**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании ШМО учителей начальных классов  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селина О.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Чакилева Е.В.  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 3 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Кривощёкова Любовь Николаевна,

учитель начальных классов

с.Архангельское, 2024г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область

«Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество»,

«Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* 1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

1. *Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

1. *Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

1. *Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов.

Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
* устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
* определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
* моделировать цепи питания в природном сообществе;
* различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
* находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
* читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
* находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
* соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

* описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
* описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
* приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
* называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
* описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
* устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
* оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
* выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
* самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общен

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее – ФАОП НОО) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа»,

«Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

## Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## Познавательные универсальные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
   * понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
   * на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
   * сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
   * объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
   * определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
   * находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
   * выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
2. *Базовые исследовательские действия:*
   * проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
   * проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
   * определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
   * формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
   * моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
   * проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
   * формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
3. *Работа с информацией:*
   * использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
   * находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
   * распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
   * находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
   * читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
   * соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
   * анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
   * фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
  + признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
  + соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
  + использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
  + находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
  + готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

## Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
   * планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
   * выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
2. *Самоконтроль и самооценка:*
   * осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
   * находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
   * корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
   * предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
   * объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
   * оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

* + понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

* + коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
  + выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
  + ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* + сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
  + расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
  + усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
  + развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно- коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* + проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
  + устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
  + определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
  + моделировать цепи питания в природном сообществе;
  + различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

* + понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
  + находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
  + читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
  + находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
  + соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* + ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
    1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
    2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  + 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
  + описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
  + описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
  + приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
  + называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
  + описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

* + планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
  + устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

* + участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
  + оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
  + выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
  + самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество уроков** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 0.1 | Вводный урок | 1 |  |  |  |
| **Раздел 1. Как устроен этот мир** | | | | | |
| 1.1 | Природа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.2 | Человек | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.3 | Общество | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.4 | Российская Федерация | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.5 | О чём расскажет план | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.6 | Что такое экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 1.7 | Проверим себя и оценим свои | 1 |  |  | [https://nsportal.ru/nachalnaya-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижения по разделу «Как устроен мир» |  |  |  | [shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) |
| **Итого по разделу:** | | **7+1** |  | | |
| **Раздел 2. Эта удивительная природа** | | | | | |
| 2.1 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.2 | Тела, вещества, частицы | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.3 | Разнообразие веществ | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.4 | Воздух и его охрана | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.5 | Вода | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.6 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.7 | Берегите воду | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.8 | Что такое почва | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.9 | Разнообразие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.10 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.11 | Размножение и развитие растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.12 | Охрана растений | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.13 | Разнообразие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.14 | Кто что ест | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.15 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.16 | Охрана животных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.17 | В царстве грибов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 2.18 | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Эта удивительная природа» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/> |
| **Итого по разделу:** | | **18** |  | | |
| **Раздел 3. Мы и наше здоровье** | | | | | |
| 3.1 | Организм человека | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.2 | Органы чувств | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.3 | Надёжная защита организма | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.4 | Опора тела и движение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.5 | Наше питание | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.6 | Дыхание и кровоснабжение | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.7 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.8 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 3.9 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/> |
| **Итого по разделу:** | | **9** |  | | |
| **Раздел 4. Наша безопасность** | | | | | |
| 4.1 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 4.2 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/Z05xQXhS0SU> |
| 4.3 | Дорожные знаки | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/JsZJNfs_Ero> |
| 4.4 | Опасные места | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/OLvI-i4TaH0> |
| 4.5 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  | Учебник вслух <https://youtu.be/2JgWoKJ9fTo> |
| 4.6 | Экологическая безопасность | 1 |  | 1 | Учебник вслух <https://youtu.be/9sUURXbztHs> |
| 4.7 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность» | 1 |  |  | Интерактивная игра [https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [dvizheniya-kodeks](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) |
| **Итого по разделу:** | | **7** |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Чему учит экономика** | | | | | |
| 5.1 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.2 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.3 | Полезные ископаемые | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.4 | Растениеводство | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.5 | Животноводство | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.6 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.7 | Что такое деньги | 1 |  | 1 | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.8 | Государственный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.9 | Семейный бюджет | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.10 | Экономика и экология | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 5.11 | Проверим себя и оценим свои  достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/start/155968/> |
| **Итого по разделу:** | | **11** |  | | |
| **Раздел 6. Путешествие по городам и странам** | | | | | |
| 6.1 | Золотое кольцо России | 3 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.2 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.3 | На севере Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.4 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  | Библиотека ЦОК  [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.7 | В центре Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03)  [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.8 | По Франции и Великобритании | 2 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.9 | На юге Европы | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.10 | Всемирное наследие | 1 |  |  | Библиотека ЦОК [https://lesson.academy-](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) [content.myschool.edu.ru/15/03](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03) |
