**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селина О.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чакилева Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Котельникова Ксения Александровна,

учитель начальных классов

с. Архангельское, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

* реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
* определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
* разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука *[й’]* и гласного звука *[и]*, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’];* обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *«е», «ё», «ю», «я»* (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции *«ь»*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *«ъ»* и

*«ь».*

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *«е», «ё», «ю»,*

*«я»* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,

«что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы *(«что делать?», «что сделать?»* и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы *(«какой?»,*

*«какая?», «какое?», «какие?»*), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *«в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об»* и другие.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча»,*

*«ща», «чу», «щу»*; сочетания *«чк», «чн»* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания *«чт», «щн», «нч»*;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить

понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, а основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

1. эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

1. физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

1. трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

1. экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

1. ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

(звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм

действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини- исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты(описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *«е», «ё», «ю», «я»*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы *«кто?», «что?»*;

распознавать слова, отвечающие на вопросы *«что делать?», «что сделать?»*

и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы *«какой?», «какая?», «какое?»,*

*«какие?»*;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *«чк»,*

*«чн», «чт»; «щн»; «нч»*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Горецкого В.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык» М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2)

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

***Общей целью***изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

* формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
* формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
* уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часа в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» во втором классе включает следующие разделы:

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знаккак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительного *ь***.**Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

**Состав слова (морфемика).**Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

**Морфология.**Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

*Имя существительное*. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

*Имя прилагательное*. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по числам.

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение глаголов по числам.

*Местоимение*. Общее представление о местоимении.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Лексика.**Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов); составить предложение и распространить предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания ***жи-ши, ча-ща, чу-щу***в положении под ударением;

сочетания ***чк-чн, чт, щн***;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова;

разделительный ***ь***;

***не***с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.**Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** по учебному предмету «Русский язык».

**Освоение социальной роли ученика**проявляется в:

* соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
* старательности;
* подчинении дисциплинарным требованиям;
* адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
* стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
* порядке в учебных принадлежностях;
* бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
* выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
* проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

**Сформированность речевых умений**проявляется в:

* владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
* грамматически правильной речи;
* овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
* возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
* стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения**проявляется в:

* умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
* невербально проявляемой вежливость (улыбка при встрече, обращении);
* умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
* умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств**проявляется в:

* желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
* способности следить за своим внешним видом.

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации**проявляется в:

* умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
* возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
* умении справедливо распределять обязанности в паре;
* умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
* умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
* умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях**проявляется в:

* умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
* осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
* осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
* осознании затруднений (не понимаю, не успел);
* возможности анализировать причины успехов и неудач;
* разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
* умении самостоятельно использовать вспомогательные средства (карточки, опорные схемы, алгоритмы правил) в затруднительных учебных ситуациях;
* умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

**Метапредметные результаты**  по учебному предмету «Русский язык».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты, могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия**проявляются в:

* возможности самостоятельно прочитать и понять текст задания;
* умении формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для правильного написания орфограмм;
* умении определять части речи по вопросам, различать главные и второстепенные члены предложения;
* умении классифицировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки;
* умении использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
* находить нужную информацию в словарях учебника;
* умении понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках русского языка;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в словосочетаниях и предложениях;
* умении называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: гласные и согласные звуки, части речи, главные и второстепенные члены предложения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов.

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия**проявляются в:

* понимании инструкции, предложенной классу;
* удержании инструкции;
* умении придерживаться плана (на материале разных учебных заданий);
* умении оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
* умении выслушивать не перебивая;
* умении сопоставлять результат с образцом;
* умении найти ошибки у себя.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия**проявляются в:

* умении слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
* умении рассказывать о событии;
* умении решить спор договоренностью;
* умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
* умении аргументировать свое мнение;
* умении распределить функции.

**Сформированные личностные универсальные учебные действия**проявляются в:

* способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
* стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
* беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
* беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
* умении адекватно оценить свое поведение;
* умении предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
* готовности помочь партнеру в решении проблемы.

