний. |  |
| 8 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Урок усвоения новых знаний. | Отличие простого предложения от сложного, отличие сложного предложения от предложения с однородными членами предложения. Знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. | Уметь распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. |  |
| 9 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок усвоения новых знаний. |  |
| 10 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний. |  |
| 11 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. Урок закрепления новых знаний. |  |
| 12 | Сложное предложение и предложение с однородными членами Урок выработки умений и навыков. |  |  |  |
| 13 | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Комбинированный урок. | Обобщение знаний о сложных и простых. Предложениях. Знаки препинания в простых предложениях и предложениях с однородными членами. | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Предложение» Проверка знаний.** | Диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 15 | Предложение. Закрепление. Обобщение.  Урок повторения и обобщения. |  | Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. |  |
| 1 | **Слово и его лексическое значение – 4 ч.**  Слово и его лексическое значение. Усвоение новых знаний. | Слово и его лексическое значение. Правильный выбор и употребление слов в устной и письменной речи. | Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.  Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Работать с лингвистическими словарями. | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Усвоение новых знаний. | Однозначные и многозначные слова.  Прямое и переносное значение слов. |  |
| 3 | Синонимы, омонимы, антонимы.  Усвоение новых знаний | Синонимы, омонимы, антонимы. Работа с лингвистическим словарём. |  |
| 4 | Фразеологизмы.  Усвоение новых знаний. | Фразеологизмы. |  |
| Уточнение и углубление знаний об устойчивых сочетаниях слов, их значении. |  |  |  |
| 1 | **Части речи – 6 ч.**  Части речи. Морфологические признаки частей речи.  Части речи. Имя существительное. Урок повторения. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Роль имен существительных Обобщение признаков имен существительных: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. Правописание родовых окончаний имен существительных. |  | Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.  Уметь распознавать существительное, определять род имен существительных. | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Усвоение новых знаний. | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. | Уметь писать имена существительные женского рода с шипящим звуком на конце; |  |
| 3 | Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.  Усвоение новых знаний. | Склонение имен существительных.  Роль имен прилагательных. Обобщение признаков имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имен прилагательных | уметь склонять имена существительные по падежам  Обобщить существенные признаки прилагательного как части речи; уметь изменять имена прилагательные по родам; писать родовые окончания |  |
| 4 | Наречие как часть речи.  Усвоение новых знаний. | Обобщение признаков наречия: общее значение, вопросы, постоянные и изменяемые категории, роль в предложении. | Уметь распознавать часть речи. Каким членом предложения является наречие. Какие окончания имеет. |  |
| 5 | **Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания. Урок развития речи** | Изложение «Кот Епифан». | Уметь стилистически точно передавать содержание текста; уметь употреблять в письменной речи предложения с однородными членами |  |
| 6 | Части речи. Урок повторения и обобщения | Части речи. | Уметь работать над ошибками; развитие орфографической зоркости  Уметь различать части речи |  |
| 1 | **Состав слова – 8 часов.**  Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова. урок повторения. | Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. | Уметь разбирать слова по составу; знать морфемный состав слова и роль каждой значимой части; | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения | Однокоренные слова. Способы проверки орфограмм в корне слова (обобщение правил правописания гласных и согласных в корнях слов). | Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи; уметь проверять написание безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов. |  |
| 3 | Способы проверки орфограмм в корне слова. Урок повторения. | Способы проверки орфограмм в корне слова. | Уметь строить и последовательно излагать текст; исправлять ошибки в своей работе |  |
| 4 | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) | Уметь различать приставки и предлоги; упражнение в написании слов с предлогами и приставками |  |
| 5 | Правописание приставок и предлогов Урок повторения | Правописание приставок и предлогов (сопоставление) |  |
| 6 | Разделительные твердый и мягкий знаки Урок повторения | Разделительные мягкий и твердый знаки (сопоставление) | Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак , перед какими буквами пишется |  |
| 7 | **Проверочный диктант. Проверка и оценка.** | Диктант. | Выявить, в какой степени закрепился навык правописания, уметь оформлять предложения, писать слова без пропусков букв. Обозначать твердые и мягкие согласные разделительный ь, писать звонкие и глухие согласные, безударные гласные |  |
| 8 | Упражнение в написании слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаками. Урок-повторения | Разделительные мягкий и твердый знаки | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; |  |
| 1 | **Имя существительное – 43 ч.**  Склонение имен существительных в единственном числе. Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Урок закрепления новых знаний. | Склонение имен существительных в единственном числе. | Уметь определять падеж имен существительных |  |
| 3 | Несклоняемые имена существительные. Урок усвоения новых знаний. | Несклоняемые имена существительные. | Уметь определять падеж имен существительных |  |