| 6.11 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу  «Путешествие по городам и  странам» | 1 |  |  | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/> |
| 6.12 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает»,  «Экономика родного края»,  «Музей путешествий» | 2 |  |  |  |
| 6.13 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |  |  |  |
| **Итого по разделу:** | | **15** |  | | |
| **Резервное время** | | 0 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **0** | **15** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество уроков** | | | **Дата изучения** | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Вводный урок. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Природа | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/) [esson/6070/start/154891/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6070/start/154891/)  [https://youtu.be/Y7UhTOT](https://youtu.be/Y7UhTOTSFeI) [SFeI](https://youtu.be/Y7UhTOTSFeI)  Тест №1 «Природа» [https://disk.yandex.ru/i/4m](https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA) [UGmxLeSn2PpA](https://disk.yandex.ru/i/4mUGmxLeSn2PpA) |
| 3 | Человек | 1 |  |  |  | Тест №2 «Человек» [https://disk.yandex.ru/i/bTb](https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA) [184HbapYkhA](https://disk.yandex.ru/i/bTb184HbapYkhA) |
| 4 | Общество | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/) [esson/4454/start/154953/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4454/start/154953/)  Тест №3 «Общество» [https://disk.yandex.ru/i/RS](https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ) [qHCjg9OrnhxQ](https://disk.yandex.ru/i/RSqHCjg9OrnhxQ) |
| 5 | Российская Федерация | 1 |  |  |  | Презентация  [https://disk.yandex.ru/i/AM](https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A) [twy52FSyEH6A](https://disk.yandex.ru/i/AMtwy52FSyEH6A) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | О чём расскажет план | 1 |  |  |  | Видео уроки [https://youtu.be/khCwcRa](https://youtu.be/khCwcRawjZ4) [wjZ4](https://youtu.be/khCwcRawjZ4)  [https://youtu.be/GbrWygFu](https://youtu.be/GbrWygFuxC4) [xC4](https://youtu.be/GbrWygFuxC4) |
| 7 | Что такое экология | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/) [esson/5059/start/224168/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/start/224168/)  Тест №4 Что такое экология [https://disk.yandex.ru/i/aQ4](https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg) [6ZEuwP-e1Kg](https://disk.yandex.ru/i/aQ46ZEuwP-e1Kg) |
| 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как устроен мир» | 1 |  |  |  | Тест №5 «Природа в опасности» [https://disk.yandex.ru/i/xp7](https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA) [M-lmgHMgqgA](https://disk.yandex.ru/i/xp7M-lmgHMgqgA)  Тест по теме [https://nsportal.ru/nachalna](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [ya-shkola/okruzhayushchii-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [mir/2021/12/25/prezentatsi](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [ya-po-okruzhayushchemu-](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen) [miru-kak-ustroen](https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2021/12/25/prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-miru-kak-ustroen)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/) [esson/4455/start/155046/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4455/start/155046/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 |  |  |  | [https://ppt-](https://ppt-online.org/434547?ysclid=lj1jusifpn628468020) [online.org/434547?ysclid=l](https://ppt-online.org/434547?ysclid=lj1jusifpn628468020) [j1jusifpn628468020](https://ppt-online.org/434547?ysclid=lj1jusifpn628468020) |
| 10 | Тела, вещества, частицы | 1 |  | 1 |  | Видео урок:  «Тела, вещества, частицы» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html)  [/1-tiela-vieshchiestva-](https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html) [chastitsy.html](https://videouroki.net/video/1-tiela-vieshchiestva-chastitsy.html)  Библиотека ЦОК [Урок (myschool.edu.ru)](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/839ebdf3-d2ae-469b-a80e-7a6d11521385?backUrl=%2F15%2F03)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/) [esson/5559/start/155139/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/start/155139/)  Тест №6 «Тела, вещества, частицы» [https://disk.yandex.ru/i/xdx](https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ) [5NLLZUvaSbQ](https://disk.yandex.ru/i/xdx5NLLZUvaSbQ) |
| 11 | Разнообразие веществ | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК [Урок (myschool.edu.ru)](https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/85d9f29f-44e5-446f-8d3c-b537440f3b00?backUrl=%2F15%2F03)  Тест №7 «Разнообразие веществ» [https://disk.yandex.ru/i/sP-](https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ) [dVTiZWDz1PQ](https://disk.yandex.ru/i/sP-dVTiZWDz1PQ) |