**Предметные результаты.**В конце 2-го класса обучающийся:

* под руководством учителя определяет тему текста, выделяет его части, придумывает заголовок;
* под руководством учителя различает главные и второстепенные члены предложения;
* различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносит звуки и называет буквы, соотносит количество звуков и букв в словах;
* обозначает на письме мягкость согласных звуков мягким знаком (ь);
* соблюдает правила переноса слов по слогам;
* правильно пишет слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн;
* раздельно пишет предлоги со словами;
* пишет заглавную букву в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов, улиц;
* использует заглавную букву в начале предложения, ставит в его конце точку;
* списывает слова и предложения с печатного и рукописного текста;
* пишет под диктовку текст;
* проверяет правильность написанного;
* под руководством учителя восстанавливает деформированный текст;
* составляет предложения из отдельных слов и на заданную тему;
* различает имена существительные, глаголы, прилагательные, ставит к ним вопросы;
* образует множественное число существительных, прилагательных, глаголов;
* различает в учебнике задание, образец, слова для справок, правило;
* составляет тексты по иллюстрациям и на заданную тему;
* употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебного предмета | Количество часов | Программное содержание | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | Язык как основное средство человеческого общения и  явление национальной  культуры. Многообразие  языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство  с различными методами познания языка: наблюдением, анализом | Рассказ учителя на тему «Язык – средство общения людей и явление культуры».  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.  Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.  Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.  Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.  Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ – методы изучения языка |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | Повторение изученного в 1 классе:  смыслоразличительная функция  звуков; различение звуков и | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой  на схему.  Дидактическая игра «Определи звук по его |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]*, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*; обозначение  на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю*, я. Парные и непарные  по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного  в конце и в середине слова; разделительный. Использование  на письме разделительных *ъ* и *ь.* | характеристике».  Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).  Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков; парных и непарных  по звонкости – глухости согласных звуков).  Дифференцированное задание:  классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.  Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.  Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.  Работа с рисунками (*и́ рис* – *ири́ с*, *за́ мок* –  *замо́ к*, *а́ тлас* – *атла́ с*): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я*  (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе  со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки),  пунктуационных знаков (в пределах изученного) | в значении слов.  Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге).  Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ***ь***: показатель мягкости предшествующего  согласного в конце и в середине слова или разделительный.  Практическая работа: характеристика функций ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.  Практическое задание: закрепление  на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.  Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].  Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы. Наблюдение за языковым материалом:  объяснение различий в звуко-буквенном |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | составе слов с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных).  Заполнение таблицы: группировка слов  с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).  Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.  Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации  (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита  для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания  «Правильно ли слова расположили  по алфавиту» (отрабатывается умение  оценивать правильность выполнения заданий) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Лексика | 10 | Понимание слова как единства звучания и значения.  Лексическое значение слова (общее представление).  Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение  значения с помощью толкового словаря | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).  Работа в группах: наблюдение  за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.  Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.  Практическая работа: выписать  из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря  в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.  Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов – с помощью лексического значения слова.  Практическая работа: с опорой  на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов  записаны |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов *корень*, *иголки*, *кисть*:  с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.  Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения  о причинах появления нескольких значений одного слова.  Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.  Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.  Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника  многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.  Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова –  можно составлять свои предложения,  можно искать в книгах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой  на лексическое значение и  на предложения, в которых они употреблены.  Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.  Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.  Работа в парах: поиск в тексте синонимов. Дифференцированная работа:  реконструкция текста, связанная  с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.  Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её  с приведёнными словами – антонимами. Наблюдение за словами, имеющими  противоположное значение (антонимами). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Анализ лексического значения слов – антонимов.  Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».  Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам.  Практическая работа: поиск в текстах антонимов.  Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора  слова |
| 4 | Состав слова | 14 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов  с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно  объяснить значение всех родственных слов.  Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов.  Работа с понятиями «корень», |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. Совместное составление алгоритма выделения корня.  Использование составленного алгоритма при решении практических задач  по выделению корня.  Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова  с заданным корнем.  Работа в парах: подбор родственных слов. Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.  Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним  в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).  Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов  с омонимичными корнями |
| Окончание как изменяемая  часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. | Наблюдение за изменением формы слова.  Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение изменяемых и неизменяемых слов | форм слова, сравнение форм слова,  выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).  Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения. Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».  Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу,  нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.  Работа в группе: выполнение задания  «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова  стоят в начальной форме) |
| Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними  в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов  с суффиксами, например, это может быть ряд *гора*, *горка*, *горочка*, *горный*, *гористый*).  Наблюдение за образованием слов  с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов. Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов  с одинаковыми суффиксами. Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.  Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и  приставками |
| 5 | Морфология | 19 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». Работа в парах: разделение имён существительных на две группы  в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».  Наблюдение за лексическим значением имён существительных.  Упражнение: находить в тексте слова  по заданным основаниям (например, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.  Практическая работа: различение  (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  Работа в группах: группировка имён  существительных по заданным основаниям |
| Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».  Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».  Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.  Практическая работа: выписывание  из набора слов только глаголов. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Работа в парах: нахождение в тексте  глаголов |
| Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,  «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы  в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных.  Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.  Практическая работа: выписывание  из текста имён прилагательных |
| Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др. | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.  Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок.  Творческая работа: составление  предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Синтаксис | 8 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение  за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | Обсуждение проблемного вопроса  «Чем различаются предложение и  „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении.  Упражнение: запись предложений  с употреблением слов в предложениях  в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт).  Работа в парах: составление предложений  из набора слов |
| Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):  восклицательные и невосклицательные предложения | Работа с рисунками и подписями  к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях,  с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения  с целевой установкой предложения?».  Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.  Работа с рисунками и подписями  к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:  «Ландыши расцвели. Ландыши |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.  Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся  по эмоциональной окраске, произнесение предложений с соответствующей интонацией.  Практическая работа: выбор из текста  предложений по заданным признакам |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | Повторение правил правописания, изученных  в 1 классе: прописная буква в начале предложения и  в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках  животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку  (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *«жи»,*  *«ши»* (в положении  под ударением), *«ча», «ща»,*  *«чу», «щу»*; сочетания *«чк»,*  *«чн»*. Формирование | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий  при списывании?».  Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний ***жи***, ***ши***, ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; ***чк***, ***чн***. Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля использования правила.  Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа  на вопрос, связанный с правилом переноса  слов, уточнение правила переноса слов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:   * разделительный мягкий знак; * сочетания *«чт», «щн», «нч»*; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; и   согласные (перечень слов | (буквы ***й***, ***ь***, ***ъ***).  Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов  на слоги и для переноса, объяснение разницы.  Практическая работа: запись слов  с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов  для переноса. Дифференцированное задание:  нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).  Работа в парах: объяснение допущенных ошибок в делении слов для переноса.  Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.  Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных.  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания  собственных имён существительных. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | в орфографическом словаре учебника);   * прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; * раздельное написание предлогов с именами существительными | Творческое задание: написать текст,  в котором встретится не менее шести имён собственных.  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости – глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки».  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.  Дифференцированное задание:  нахождение ошибок в подборе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | проверочных слов к словам  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».  Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова.  Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.  Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах  с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.  Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.  Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа *маг* – *мак*, *пруд* – *прут*, *луг* – *лук* и т. д.  Учебный диалог «Когда нужно  сомневаться при обозначении буквой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | согласных звуков, парных по звонкости – глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.  Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости – глухости согласные в корне слова».  Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный  по звонкости – глухости согласный).  Работа в группах: группировка слов  по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.  Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.  Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки  орфограмм. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графическое обозначение)  орфограммы |
| 8 | Развитие речи | 30 | Выбор языковых средств в соответствии с целями  и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи  (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание  и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм  в ситуациях учебного и бытового общения.  Умение договариваться  и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации.  Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.  Ролевые игры, разыгрывание сценок  для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.  Наблюдение за нормами речевого этикета. Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.  Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.  Работа в группе: анализ уместности использования средств общения  в предложенных речевых ситуациях. Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.  Творческое задание: создать плакат  с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).  Речевой тренинг: при разыгрывании  ситуаций анализировать собственную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | успешность участия в диалоге,  успешность участия в нём другой стороны |
| Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа  с опорой на личные наблюдения и вопросы | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы.  Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой  на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия  по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.  Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются  в целостную экскурсию.  Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины  по очереди подбирают учащиеся класса |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | и готовят устный рассказ о выбранной картине.  Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или  по вопросам учителя |
| Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  Корректирование текстов с нарушенным порядком  предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.  Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и  «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые  не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение,  выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.  Работа в парах: различение текста и  «не текста», аргументация своей точки зрения.  Наблюдение за способами связи  предложений в тексте, высказывание |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | предположений о способах связи предложений в тексте.  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте.  Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста – необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.  Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов. Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема.  Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.  Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев.  Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.  Обсуждение: как связана основная мысль  текста с содержанием каждого абзаца. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.  Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.  Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.  Практическая работа: установление соответствия/ несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.  Творческая работа: составление текста  по заданным характеристикам – названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.  Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста.  Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.  Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания  описания. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.  Наблюдение за текстом-повествованием и установление его особенностей.  Работа в группах: сравнение текстов- повествований с текстами-описаниями. Наблюдение за текстом-рассуждением, установление его особенностей.  Учебный диалог «Что важно  для составления текста-рассуждения?» |
| Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,  содержащейся в тексте.  Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.  Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с опорой на вопросы | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).  Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа  для изложения (повествовательный текст объёмом 30–45 слов). Устные ответы  на поставленные к тексту вопросы.  Устный пересказ текста с опорой  на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | на вопросы. Самопроверка  с возможностью корректировки пересказа |
| 9 | Орфоэпия | 01 | Произношение звуков  и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии  с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом  в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач | Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра  «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).  Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.  Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня,  а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова  из отрабатываемого в данном учебном  году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу |
| Резервное время | | 322 |  |  |
| ОБЩЕЕ ЧИСЛО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | | | | **Деятельность учащихся** | **Элек.образовательные ресурсы** |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
|  | Наша речь (3 ч) | | | | | | | | | |
| **1** | | **Виды речи.**  Язык и речь, значение в жизни людей. Роль русского языка как национального, как государственного и языка межнационал. общения (с.6-7) | Роль русского языка. Виды речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая Анализировать речь людей (при анализе текстов). Различать устную, письменную речь и речь про себя.  Отличать диалогическую речь от монологической. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; **Коммуникативные**:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; распределять роли при чтении диалога.  **Познавательные**:  действовать по намеченному плану, по инструкциям. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;  положительная адекватная | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическ. речь от монологическ. Использовать в речи диалог и монолог. Соблюдать правила речевого этикета. Наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог.* Составлять по | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **2** | | **Виды речи.**  Виды речевой деятельности. Речь устная, письмен., внутренняя. Требования к речи  (с. 8-9) | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **3** | | **Диалог и монолог**  Речь диалогическая и монологическая.  (с. 10-14) |  | | | Определять значение слов по толковому словарю. Оценивать результаты задания. | | дифференцирован. самооценка. | рисункам диалог и монолог. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| Текст (4ч) | | | | | | | | | | |