| 4 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.  Урок усвоения новых знаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать особенности имен существительных в именительном падеже; родительном. винительном. Уметь определять падеж; выделять главные члены предложения |  |
| 5 | Упражнение в распознавании имен существительных в родительном и винительном падежах, имен существительных в дательном падеже.  Урок усвоения новых знаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Знать особенности имен существительных в родительном, дательном, винительном падеже; уметь определять падеж; |  |
| 6 | Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.  Урок усвоения новых знаний. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать особенности имен существительных в творительном и предложном падеже; уметь определять падеж; отрабатывать приемы распознавания падежей |  |
| 7 | **Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова « Первый снег». Урок развития речи.** | Сочинение описание. | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи. |  |
| 8 | Сочинение по репродукции картины А. А .Пластова « Первый снег». Урок развития речи. |  |
| 9 | Падежи имен существительных Урок повторения и обобщения. | Особенности падежей и способы их распознавания | Знать падежи; уметь распознавать падеж имен существительных |  |
| 10 | Три типа склонения имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь склонять имена существительные |  |
| 11 | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |
| 12 | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; |  |
| 13 | Определение склонения имен существительных в косвенных падежах.  Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь работать по алгоритму определения склонения имен существительных в косвенных падежах; |  |
| 14 | Определение склонения имен существительных Урок закрепления новых знаний. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |
| 15 | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять тип склонения имен существительных |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Особенности падежей имен существительных»**.  Проверка и оценка знаний. |  | Развитие орфографической зоркости; уметь распознавать падежи, склонения имен существительных; |  |
| 17 | Определение склонения имен существительных. Повторение и обобщение. | Три типа склонения имен существительных | Уметь определять падеж и тип склонения имен существительных |  |
| 18 | Ударные и безударные окончания имен существительных. Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения.  Урок усвоения новых знаний. | Ударные и безударные окончания имен существительных Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь определять ударные и безударные окончания имен существительных; отрабатывать навык склонения и умения определять склонение имен существительных |  |
| 19 | Именительный и винительный падежи.  Урок усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в именительном и винительном падежах. |  |
| 20 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном падеже Урок усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном падеже |  |
| 21 | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.  Урок усвоения новых знаний. |  |
| 22 | Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.  Урок усвоения новых знаний. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания имен существительных в родительном и винительном падеже |  |
| 23 | Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже Урок усвоения знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в дательном падеже |  |
| 24 | Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.  Выработка умений и навыков. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Знать особенности правописания безударных окончаний имен существительных в родительном дательном падежах; уметь распознавать падеж и склонение |  |
| 25 | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах |  |
| 26 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. Урок-усвоения новых знаний | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; |  |
| 27 | Обучающее изложение повествовательного текста. Урок развития речи | Обучающее изложение. | Уметь стилистически точно передавать содержание текста |  |
| 28 | **Обучающее изложение повествовательного текста.**  Работа над ошибками. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь работать над ошибками; |  |
| 29 | Правописание безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.  Урок - закрепления новых знаний. | Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных 1,2 и 3 склонения | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в творительном падеже; |  |
| 30 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – усвоения новых знаний. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже; |  |
| 31 | Правописание безударных окончаний имен существительных в предложном падеже. Урок – закрепления новых знаний. |  |  |
| 32 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |
| 33 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
| 34 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
| 35 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения и обобщения. | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах |  |
| 36 | **Тематическая контрольная работа по теме «Имя существительное».** Контроль знаний | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь распознавать падеж и склонение имен существительных; знать особенности правописания падежных окончаний |  |
| 37 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных Урок повторения | Употребление предлогов с именами существительными в различных падежах | Уметь находить и исправлять ошибки; |  |
| 38 | Множественное число имен существительных Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен существительных во множественном числе | Уметь определять число имен существительных |  |
| 39 | Родительный падеж имен существительных множественного числа.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен существительных родительного падежа во множественном числе | Уметь определять число и падеж имен существительных родительного падежа во множественном числе |  |