| 12 | Воздух и его охрана | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Воздух.](https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html) [Свойства воздуха»](https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html)  [/2-vozdukh-svoistva-](https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html) [vozdukha.html](https://videouroki.net/video/2-vozdukh-svoistva-vozdukha.html)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840d32](https://m.edsoo.ru/f840d328) [8](https://m.edsoo.ru/f840d328)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/) [esson/6072/start/270622/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/)  Тест №8 «Воздух и его охрана» [https://disk.yandex.ru/i/ud](https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA) [HfQE8KIC7rpA](https://disk.yandex.ru/i/udHfQE8KIC7rpA) |
| 13 | Вода | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Вода. Свойства воды» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html)  [/3-voda-svoistva-vody.html](https://videouroki.net/video/3-voda-svoistva-vody.html)  Тест №9 «Вода» [https://disk.yandex.ru/i/oR](https://disk.yandex.ru/i/oRK5GU_2uD67Fg) [K5GU\_2uD67Fg](https://disk.yandex.ru/i/oRK5GU_2uD67Fg) |
| 14 | Превращения и круговорот воды | 1 |  | 1 |  | Видео урок:  «Превращения и круговорот воды в природе» https://videouroki.net/video  /4-prievrashchieniia-i- krughovorot-vody-v- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | prirodie.html  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840ce7](https://m.edsoo.ru/f840ce78) [8](https://m.edsoo.ru/f840ce78)  Тест №10 «Превращения и круговорот воды» [https://disk.yandex.ru/i/Zxt](https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ) [WiOxlzL46qQ](https://disk.yandex.ru/i/ZxtWiOxlzL46qQ) |
| 15 | Берегите воду! | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840d03](https://m.edsoo.ru/f840d03a) [a](https://m.edsoo.ru/f840d03a)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/) [esson/3826/start/224252/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3826/start/224252/)  Тест №11 «Берегите воду!» [https://disk.yandex.ru/i/RB](https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g) [DoBjPbtzBK\_g](https://disk.yandex.ru/i/RBDoBjPbtzBK_g) |
| 16 | Что такое почва | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Почва» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/5-pochva.html)  [/5-pochva.html](https://videouroki.net/video/5-pochva.html)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840dd7](https://m.edsoo.ru/f840dd78) [8](https://m.edsoo.ru/f840dd78)  [https://m.edsoo.ru/f840dbd](https://m.edsoo.ru/f840dbde)  [e](https://m.edsoo.ru/f840dbde) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/) [esson/4450/start/155238/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4450/start/155238/)  Тест №13 «Что такое почва» [https://disk.yandex.ru/i/Al6](https://disk.yandex.ru/i/Al61kA1V5AI1tQ) [1kA1V5AI1tQ](https://disk.yandex.ru/i/Al61kA1V5AI1tQ) |
| 17 | Разнообразие растений | 1 |  |  |  | Видео урок:  «[Разнообразие растений»](https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html)  [/6-raznoobraziie-](https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html) [rastienii.html](https://videouroki.net/video/6-raznoobraziie-rastienii.html)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/) [esson/4449/start/155268/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/)  Тест №14 «Разнообразие растений» [https://disk.yandex.ru/i/ad-](https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA) [0Gp5DY2MpwA](https://disk.yandex.ru/i/ad-0Gp5DY2MpwA) |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами | 1 |  |  |  | Видео урок: «Строение растений» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html)  [/7-stroieniie-rastienii.html](https://videouroki.net/video/7-stroieniie-rastienii.html)  Видео урок: «[Дыхание и](https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html) [питание растений»](https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html)  [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [/8-dykhaniie-i-pitaniie-](https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html) [rastienii.html](https://videouroki.net/video/8-dykhaniie-i-pitaniie-rastienii.html)  Тест №15 «Солнце, растения и мы с вами» [https://disk.yandex.ru/i/1yz](https://disk.yandex.ru/i/1yzhTIMzqYHf8Q) [hTIMzqYHf8Q](https://disk.yandex.ru/i/1yzhTIMzqYHf8Q) |
| 19 | Размножение и развитие растений | 1 |  | 1 |  | Видео урок:  «[Размножение и развитие](https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html) [растений](https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html)» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html)  [/9-razmnozhieniie-i-](https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html) [razvitiie-rastienii.html](https://videouroki.net/video/9-razmnozhieniie-i-razvitiie-rastienii.html)  Библиотека ЦОК [https](https://m.edsoo.ru/f840e0de) [т://m.edsoo.ru/f840e0de](https://m.edsoo.ru/f840e0de)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e28](https://m.edsoo.ru/f840e282) [2](https://m.edsoo.ru/f840e282)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e41](https://m.edsoo.ru/f840e41c) [c](https://m.edsoo.ru/f840e41c)  Тест №17 «Размножение и развитие растений» [https://disk.yandex.ru/i/Xhe](https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q) [ZS6oDthxa6Q](https://disk.yandex.ru/i/XheZS6oDthxa6Q) |
| 20 | Охрана растений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840e6a](https://m.edsoo.ru/f840e6a6) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [6](https://m.edsoo.ru/f840e6a6)  Тест №18 «Охрана растений» [https://disk.yandex.ru/i/doF](https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q) [HGpUvH1CC8Q](https://disk.yandex.ru/i/doFHGpUvH1CC8Q) |