| **4** | | **Признаки текста**: целостность, связность, законченность.  (с. 16-17) | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. Отличать текст от других записей по его признакам. | | | **Регулятивные**:  контролировать процесс и результаты своей деятельности. **Коммуникативные**:  Участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым способам решения задач;  понимание причин  успешности  учебной деятельн.; | Отличать текст от других записей по его признакам Осмысленно читать текст. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **5** | | **Тема и главная мысль текста.** Заглавие  (с. 18-19) | Определять тему и главную мысль текста.  Соотносить текст и заголовок. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **6** | | **Части текста.** Построение текста: вступление, основная часть. (с. 20) |  | | | **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, делать выводы | | адекватная самооценка социальной роли «хорошего ученика». | Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **7** | | ***Р/Р***Составление **рассказа по рисунку**, данному началу и опорным словам.  (с. 21-22) |  | Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты задания |  |
| Предложение (12ч) | | | | | | | | | | |
| **8** | | **Предложение.** Предложение как единица речи, его назначение и признаки. (с. 24)  *Анализ сочинений*. | Назначение и признаки предложения. Предложения, различные по цели высказывания. | | | **Регулятивные**:  умение вычитывать информацию из текста;  осуществлять анализ с выделением существен. признаков, делать простые выводы, переводить информацию из одного | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач;  адекватное понимание причин | Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **9** | | **Стартовый диктант** по теме «Повторение» |  |  |
| **10** | | **Знаки препинания** конца предложения (вопросит, восклицат. знаки, точка). (с. 25)  *РНО диктанта.* |  | | | вида в другой.  **Коммуникативные:**  использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов , использовать в них  разнообразные средства языка**.**  **Познавательные**:  умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; | | успешности учебн.  деятельности;  положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». | Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложен. | РЭШ https://resh.ed./ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **11** | | **Значение предлож**., различных по цели высказывания.  (с.26-28) | Обосновывать правильность выделения подлежащ. и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. | | | Определять в тексте предложения, выбирать знаки препинания в конце предложения. |  |
| **12** | | **Второстепенные члены предложения** (без деления на виды).  (с. 31) | Находить главные члены предложения.  Обозначать графически грамматич. основу. Различать и выделять | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **13** | | **Подлежащее и сказуемое** — главные члены предложения.  (с. 32- 33) | Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова | | | для решения  определённой речевой задачи; работать с разными  видами информации. | |  | главные и  второстепенные члены  предложения. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **14** | | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** И.Остроухова «Золотая осень» | Рассматрив. картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ |  |
| **15** | | **Распространённые и нераспространенные предложения**. (с. 35)  *Анализ сочинений.* | Различать распространённое и нераспространённое предложения. | | |  | Составлять распростр. и нераспространённые предложения. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **16** | | **Связь слов в предложении**  (с. 37-38) | Устанавливать связь слов между членами предложения | | |  | Составлять предложен. из деформированных слов |  |
| **17** | | **Проверочная работа** по теме «Предложен.»  (с.40) | Различать распространённое и нераспространённое | | |  |  |  |
| **18** | | **Обобщение** по теме «Предложение» | предложения Обосновывать | | |  | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |  |
| **19** | | **Контрольное списывание текста** с дополнительным заданием | правильность выделения подлежащего и сказуемого | | |  | |  |  |
| Слова, слова, слова… (18ч) | | | | | | | | | | |
| **20** | | **Слово и его значение. Н**азывная функция слова.  (с.42-43). *РНО* | Объяснять лексическое значение слова.  Находить в тексте незнакомые слова.  Классифицировать слова по тематическим группам. | | | **Регулятивные**:  находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию; осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков;  описывать объект: передавать его внешние характеристики. | | Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;  устойчивый интерес к новым общим способам решения задач; понимание причин успешности учебной деятельности; | Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **21** | | **Слово** как общее название многих одно родных предметов. Работа с толковым и орфограф. словарями  (с. 44-46) | Работать со страничкой для любознательных. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **22** | | **Однозначные и многозначные слова** (с.47-49) |  | | | положительная самооценка на основе критерия | Распознавать многозначные слова | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **23** | | **Прямое и переносное значение** многозначных слов.  (с.49-51)  ***Словарный диктант*** | Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов | | | успешности реализации социальной роли «хорошего ученика» | Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **24** | | **Синонимы**. Работа со словарём синонимов  (с. 52-54) | Распознавать среди пар слов синонимы. Подбирать синонимы | | | **Коммуникативные**:  Оформлять свои мысли в устн. и письм. форме. Осознавать, высказывать и обосновывать точку зрения; строить монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следствен. связи; находить в | | осуществлять сотрудничество в парах при | Работать со словарями синонимов учебника. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **25** | | **Антонимы** Работа со словарём антонимов  (с.54-55) | Распознавать среди пар слов антонимы. Подбирать антонимы | | | выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **26** | | **Обобщение по теме.** Расширение представлений об окружающем мире через лексику слов.  (с. 56-57) | Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями учебника, находить нужную информацию. | | | информацией  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять | Определять значение пословиц. Оценивать результаты задания «Проверь себя» по учеб­нику |  |
| **27** | | ***Р/Р*** **Изложение** текста по данным к нему вопросам  (с. 57) | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по вопросам. | | | познавательный интерес к новому учебному содержанию. | Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста |  |
| **28** | | **Однокоренные слова** Родственные слова.  (с. 58-60)  *Анализ текста, РНО* | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных | | | тексте необходимые  сведения, факты и другую информацию, представленную в  явном виде; находить  языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. | |  | Группировать однокоренные слова Работать со словарём однокоренных слов. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **29** | | **Корень слова** (первое представление). (с.61-62) | словах | | |  | Доказывать правильность выделения корня. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **30** | | **Различение однокоренных слов и синонимов,** родственных слов  и слов с омонимичными корнями. (с.63**)** | Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. | | |  | Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **31** | | **Единообразное написание корня** в однокоренных словах.  (с. 64) | Подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. Работать со словарём однокорен. слов | | |  | |  | Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  |
| **32** | | **Слог. Ударение. Перенос слова.**  Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. | Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | | |  | |  | Сравнивать модели слогоударной структуры слова. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **33** | | **Словообразующая функция ударения**. Разноместность и подвижность русского ударения*.* (с. 67-68) |  | Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. |  |
| **34** | | **Проверочная работа** по теме «Слово и его значение» (с. 75-76) |  | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **35** | | **Перенос слов** по слогам. Правила переноса (с. 71-73) | Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. | | |  | Сравнивать слова по возможности переноса слов |  |
| **36** | | **Работа с орфоэпическим словарём** Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами русского языка. (с. 69-70) |  | | |  | Работать с орфоэпич. словарём, находить в нём информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения нормы произно­шения слов. |  |
| **37** | | **Контрольный диктант**  по итогам четверти | Оценивать свои достижения | | |  | |  |  |  |
| Звуки и буквы (59ч) | | | | | | | | | | |
| **38** | | **Звуки и буквы.**  Звуки и обозначение буквами на письме.  (с.78-80) | Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. | | | **Регулятивные**:  удерживать цель деятельности;  **Коммуникативные**:  характеризовать качества, признаки объекта; приводить доказательства истинности классифик.; составлятьнебольшие | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Различать звуки и буквы. Называть буквы и располагать их в алфавитном порядке. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **39** | | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями.  (с. 81-85) |  | | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией | Классифицировать буквы . Располагать слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **40** | | **Русский алфавит или Азбука.**  Использование алфавита при работе со слова­рями. |  | | | устные высказывания.  **Познавательные**: классифицир. объекты; приводить примерыв качестве доказател-ва | |  |  |  |