| 40 | Родительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе Урок усвоения новых знаний | Умение правильно образовывать формы родительного и винительного падежа, употреблять в речи | Отрабатывать прием распознавания падежей имен существительных во множественном числе; |  |
| 41 | Дательный, творительный и предложный падежи имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения.. | Умение правильно образовывать формы творительного и предложного падежей, употреблять их в речи | Уметь определять число и падеж имен существительных во множественном числе |  |
| 42 | **Проверочная работа по теме «Множественное число имен существительных».** Урок проверки и оценки знаний**.** | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Степень усвоения материала |  |
| 43 | Упражнение в написании имен существительных во множественном числе. Урок повторения и обобщения. | Умение правильно образовывать формы падежей множественного числа, употреблять их в речи | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; отрабатывать навык определения числа, падежа и склонения имен существительных; уметь проводить морфологический разбор |  |
|  | **Имя прилагательное – 32 ч.** |  |  | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | Имя прилагательное как часть речи. Изучение новых знаний. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Определять части речи |  |
| 2 | Изменение имен прилагательных по числам и родам. Изучение новых знаний. | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Уметь определять число и род имен прилагательных |  |
| 3 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных Изучение и первичное закрепление новых знаний | Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, изменение по родам и числам | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь определять род имен прилагательных |  |
| 4 | **Обучающее сочинение по сюжетной иллюстрации «Любимая игрушка» Урок развития речи** | Сочинение-описание | Уметь определять тему рисунка, озаглавливать его, анализировать содержание и составлять текст, отражающий содержание рисунка; уметь правильно строить предложения и употреблять их в речи |  |
| 5 | Имя прилагательное – род, число, падеж. Повторение и обобщение. |  | Уметь исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст |  |
| 6 | Склонение имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение имён прилагательных. | Уметь определять падеж имени прилагательного. |  |
| 7 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | Уметь распознавать род, число, падеж имен прилагательных |  |
| 8 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Уметь находить сходство и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных |  |
| 9 | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок усвоения новых знаний. | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже; уметь распознавать падежи; |  |
| 10 | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.  Урок усвоения новых знаний. | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже; уметь распознавать падежи; |  |
| 11 | **Контрольное списывание** | Контрольное списывание текста с грамматическими заданиями. | Уметь списывать текст с соблюдением орфографических правил. |  |
| 12 | Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именит., родит, дат., винит. падежах и правописании их падежных окончаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в имен.., род.., дат.., винительном падежах; уметь распознавать падежи; |  |
| 13 | Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода Изучение и первичное закрепление знаний | Связь имен прилагательных с именами существительными | Знать особенности правописания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах; уметь распознавать падежи; |  |
| 14 | **Подготовленный диктант.**  Урок проверки и оценки знаний. | Подготовленный диктант (упр. 59). | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 15 | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Урок повторения и обобщения. | Род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. | Определять род, число, падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |
| 16 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Урок усвоения новых знаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода; уметь распознавать род, число, падеж. |  |
| 17 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных именительного и винительного падежа женского рода.  Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Знать правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах; уметь распознавать род, число, падеж. |  |
| 18 | Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных род., дат., твор. и предложного падежей женского рода.  Урок усвоения новых знаний | Правописание гласных в безударных окончаниях | Уметь различать имена прилагательные женского рода в родит., дат.. твор.. и предложном падежах. |  |
| 19 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Закрепление новых знаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |
| 20 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Урок усвоения новых знаний. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия; |  |
| 21 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Выработка умений и навыков. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |
| 22 | **Контрольный диктант.** | Контрольный диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 23 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.  Урок повторения и обобщения. | Правописание гласных в безударных окончаниях. | Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж. |  |
| 24 | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | Уметь определять склонение имен прилагательных во множественном числе; |  |
| 25 | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных именительного и винительного падежа во множественном числе. | Уметь находить сходства и различия именительного и винительного падежей. |  |
| 26 | Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе |  |
| 27 | Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Определять род имен существительных в тексте, выделять окончания |  |