| 21 | Разнообразие животных | 1 |  |  |  | Видео урок:  «[Разнообразие](https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html) [животных»](https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html)  [/10-raznoobraziie-](https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html) [zhivotnykh.html](https://videouroki.net/video/10-raznoobraziie-zhivotnykh.html)  Тест №19 «Разнообразие животных» [https://disk.yandex.ru/i/Lcq](https://disk.yandex.ru/i/LcqfHnmBTbiNdg) [fHnmBTbiNdg](https://disk.yandex.ru/i/LcqfHnmBTbiNdg) |
| 22 | Кто что ест | 1 |  |  |  | Видео урок:  «Особенности питания разных животных» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html)  [/11-osobiennosti-pitaniia-](https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html) [raznykh-zhivotnykh.html](https://videouroki.net/video/11-osobiennosti-pitaniia-raznykh-zhivotnykh.html)  Тест №20 «Кто что ест» [https://disk.yandex.ru/i/L\_0](https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA) [11GtdOWczGA](https://disk.yandex.ru/i/L_011GtdOWczGA) |
| 23 | Размножение и развитие животных | 1 |  |  |  | Видео урок:  «Размножение и развитие животных» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/12-razmnozhieniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html)  [/12-razmnozhieniie-i-](https://videouroki.net/video/12-razmnozhieniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html) [razvitiie-zhivotnykh.html](https://videouroki.net/video/12-razmnozhieniie-i-razvitiie-zhivotnykh.html)  Тест №22 «Размножение и развитие животных» [https://disk.yandex.ru/i/wM](https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag) [B6i3N0FJ9Cag](https://disk.yandex.ru/i/wMB6i3N0FJ9Cag) |
| 24 | Охрана животных | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/) [esson/5560/start/289965/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/)  Тест №23 «Охрана животных» [https://disk.yandex.ru/i/Oc](https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g) [GARfep9np34g](https://disk.yandex.ru/i/OcGARfep9np34g) |
| 25 | В царстве грибов | 1 |  |  |  | Видео урок: «[В царстве](https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html) [грибов»](https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html)  [/13-v-tsarstvie-](https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html) [ghribov.html](https://videouroki.net/video/13-v-tsarstvie-ghribov.html)  Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840f240>  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/) [esson/4456/start/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4456/start/)  Тест №24 «В царстве грибов» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://disk.yandex.ru/i/Z5z](https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpztL_z1g)  [\_cKpztL\_z1g](https://disk.yandex.ru/i/Z5z_cKpztL_z1g) |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Эта удивительная природа». | 1 |  |  |  | Видео урок: «Великий круговорот жизни» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html)  [/14-vielikii-krughovorot-](https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html) [zhizni.html](https://videouroki.net/video/14-vielikii-krughovorot-zhizni.html)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/) [esson/5561/start/224344/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5561/start/224344/)  Тест «Великий круговорот жизни» [https://disk.yandex.ru/i/nIq](https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ) [kZuFyiAzDQQ](https://disk.yandex.ru/i/nIqkZuFyiAzDQQ) |
| 27 | Организм человека | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Организм](https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html) [человека»](https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html)  [/15-orghanizm-](https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html) [chielovieka.html](https://videouroki.net/video/15-orghanizm-chielovieka.html)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) [esson/5565/start/155687/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/) |
| 28 | Органы чувств | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Органы](https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html) [чувств»](https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html)  [/16-orghany-chuvstv.html](https://videouroki.net/video/16-orghany-chuvstv.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Тест №27 «Органы чувств» [https://disk.yandex.ru/i/ixF](https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA) [W7EFrXHLZpA](https://disk.yandex.ru/i/ixFW7EFrXHLZpA) |
| 29 | Надёжная защита организма | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Надежная](https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html) [защита организма»](https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html)  [/18-nadiezhnaia-zashchita-](https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html) [orghanizma.html](https://videouroki.net/video/18-nadiezhnaia-zashchita-orghanizma.html)  Тест №28 «Надёжная защита организма» [https://disk.yandex.ru/i/0T](https://disk.yandex.ru/i/0THtswLKuiT-JQ) [HtswLKuiT-JQ](https://disk.yandex.ru/i/0THtswLKuiT-JQ) |
| 30 | Опора тела и движение | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Опора тела](https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html) [и движение»](https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html)  [/19-opora-tiela-i-](https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html) [dvizhieniie.html](https://videouroki.net/video/19-opora-tiela-i-dvizhieniie.html)  Тест №29 «Опора тела и движение» [https://disk.yandex.ru/i/5C7](https://disk.yandex.ru/i/5C7ryBlXpedFqQ) [ryBlXpedFqQ](https://disk.yandex.ru/i/5C7ryBlXpedFqQ)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) [esson/3793/start/224428/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3793/start/224428/) |