| **41** | | **Гласные звуки**  Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, **я** и их функции в слове.  (с. 89-91) | Различать гласные звуки и буквы. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять характеристику гл. звука. | | |  | |  | Находить в слове глас. звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определ. характерист. гласного звука. | РЭШ https//resh.edu/ru. |
| **42** | | ***Р/Р***Коллективное составление **рас­сказа по картине** З.Е.Серебряковой «За обедом»  (с. 86-87) | Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Записывать ответы на вопросы с опорой на текст и рисунок. | | | **Регулятивные**:  умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебн. задач и при работе с информацией | Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.  Излагать письменно содержание текста |  |
| **43** | | **Произношение ударного и безударн. гласного звука** в корне слова и его обозначен. на письме  (с.93-94) | Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. | | | **Коммуникативные**:  участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять | |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **44** | | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с. 95-96)  *Словарный диктант* |  | | | небольшие устные монологические высказывания.  **Познавательные**:  строить сообщения, составлять простой план, работать с орфографическим | |  | Различать проверочное и проверяемое слова. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **45** | | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.97) |  | (фразеоло­гизмы) |  |
| **46** | | **Способы проверки** написания буквы, обознача­ющей безударный гласный в корне слова. (с.97) | Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в | | | словарём учебника,  находить информацию  о правописании слова,  работать с памятками и форзацем учебника; осуществлять анализ, синтез, классификацию  языкового материала. | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **47** | | **Способы проверки** безударных гласных в корне (с.98) | соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки. | | |  |  | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **48** | | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с.99) |  |  |  |
| **49** | | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными  (с. 100) |  | | |  | Объяснять правописан. слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания. |  |
| **50** | | **Упражнения** в написании слов с безударными гласными (с. 101)  ***Р/Р* Восстановление деформированного текста. Списывание**  (с.102-103) |  | | |  | |  | Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  |
| **51** | | **Обобщение знаний** о правописании слов с безударн. гласными, проверяемыми ударением |  |  |  |
| **52** | | ***Р/Р*** Составление **сочинен. по картине** С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» | Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тутунова | | |  | Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |  |
| **53** | | **Правописание** слов с безударн. гласными, не проверяемыми ударением  (с.105-106) |  | | |  | Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **54** | | **Слова с безударн. гласными**, не проверяемыми ударением (с.103-104)  *Словарный диктант* |  | | |  | изучаемой  орфограммой и проверять написание слова по орфографи­ческому словарю. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **55** | | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с.107-108) |  | | |  |  |  |
| **56** | | **Упражнение** в правописании проверяемых и не проверяемых гласных (с. 109-110) |  | | |  |  |  |
| **57** | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание слов с безударн. гласным звуком в корне» | Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **58** | | **Обобщение** о безударных гласных (с. 111). *РНО* |  | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **59** | | **Согласные звуки** их признаки. Смыслоразличительн. роль согласных звуков в слове.  (с.112-114) | Различать согласные звуки и буквы.  Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из предложений | | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять задачу; планировать действия для решения; контролир. процесс и результаты деятельнос. | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **60** | | **Согласный звук [й'] и буква «и краткое»**  (с.114-116) | Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». | | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместн.  деятельности, оказывать | | информацией | Знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й]. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **61** | | **Слова с удвоенными согласными**  (с. 117) | Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. | | |  | Использоватьправило переноса слов с удвоен. согласными | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **62** | | ***Р/Р С***оставление **рас­сказа по картине** А. Степанова «Лоси» и опорным словам.  (с.118)  ***Проект «И в шутку и всерьез»*** (с.119) | Находить занимательные задания в учебнике, и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации заданий. | | | взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | |  | Составлять рассказ по картине А. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. |  |
| **63** | | **Твёрдые и мягкие согласные звуки** и буквы для их обозначения  (с. 120-121)  *Анализ сочинений* | Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. | | | **Познавательные**:  умение работать по  образцу; планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям, пользоваться знакомыми словарями, справочниками, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, | |  | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **64** | | **Обозначение мягкости согласных** звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  (с. 122-123) | Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. |  |
| **65** | | **Правописание мягкого знака** на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  (с.124-125) |  | | |  | Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в сло­вах. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **66** | | **Правописание слов с мягким знаком** на конце и в середине перед согласным*.*  (с.126) |  | | | использовать её для решения учебно-познавательных задач; осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи | |  | Переносить слова с *ь* знаком*.* Обозначать мягкость согласн. звука *ь* знаком на конце слова и в середине слова |  |
| **67** | | ***Р/Р*****Работа с текстом**. Составление ответов на вопросы к тексту. (с.127-128)  ***Проект «Пишем письмо»*** (с.129) |  | | |  | Работать с текстом. Находить и записывать от­веты на вопросы. Составлять продолжен. рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |  |
| **68** | | **Буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч».**  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн, чт***.* (с. 4-5) | Различать парные и непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания «чк,чн,чт,щн,нщ», подбирать примеры. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Соблюдать орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **69** | | **Правописание сочетаний**  **чк, чн,** чт, **щн, нч.**  (с. 6-7) | Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с б/с «чк,чн,чт,щн,нщ». | | | намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информац. | | информацией;  воспринимать речь учителя , непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; | Находить в словах буквосочетания «чк, чн, чт, щн, нч», подбирать при­меры слов | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **70** | | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн.  **Работа с текстом** | Работать с текстом. Подбирать заголовок. Выделять в тексте части. Записывать предложения | | | **Коммуникативные:** вступать в сотруднич. с одноклассниками | | Подбирать заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. |  |
| **71** | | **Правописание сочетаний**  с шипящ. согласн ***Проект «Рифма».***  (с. 8-9) | Находить строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик рифм, участвовать в презентации | | | оказывать взаимопом., проявлять доброжелат. отношение к партнёрам. | | считаться с мнением другого человека | Сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарик рифм, участвовать в презентации |  |
| **72** | | **Буквосочетания** **жи—ши, ча—ща, чу—щу** (с.10-11) | Применять правила написания буквосочетан. | | | **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. | |  | Различать непарные твёрдые и мягкие ши-пящие звуки. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **73** | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий диктанта |  |
| **74** | | Обобщение материала. (с.14-15)  *Работа над ошибками* |  | | |  |  |  |
| **75** | | **Проверочная работа** по теме «Правопис-ие буквосочетаний с шипящими звуками » | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» |  |
| **76** | | **Звонкие и глухие согласные звуки** (парные и не­парные) и их обозначение буквами. (с.16-18) | Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризов. согласный звук. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник.; контролировать процесс и результаты своей деятельности.  **Коммуникативные**:  осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  находить в тексте необходимые сведения, | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач | Различать глухие и звонкие согласн. звуки, парные и непарные. Характеризовать соглас. Звук. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **77** | | **Произношение парного согласного** звука на конце слова и в корне перед согласн. (с. 18-19)  *Словарный диктант* | Определять на слух парный согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить произношение и написание | | | и при работе со знак. информацией; воспринимать речь учителя, непосред. не обращенную к учащемуся; | Соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **78** | | **Особенности проверяемых и проверочных слов** для правила обозначения буквой парного согласного на конце сло­ва и перед согласным. (с.20) | Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. | | | сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека. | Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова. |  |
| **79** | | **Особенности проверяемых и проверочных слов**  (с.21) |  | | |  |  |  |
| **80** | | **Способы проверки парных согласных** на конце слова или перед согласным в кор­не. (с.22) |  | | |  | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов |  |
| **81** | | **Способы проверки парных согласных** (с.23) |  | | |  |  |