| 28 | Повторение изученного об имени прилагательном. Урок повторения и обобщения. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имен прилагательных. | Уметь распознавать число, род, падеж имен прилагательных |  |
| 29 | **Тематическая работа по теме «Имя прилагательное»** Контроль знаний | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества  Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык»  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами  Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык». | Уметь применять полученные знания |  |
| 30 | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Урок обобщения и систематизации знаний. | Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; |  |
| 31 | **Обучающее сочинение по теме «Мои друзья»** Урок развития речи | Сочинение-рассуждение | Уметь определять тему сочинения, озаглавливать ее, анализировать содержание и составлять текст; уметь строить предложения и употреблять их в тексте. |  |
| 32 | Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном Комплексное применение знаний | Прилагательные – синонимы и прилагательные антонимы. | Уметь распознавать число, род, падеж |  |
|  | **Местоимение – 7 ч.** |  |  | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | Местоимение как часть речи. Урок усвоения новых знаний. | Местоимение как часть речи | Знать новую часть речи - местоимение |  |
| 2 | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.  Урок усвоения новых знаний. | Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа | Знать местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа; изменять по родам местоимения 3 лица |  |
| 3 | Изменение личных местоимений по падежам.  Урок усвоения новых знаний. | Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. | Знать правописание местоимений; определять лицо, число и род местоимений; |  |
| 4 | Склонение личных местоимений 3 –го лица.  Урок усвоения новых знаний. | Раздельное написание предлогов местоимений | Уметь раздельно писать местоимения с предлогами; определять лицо, род, число местоимений; |  |
| 5 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  Урок закрепления новых знаний. | Использование личных местоимений как средство связи предложений в тексте. | Знать местоимения 3-го лица и правильно употреблять их с предлогами; |  |
| 6 | Тест по теме «Местоимение» Проверка и оценка. | Тест. | Степень освоения материала |  |
| 7 | Местоимение. Урок обобщения и систематизации знаний. | Местоимение | Уметь находить и исправлять ошибки в своей работе; редактировать текст |  |
| 1 | **Глагол – 40 ч.**  Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 2 | Глагол как часть речи.  Урок усвоения новых знаний. | Особенности глагол как части речи по сравнению с именами существительными и именами прилагательными | Уметь распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану |  |
| 3 | Изменение глагола по временам.  Урок усвоения новых знаний. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, определение времени. | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола. |  |
| 4 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. Урок закрепления новых знаний. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. |  |
| 5 | **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Март».**  Урок развития речи. | Сочинение с элементами описания по картине. Структура текста-описания. | Уметь воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст |  |
| 6 | Изменение глаголов единственного числа в прошедшем времени по родам. | Прошедшее время глагола: употребление в речи, изменение по числам и родам, правописание родовых окончаний | Уметь точно употреблять в речи глаголы, правильно писать родовые окончания. |  |
| 7 | Неопределенная форма глагола.  Урок усвоения новых знаний. | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Знать особенности глаголов неопределенной формы; |  |
| 8 | Начальная форма глагола.  Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.  Урок закрепления новых знаний. | Общее понятие о неопределенной форме глагола как начальной | Уметь соотносить начальную и личную форму глаголов; |  |
| 9 | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.  Выработка умений и навыков. | Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) | Познакомить со спряжением глаголов; уметь распознавать лицо глагола и время. |  |
| 10 | Возвратные глаголы ( общее представление).  Урок усвоения новых знаний | Общее понятие о возвратных глаголах. | Познакомить с возвратными глаголами. |  |
| 11 | Спряжение глаголов ( общее понятие).  Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |
| 12 | Распознавание лица и числа глаголов.2 - е лицо глагола.  Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения |  |
| 13 | Употребление мягкого знака (ь ) в глаголах 2 – го лица единственного числа.  Урок закрепления новых знаний | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа. |  |
| 14 | Упражнение в правописании глаголов во 2 – ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами.  Урок закрепления новых знаний. | Правописание (ь) знака в глаголах 2 лица единственного числа и частицы *не* с глаголами. | Уметь писать глаголы с мягким знаком 2 лица единственного числа и частицу *не* с глаголами. |  |
| 15 | Глаголы 1 и 2 спряжения. Правописание ударных личных окончаний глаголов.  Урок усвоения новых знаний | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 16 | Окончания глаголовΙ и ΙΙ спряжения. | Глаголы 1 и 2 спряжения. |  |
| 17 | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработка умений и навыков. | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 18 | **Контрольный диктант** | Диктант. | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 19 | Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.  Выработка умений и навыков. | Глаголы 1 и 2 спряжения. | Уметь исправлять ошибки; строить и последовательно излагать текст.  Уметь различать окончания глаголов 1 и 2 спряжения. |  |
| 20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Урок усвоения новых знаний. | Правописание безударных личных окончаний глаголов | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  |