| 31 | Наше питание | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «[Наше](https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html) [питание»](https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html)  [/20-nashie-pitaniie.html](https://videouroki.net/video/20-nashie-pitaniie.html)  Тест №31 «Наше питание. Питательные вещества» [https://disk.yandex.ru/i/Uy](https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ) [3zomlDWU48cQ](https://disk.yandex.ru/i/Uy3zomlDWU48cQ) |
| 32 | Дыхание и кровообращение | 1 |  | 1 |  | Видео урок: [Дыхание и](https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html) [кровообращение»](https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html)  [/21-dykhaniie-i-](https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html) [krovoobrashchieniie.html](https://videouroki.net/video/21-dykhaniie-i-krovoobrashchieniie.html)  Тест №33 «Дыхание и кровообращение» [https://disk.yandex.ru/i/dRg](https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w) [nf0-DMwik2w](https://disk.yandex.ru/i/dRgnf0-DMwik2w)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) [esson/3803/start/224485/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3803/start/224485/) |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/) [esson/5562/start/224516/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/)  Тест №34 «Умей предупреждать болезни» [https://disk.yandex.ru/i/BX](https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDlkF_MU9w) [RqTDlkF\_MU9w](https://disk.yandex.ru/i/BXRqTDlkF_MU9w) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Здоровый образ жизни | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Здоровый](https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html) [образ жизни»](https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html)  [/22-zdorovyi-obraz-](https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html) [zhizni.html](https://videouroki.net/video/22-zdorovyi-obraz-zhizni.html)  Тест №35 «Здоровый образ жизни» [https://disk.yandex.ru/i/Kx](https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ) [vSCY10mB9uwQ](https://disk.yandex.ru/i/KxvSCY10mB9uwQ) |
| 35 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) [esson/3839/start/155811/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/) |
| 36 | Огонь, вода и газ | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/) [esson/4451/start/155842/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4451/start/155842/)  Тест №36 «Огонь, вода и газ» [https://disk.yandex.ru/i/HW](https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ) [SJAqY7U8tOPQ](https://disk.yandex.ru/i/HWSJAqY7U8tOPQ) |
| 37 | Чтобы путь был счастливым | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Чтобы путь](https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html) [был счастливым»](https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html)  [/23-chtoby-put-byl-](https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html) [schastlivym.html](https://videouroki.net/video/23-chtoby-put-byl-schastlivym.html)  Тест №37 «Чтобы путь был счастливым»  [https://disk.yandex.ru/i/4a](https://disk.yandex.ru/i/4am0XhsuRl5wlA) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [m0XhsuRl5wlA](https://disk.yandex.ru/i/4am0XhsuRl5wlA)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) [esson/6074/start/155872/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/) |
| 38 | Дорожные знаки | 1 |  |  |  | Видео урок: [Дорожные](https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html) знаки» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html)  [/24-dorozhnyie-znaki.html](https://videouroki.net/video/24-dorozhnyie-znaki.html)  Тест №38 «Дорожные знаки» [https://disk.yandex.ru/i/Wo](https://disk.yandex.ru/i/Woa1NsaXvyZBSw)  [a1NsaXvyZBSw](https://disk.yandex.ru/i/Woa1NsaXvyZBSw) |
| 39 | Опасные места | 1 |  |  |  | Видео урок: «Опасные места» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html)  [/25-opasnyie-miesta.html](https://videouroki.net/video/25-opasnyie-miesta.html)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/) [esson/6002/start/155906/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6002/start/155906/)  Тест №39 «Опасные места» [https://disk.yandex.ru/i/\_XI](https://disk.yandex.ru/i/_XIlTh6FP-7tiw) [lTh6FP-7tiw](https://disk.yandex.ru/i/_XIlTh6FP-7tiw) |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 |  |  |  | Видео урок: «[Природа и](https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html) [наша безопасность»](https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html) [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html)  [/26-priroda-i-nasha-](https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [biezopasnost.html](https://videouroki.net/video/26-priroda-i-nasha-biezopasnost.html)  Тест №40 «Природа и наша безопасность» [https://disk.yandex.ru/i/ow](https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG_-xA) [Ez292wwG\_-xA](https://disk.yandex.ru/i/owEz292wwG_-xA) |
| 41 | Экологическая безопасность | 1 |  | 1 |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/) [esson/3816/start/155937/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3816/start/155937/)  Тест №41  «Экологическая безопасность» [https://disk.yandex.ru/i/Xhz](https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw) [rUtSaMhiBiw](https://disk.yandex.ru/i/XhzrUtSaMhiBiw) |