| **82** | | **Формирование умений ставить орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с правилом (с. 24) | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания  Подбирать примеры слов с изученной орфограммой | | | факты и другую информацию, представленную в явном виде; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | |  | Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. |  |
| **83** | | **Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу** при написании слов, определять пути её решения, (с. 25) | по заданным критериям; строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, | | Т |
| **84** | | ***Р/Р* Составление поздравительной открытки**. | Составлять текст поздравительной открытки; излагать письменно текст | | | делать выводы, формулировать их. | |  |  |  |
| **85** | | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слова (с. 26) | Составлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. | | |  | Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным |  |
| **86** | | **Упражнения** в написании слов с парным согласным в корне слов (с. 27) |  | | |  | звуком на основе алгоритма проверки написания. |  |
| **87** | | **Упражнение** в правописании слов с изученными орфограммами. (с. 28) |  | | |  |  |  |
| **88** | | ***Р/Р* Изложение текста по вопросам**  (с.29) |  | | |  | Анализировать текст с целью нахождения  от­ветов на вопросы |  |
| **89** | | **Упражнения** в правописании согласных в корне однокоренных слов  *Анализ текста, РНО* | Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным | | |  | |  | Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова. |  |
| **90** | | **Обобщение знаний о правилах письма.** Правописание гласных и согласных в корне слова. (с.30) | по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. | | |  | Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. |  |
| **91** | | **Сопоставление правил** обозначения буквами гласного и парных согласных | Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу | | |  | Объяснять правильность написания слов с орфограммами. |  |
| **92** | | **Проверочный диктант**  по теме  « Правописание гласных и согласн. » | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **93** | | Наблюдение над произношением слов с **разде­лительным мягким знаком.**  (с.31-32).  *Работа над ошибками* | Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Подбирать примеры с разделительным ь. | | | **Регулятивные**:  умение определять цель деятельности, планировать действия;  ориентироваться в учебнике  **Коммуникативные**:  вступать в сотруднич., участвовать в совмест. деятельности  **Познавательные**:  самостоятельно находить информацию осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию | | Осуществлять сотрудничество при выполнении задач и при работе с информацией; воспринимать речь | Наблюдать над произношением слов с разделит. ь. Соотносить количество звуков и букв в словах |  |
| **94** | | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**.  (с.33-34) | Использовать правило при написании слов с разделит. ь. Объяснять написание разделит. ь . | | | учителя, одноклас., непосредственно не обращенную к учащемуся; | Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости и с разделит. ь | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **95** | | ***Р/Р***Составление **рассказа по серии рисунков** (с.37) | Составлять устный рассказ по серии рисунков. | | | сравнивать разные точки зрения. | Составлять рассказ; излагать письменно текст по вопросам. |  |
| **96** | | Использование на письме **разделительн. мяг­кого знака**. | Оценивать свои достижения при выполнении задания | | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **97** | | ***Р/Р*** Составление **рассказа по картине** В. Васнецова «Богатыри» (с.54) |  | | | языкового материала | |  | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» |  |
| Части речи (58ч) | | | | | | | | | | |
| **98** | | **Части речи**  Общее представление о частях речи (с. 40). *Анализ сочинений* | | Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. | | **Регулятивные**: умение определять цель деятельности урока, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); | | Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении | Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **99** | | **Соотнесение слов**-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  (с. 42-43) | | Находить в тексте части речи с опорой на их признаки. | | учебных задач и при работе со знаковой  информацией;  воспринимать речь учителя | они отвечают, с частями речи.  Находить в тексте части речи, поль­зуясь схемой. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **100** | | **Имя существительное как часть речи:** значение и употребление в речи  (с.44-45) | | Расширение представлений о предметах и явле­ниях через ознакомление с именами существител. | | **Коммуникативные**: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками,  участвовать в | | (одноклассников),  непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные | Распознавать имя существительное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **101** | | **Общее представление** об имени существител. (с.46-47) | | |  | | совместной деятельности,  оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Познавательные**:  высказыватьпредположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала | точки зрения;  считаться с мнением другого человека. | Обосновывать отнесение слова к имени существительн. |  |
| **102** | | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с.48)  *Словарный диктант* | | | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена | |  | Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **103** | | **Одушевлённые и неодушевлённые** имена существительн.  (с. 49) | | | существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематическ. группы. | |  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **104** | | ***Р/Р*** Составление **письменных ответов** на вопросы к тексту  (с. 51) | | |  | опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных. |  |
| **105** | | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных  (с.50) | | |  | |  |  |  |
| **106** | | **Собственные и нарицательные** имена суще­ствит. Заглавная буква в именах собственных. (с.51-53) | | | Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена | |  |  | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­бирать примеры таких существительных. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **107** | | **Заглавная буква**  в именах существител. собственных (с.59) | | | собственные и  нарицательные по значению | |  |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **108** | | **Заглавная буква** в именах собственных  (с.60) | | | Писать с заглавной буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **109** | | **Проверочный диктант** по теме «Правописание имен собственных» | | | Писать с заглавной  буквы имена собственные. | |  | Писать с заглавной буквы имена собственные. |  |
| **110** | | **Обобщение знаний** об имени существител.  *Работа над ошибками* | | |  | |  |  |  |  |
| **111** | | **Изменение существ. по числам**. Имена существительные только в одном числе  (с.61-62) | | | Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. | |  |  | Определять число имён существительных (единственное и множествен­ное). | РЭШ https://resh.edu/ru. |
| **112** | | **Распознавание имен существительных** в единственном и во множественном числе  (с.63-64) | | |  | Определять, каким членом предложения является имя существительное |  |
| **113** | | **Обобщение знаний** об имени существител. Разбор имени существ. как части речи. (с.65) | | |  | |  | Определять грамматичес. признаки имён сущ-ых: одушев­лённое или неодушевл., |  |
| **114** | | ***Р/Р***Подробное **изложение повеств.. текста** по вопросам с анализом текста  (с.66) | | | Определять его тему, подбирать заголовок, определять части текста, составлять ответы на вопросы, записывать. | |  | собственное или нарицательное; число, роль в предложении. Классифицировать имена существительн. |  |
| **115** | | **Обобщение знаний**  об имени существительн. (с.67) | | |  | |  |  | по грамма­тическому признаку. |  |
| **116** | | **Обобщение знаний** об имени существительном | | |  | |  |  |  |  |
| **117** | | **Проверочная работа** по теме «Имя существительное» | | |  | |  |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **118** | | **Глагол как часть речи** и употребление в речи (с.68-69) | | | Распознавать глагол среди других частей речи по лексическому | | **Регулятивные**:  умение определять цель урока, учитывать ориентиры действия в новом учебном  материале; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные**: осознавать, высказыв. и обосновывать свою | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Распознавать глагол среди других частей речи. | РЭШ https://resh.edu.ru. [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **119** | | **Распознавание глаголов**. Роль в речи  (с.70-71) | | | значению и вопросу.  Классифицировать глаголы по вопросам. | | сравнивать разные  точки зрения; считаться с мнением | Классифицировать  глаголы по вопросам Определять, каким | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **120** | | **Различение глаголов**. Восстановление деформирован. текста  (с.72-73) | | | Определять, каким  членом предложения  является глагол | | другого человека. | членом предложения  является глагол в  предложе­нии |  |
| **121** | | **Изменение глагола по числам**  (с. 74-75) | | | Определять число глагола, изменять | |  | Распределять глаголы по группам | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **122** | | Правильное **употребле­ние глаголов** в речи (с.76-77)  *Словарный диктант* | | | глаголы по числам,  употреблять глаголы в определённом числе. | | точку зрения;   вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям; подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков. |  | Соблюдать в практике речевого общения нормы употребления глаголов. |  |
| **123** | | **Правописание частицы *не***  **с глаголом** (с.78-79) | | | Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. | |  | Раздельно писать частицу не с глаголом | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **124** | | **Контрольный диктант**  по итогам четверти | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **125** | | **Обобщение знаний** о глаголе (с.80)  *Работа над ошибками* | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |
| **126** | | ***Р/Р* Восстановление текста** с нару­шенным порядком предложен. **Списывание** (с.81) | | | Определять порядок предложений, составлять текст, подбирать название, записывать | |  | Определять порядок предложений, составлять текст, под­бирать название |  |