| 21 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.  Урок закрепления новых знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | Уметь соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах |  |
| 22 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Закрепление новых знаний | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов настоящего и будущего времени. |  |
| 23 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Усвоение новых знаний. |  |
| 24 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закрепление новых знаний. | Уметь писать безударные личные окончания глаголов |  |
| 25 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Закрепление новых знаний. |  |
| 26 | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Правописание *тся* и *ться* в глаголах ( общее представление) | Познакомить с правописанием *тся и ться* ввозвратных глаголах. |  |
| 27 | Упражнение в правописании безударных личных окончаний *тся* и *ться* в возвратных глаголах |  |
| 28 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию. |  |
| 29 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени |  | Уметь писать глагольные окончания. |  |
| 30 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата  Использование знаково-символических средств представления ин­формации.  Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.  Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей  и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.  Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих  Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества | Уметь писать глагольные суффиксы |  |
| 31 | **Контрольное изложение текста «Дед Ларион».**  Урок развития речи | Изложение повествовательного текста. Заголовок, тема и основная мысль текста. Их взаимосвязь. | Уметь определять тему и основную мысль повествовательного текста; передавать воспринятый на слух текст и точно употреблять глаголы |  |
| 32 | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Повторение и обобщение. | Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. | Уметь определять род глаголов прошедшего времени по окончанию.  Уметь редактировать свой текст |  |
| 33 | Изменение глаголов по временам.  Повторение и обобщение. | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  |
| 34 | Обобщение знаний о глаголе.  Повторение и обобщение. | Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени | Уметь опознавать временные формы глагола не только по вопросу, но и по суффиксу |  |
| 35 | Морфологический разбор глагола. Усвоение новых знаний | Глагол как часть речи | Уметь выполнять морфологический разбор |  |
|  | Морфологический разбор глагола. Закрепление новых знаний | Глагол как часть речи |  |
| 36 | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  **Контрольный словарный диктант**.  Усвоение новых знаний | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Проверка умения писать словарные слова; уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. |  |
| 37 | **Контрольная работа по теме «Глагол»**  Проверка и оценка. | Диктант | Уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания |  |
| 38 | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Уметь исправлять ошибки, применять изученные правила |  |
| 39 | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов  Выработка умений и навыков. | Использование в тексте глаголов-синонимов и глаголов-антонимов | Уметь употреблять слова – синонимы и слова – антонимы в речи. |  |
| 40 | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.  Повторение и обобщение. | Правописание глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. | Уметь изменять глаголы по временам и обосновывать написание безударных окончаний глаголов |  |
|  | **Повторение – 10 ч.** |  |  | [http://www.rus.1september.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.rus.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1630433767922000&usg=AOvVaw0UnMqGWzYRAnTLhiIObSUS) |
| 1 | Язык и речь. Текст. Типы текстов.  Повторение и обобщение. | Текст. Типы текстов. | Уметь отличать типы текстов. |  |
| 2 | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания.  Повторение и обобщение. | Предложение. | Уметь различать виды предложений и предложения с однородными членами. |  |
| 3 | Слово и его лексическое значение.  Повторение и обобщение. | Слово и его лексическое значение. | Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. |  |
| 4 | Повторение. Состав слова. Комплексное применение знаний | Состав слова | Уметь разбирать слова по составу |  |
| 5 | Повторение. Части речи. Урок обобщения и систематизации знаний | Части речи | Уметь распознавать части речи и правильно их употреблять |  |
| 6 | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Части речи. Имя существительное | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 7 | Повторение. Имя существительное. Обобщение и систематизация знаний | Части речи. Имя существительное | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 8 | Повторение. Имя прилагательное. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Имя прилагательное. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 9 | Повторение. Местоимение. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Местоимение. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |
| 10 | Повторение. Глагол. Обобщение и систематизация знаний | Повторение. Глагол. | Уметь распознавать и правильно употреблять в речи |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.  
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2014г.  
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2016г.  
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.  
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014  
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.  
 - Персональный компьютер.  
  
  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru  
  
 2. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru  
  
 3. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru  
  
 4. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru  
  
 5. Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru  
  
 оборудования и электронных образовательных  
  
 ресурсов для общего образования 1-4 класс