| 42 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Наша безопасность». | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/) [esson/4077/main/155972/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4077/main/155972/)  Интерактивная игра [https://pptcloud.ru/okruzha](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [yushchij-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [mir/interaktivnaya-igra-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [kvn-znatoki-dorozhnogo-](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) [dvizheniya-kodeks](https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/interaktivnaya-igra-kvn-znatoki-dorozhnogo-dvizheniya-kodeks) |
| 43 | Для чего нужна экономика? | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/) [esson/5598/additional/2245](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/) [59/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5598/additional/224559/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | Тест №42 «Для чего нужна экономика» [https://disk.yandex.ru/i/VL](https://disk.yandex.ru/i/VLLQVjZVXYNCcA) [LQVjZVXYNCcA](https://disk.yandex.ru/i/VLLQVjZVXYNCcA) |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f840d84](https://m.edsoo.ru/f840d846) [6](https://m.edsoo.ru/f840d846) |
| 45 | Полезные ископаемые | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Полезные ископаемые» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html)  [/27-polieznyie-](https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html) [iskopaiemyie.html](https://videouroki.net/video/27-polieznyie-iskopaiemyie.html)  Тест №44 «Полезные ископаемые» [https://disk.yandex.ru/i/vcs](https://disk.yandex.ru/i/vcshqVmJEseUnw) [hqVmJEseUnw](https://disk.yandex.ru/i/vcshqVmJEseUnw) |
| 46 | Растениеводство | 1 |  | 1 |  | Видео урок:  «Растениеводство» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/28-rastieniievodstvo.html)  [/28-rastieniievodstvo.html](https://videouroki.net/video/28-rastieniievodstvo.html)  Тест №45  «Растениеводство» [https://disk.yandex.ru/i/ZB](https://disk.yandex.ru/i/ZB3D9Rme7javzA) [3D9Rme7javzA](https://disk.yandex.ru/i/ZB3D9Rme7javzA) |
| 47 | Животноводство | 1 |  |  |  | Видео урок:  «Животноводство» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/29-zhivotnovodstvo.html) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [/29-zhivotnovodstvo.html](https://videouroki.net/video/29-zhivotnovodstvo.html)  Тест №46  «Животноводство» [https://disk.yandex.ru/i/sm](https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew) [CONPphDy62Ew](https://disk.yandex.ru/i/smCONPphDy62Ew) |
| 48 | Какая бывает промышленность | 1 |  |  |  | Видео урок:  «[Промышленность](https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html)» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html)  [/30-promyshliennost.html](https://videouroki.net/video/30-promyshliennost.html)  Тест №47 «Какая бывает промышленность?» [https://disk.yandex.ru/i/5rP](https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zwvhQ) [L4aEA2zwvhQ](https://disk.yandex.ru/i/5rPL4aEA2zwvhQ) |
| 49 | Что такое деньги | 1 |  | 1 |  | Видео урок: «Что такое деньги» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/31-chto-takoie-dien-ghi.html)  [/31-chto-takoie-dien-](https://videouroki.net/video/31-chto-takoie-dien-ghi.html) [ghi.html](https://videouroki.net/video/31-chto-takoie-dien-ghi.html)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/) [esson/4452/start/156061/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/start/156061/)  Тест №49 «Что такое деньги» [https://disk.yandex.ru/i/jxy](https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg) [0OEM3UhOBOg](https://disk.yandex.ru/i/jxy0OEM3UhOBOg) |
| 50 | Государственный бюджет | 1 |  |  |  | Видео урок: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Государственный бюджет» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html)  [/32-gosudarstviennyi-](https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html) [biudzhiet.html](https://videouroki.net/video/32-gosudarstviennyi-biudzhiet.html)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841314](https://m.edsoo.ru/f841314c) [c](https://m.edsoo.ru/f841314c)  Тест №50  «Государственный бюджет» [https://disk.yandex.ru/i/Re5](https://disk.yandex.ru/i/Re5l3PAkIvzU4w) [l3PAkIvzU4w](https://disk.yandex.ru/i/Re5l3PAkIvzU4w) |
| 51 | Семейный бюджет | 1 |  |  |  | Видео урок: «Семейный бюджет» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html)  [/33-siemieinyi-](https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html) [biudzhiet.html](https://videouroki.net/video/33-siemieinyi-biudzhiet.html)  Тест №51 «Семейный бюджет» [https://disk.yandex.ru/i/nG](https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg) [YJW9rhZ6z2dg](https://disk.yandex.ru/i/nGYJW9rhZ6z2dg) |
| 52 | Экономика и экология | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/) [esson/3849/start/156092/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3849/start/156092/)  Тест №52 «Экономика и |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | экология» [https://disk.yandex.ru/i/J82](https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LtHFzBw) [Rzv6LtHFzBw](https://disk.yandex.ru/i/J82Rzv6LtHFzBw) |
| 53 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чему учит экономика» | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/) [esson/5599/main/224613/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5599/main/224613/) |
| 54 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  | Видео урок: «Золотое кольцо России» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html)  [/34-zolotoie-kol-tso-](https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html) [rossii.html](https://videouroki.net/video/34-zolotoie-kol-tso-rossii.html) |