| **127** | | **Текст-повествование** и роль в нём глаголов.  (с.82-84) | | | Распознавать текст-повествование. | |  | Наблюдать над ролью глаголов в повествовател. тексте. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **128** | | **Проверочная работа** по теме «Глагол» | | | Оценивать свои достижения | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **129** | | **Обобщение знаний** о глаголе | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  |  |  |
| **130** | | **Обобщение знаний** о глаголе | | | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. | |  |  | Определять грамматич. признаки глагола, роль в предложении. |  |
| **131** | | **Имя прилагательное как часть речи**  (с.86) | | | Распознавать имя прилагательное среди  других частей речи по  обобщённому лексическому значению и вопросу. | | **Регулятивные**: принимать и сохранять  учебную задачу;  планировать свои действия для решения задачи; действовать по инструкциям  **Коммуникативные**: осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. | Воспринимать речь учителя , сравнивать разные точки зрения; | Распознавать имя прилагательное | РЭШ https://resh.ed./ru. |
| **132** | | **Синтаксическая роль** имени прилагательн. в предложении. (с.87) | | | считаться с мнением другого человека. | Анализировать высказывания русских писателей о языке. |  |
| **133** | | **Связь существител. с прилагательными** в предложении и в словосочетании (с.88) | | | Выделять из предложения словосочетания с прилагательными. | |  | Обосновывать правильность отнесения слова к прилагатель­ному | РЭШ https://resh.ed./ru. |
| **134** | | ***Р/Р***Составление **рассказа по картине** А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» | | |  | |  | Рассматривать картину «Грачи прилете­ли» по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. |  |
| **135** | | Употребление в речи имен **прилагательн., противоположных** по значению (с. 89-90) *Анализ текста, РНО* | | | Рассматривать картину  А.Саврасова по вопросам, со­ставлять , записывать рассказ. | |  | Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  |
| **136** | | **Изменение имён прилагательных по числам**. (с.92-93) | | | Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в | | **Познавательные**:  осуществлять анализ,  синтез, классификацию языкового материала по критериям;находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил; уметь |  | Распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **137** | | **Употребление имен прилагательных** в единственном и во множественном числе. (с. 94) | | | зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. | |  | прилагатель­ные по числам. Соблюдать  литературные нормы |  |
| **138** | | **Обобщение знаний** об имени прилагательном | | |  | |  | Умения писать слова с орфограммами, распознавать изученные части речи. Оценивать достижения | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **139** | | **Проверочный диктант**  по теме «Имя прилагательное» | | |  | |  |  |
| **140** | | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных.(с.95)  *Работа над ошибками* | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | | работать со «Страничкой для любознательных». |  | Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **141** | | **Составление текста-описания** на основе личных наблюдений (описание до­машн. животного).  (с.97) | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании. | |  | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений |  |
| **142** | | ***Р/Р*** Составление **текста-описания** **по картине** Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (с.98) | | | Составлять текст-описание на основе личных наблюдений | |  | Составлять текст-описание натюрморта по картине Ф. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |  |
| **143** | | **Текст-описание**  и роль в нём прилагательных  *Анализ текста, РНО* | | | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | |  |  | Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **144** | | **Местоимение (личное) как часть** **речи**: его значение, употребление в речи  (с.100-103) | | | Распознавать личные местоимения (в начальн. форме) среди других слов в предложен. Различать местоимения и существ. | | **Регулятивные**:  учитывать ориентиры в учебном материале; планировать действия для решения задачи; **Коммуникативные**: характеризоватькачества, признаки объекта, относящие его к определенному классу  **Познавательные**:  осуществлять анализ, синтез, сравнение, материала, строить рассуждения | Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения; | Различать местоимения и имена существительн. Заменять существител. личн. местоимениями. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **145** | | **Редактирование**  **текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Распознавать личные местоимения среди слов в предложении. Различать местоимения и | | считаться с мнением другого человека. | Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать |  |
| **146** | | **Редактирование текста** с повторяющ. существительными. (с.104) | | | Существительные. | |  |  |  |
| **147** | | **Проверочная работа** по теме «Местоимение» (с.107) | | |  | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **148** | | **Предлоги**  Роль предлогов в речи.  (с. 108) | | | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. | | **Регулятивные**:  принимать и сохранять учебную задачу; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям.  **Коммуникативные**: вступать в сотруднич. с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение  **Познавательные**:  находить в тексте информацию, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить языковые примеры | Воспринимать речь учителя (одноклассников), | Узнавать предлоги в устной и письменной речи. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **149** | | **Предлог как часть речи**. (с.109)  *Словарный диктант* | | | сравнивать разные точки зрения; |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **150** | | **Раздельное написание предлогов** со словами. Функция предлогов в речи  (с. 110) | | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами. | | считаться с мнением другого человека. | Правильно употреблять предлоги в речи *.*  Раздельно писать предлоги со словами. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **151** | | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  |  |
| **152** | | Проверочная работа по теме «Предлоги» (с. 113) | | | Оценивать свои достижения при выполнении заданий | |  | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |  |
| **153** | | **Правописание предлогов** с именами существи­тельными.  (с. 111) | | |  | |  |  |  |
| **154** | | Проект«В словари зачастями речи!» (с. 114-115) | | | Пользоваться словарями, Придумывать задания, участвовать в презентации заданий. | |  | Уметь находить части речи в различных словарях. Составлять проект и защищать его. |  |
| Повторение (16ч) | | | | | | | | | | |  |
| **155** | | **Текст**  Упражнения в создании **текстов разного типа**  (с.116-117) | | Правильно употреблять предлоги в речи. Раздельно писать предлоги со словами | | **Регулятивные**:  планировать свои действия; действовать по плану; | | Выражатьположительное отношение к процессу познания; | Рассматривать картину И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу», составлять, записывать |  |
| **156** | | **Знаки препинания** в конце предложений  (с.117-118) | | Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать | | контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; оценивать достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.  **Коммуникативные**:  Участвовать в беседе; осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;   вступать в сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместн. деятельности, оказывать взаимопомощь.  **Познавательные**:  самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, использовать её для решения учебно-познавательных задач; находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации понятий, правил. | | оцениватьсобственную учебн.деятельность:  свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  сравнивать разные | Правильно оформлять предложение. Признаки предложения. | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **157** | | ***Р/Р* Восстановление** деформированного **текста** по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок» (с. 112)  **Списывание текста** | | Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествова­тельный текст. |  |
| **158** | | **Главные члены предложения**. Распространение предложений второстепен. членами.  (с.119-120) | | точки зрения;  считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательн. в споре (дискуссии) | Понятия «подлежащ.», «сказуемое», составление предложений.  Распространённое и нераспространённое | РЭШ https://resh.edu.ru. |
| **159** | | **Слово и лексическое значение**. Однозначн. и многозначные слова, антонимы, синонимы.  (с.120-122) | | со словарями | |  | предложение  лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. |  |
| **160** | | **Части речи** и их признаки. Разбор слова как части речи(с.123)  *Словарный диктант* | |  | |  | Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи |  |
| **161** | | **Части речи** их различение. Разбор слова как части речи  (с.124) | |  | |  |  |  |
| **162** | | **Контрольный итоговый диктант** | |  | |  |  |  |
| **163** | | **Части речи** и их различение. Разбор слова (с.125) | |  | |  |  | [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main) |
| **164** | | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.126) | |  | |  | Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов |  |
| **165** | | **Звуки и буквы**. Алфавит. Звуко-букв. разбор слов (с.127) | |  | |  |  |  |
| **166** | | **Обучающее изложение текста-рассуждения**, воспринятого зрительно  (с.105-106) | | Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль, выделять части, записыв. | |  | Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом |  |
| **167** | | **Обобщение знаний** о правилах правописан.  (с.128) | | Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы | |  | |  | Находить в тексте слова, требующие проверки, соотносить |  |
| **168** | | **Упражнения** в применении правил правописания (с.129) | |  | |  | проверочные и проверяемые слова |  |
| **169** | | **Упражнения** в применении правил правописания | |  | |  |  |  |
| **170** | | **Итоговый урок** по курсу «Русский язык» | |  | |  | Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений |  |

**Критерии оценивания**

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

**Русский язык**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 4—5 учащихся).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | |
| **Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса**  (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).  **Учебно-методические комплекты по русскому языку для 2 класса**  (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).   1. . В.П. Канакина, В.Г. Горецкий., Русский язык, учебник, 2 класс. М.: Просвещение,2012. 2. Т.Н.Ситникова Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.:ВАКО, 2012. 3. Сборник рабочих программ «Школа России». М.: Просвещение, 2011.. 4. В.А.Синякова «Контрольно-измерительные материалы» Москва.:ВАКО 2012 5. В.Н.Канакина Г.С.Щеголева «Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы» Москва «Просвещение» 2012 6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)   Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения) | К  К  К  К |  |
| **Печатные пособия** | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).  Касса букв и сочетаний.  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. | Д  Д  Ф – Д  Д |  |
| **Технические средства обучения** | | |
| Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  Мультимедийный проектор.(по возможности)  Компьютер.  Фотокамера. | Д  Д  Д  Д |  |
| **Экранно-звуковые пособия.** | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д  Д |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Компьютерный стол.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Магнитная доска. | К  Д  Д  Д  Д |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение;   
2012 г.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. / М.: Просвещение, 2011 г.

2.Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.:ВАКО, 2013.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

# Образовательная онлайн-платформа

## [https://uchi.ru/](https://uchi.ru/main)

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>