| 55 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f8413e3](https://m.edsoo.ru/f8413e30) [0](https://m.edsoo.ru/f8413e30)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) [esson/3873/start/156153/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3873/start/156153/) |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841367](https://m.edsoo.ru/f841367e) [e](https://m.edsoo.ru/f841367e)  Тест №53 «Золотое  кольцо России» [https://disk.yandex.ru/i/-](https://disk.yandex.ru/i/-48Cm-NUkePvEA) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [48Cm-NUkePvEA](https://disk.yandex.ru/i/-48Cm-NUkePvEA) |
| 57 | Наши ближайшие соседи | 1 |  |  |  | Видео урок: «Наши ближайшие соседи» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html)  [/35-nashi-blizhaishiie-](https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html) [sosiedi.html](https://videouroki.net/video/35-nashi-blizhaishiie-sosiedi.html)  Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/f841481](https://m.edsoo.ru/f841481c) [c](https://m.edsoo.ru/f841481c)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/) [esson/6075/start/224640/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/6075/start/224640/)  Тест №54 «Наши ближайшие соседи» [https://disk.yandex.ru/i/gm](https://disk.yandex.ru/i/gm9k2HSFHMmjBg) [9k2HSFHMmjBg](https://disk.yandex.ru/i/gm9k2HSFHMmjBg) |
| 58 | На севере Европы | 1 |  |  |  | Видео урок: «На севере Европы» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html)  [/36-na-sievierie-](https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html) [ievropy.html](https://videouroki.net/video/36-na-sievierie-ievropy.html)  Тест №55 «На севере Европы» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://disk.yandex.ru/i/t\_T](https://disk.yandex.ru/i/t_TyAxoJYeRcUQ) [yAxoJYeRcUQ](https://disk.yandex.ru/i/t_TyAxoJYeRcUQ) |
| 59 | Что такое Бенилюкс | 1 |  |  |  | Видео урок: «Что такое Бенилюкс» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/37-chto-takoie-bieniliuks.html)  [/37-chto-takoie-](https://videouroki.net/video/37-chto-takoie-bieniliuks.html) [bieniliuks.html](https://videouroki.net/video/37-chto-takoie-bieniliuks.html)  РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/) [esson/4497/start/276520/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4497/start/276520/)  Тест №56 «Что такое Бенилюкс?» [https://disk.yandex.ru/i/qJe](https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg) [hqVheW9zUjg](https://disk.yandex.ru/i/qJehqVheW9zUjg) |
| 60 | В центре Европы | 1 |  |  |  | Видео урок: «В центре Европы» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html)  [/38-v-tsientrie-ievropy.html](https://videouroki.net/video/38-v-tsientrie-ievropy.html)  Тест № 57 «В центре Европы» [https://disk.yandex.ru/i/HX](https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw) [GyNi0R7qAtIw](https://disk.yandex.ru/i/HXGyNi0R7qAtIw) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  |  | Видео урок: «По Франции и Великобритании» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-vielikobritanii.html)  [/39-po-frantsii-i-](https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-vielikobritanii.html) [vielikobritanii.html](https://videouroki.net/video/39-po-frantsii-i-vielikobritanii.html) |
| 62 | По Франции и Великобритании | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/) [esson/5596/start/291405/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5596/start/291405/)  Тест №58 «По Франции и Великобритании» [https://disk.yandex.ru/i/xsZ](https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW4l7qZA) [BhBFW4l7qZA](https://disk.yandex.ru/i/xsZBhBFW4l7qZA) |
| 63 | На юге Европы | 1 |  |  |  | Видео урок: «На юге Европы» [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html)  [/40-na-iughie-ievropy.html](https://videouroki.net/video/40-na-iughie-ievropy.html)  Тест №59 «На юге Европы» [https://disk.yandex.ru/i/UK](https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA) [V5wC-IKo7klA](https://disk.yandex.ru/i/UKV5wC-IKo7klA) |
| 64 | Всемирное наследие | 1 |  |  |  | Видео урок: «По знаменитым местам» |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | [https://videouroki.net/video](https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html)  [/41-po-znamienitym-](https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html) [miestam.html](https://videouroki.net/video/41-po-znamienitym-miestam.html)  Тест №60 «По знаменитым местам мира» [https://disk.yandex.ru/i/KJ](https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA) [Y4mwUn7i9vuA](https://disk.yandex.ru/i/KJY4mwUn7i9vuA) |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествие по городам и странам» | 1 |  |  |  | РЭШ  [https://resh.edu.ru/subject/l](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) [esson/3905/start/291467/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3905/start/291467/) |
| 66 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает»,  «Экономика родного края», «Музей  путешествий» | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает»,  «Экономика родного края», «Музей  путешествий» | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | **68** | 4 | **15** |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

**ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

1. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса в 2-х частях / А.А. Плешаков. - М:

«Просвещение»

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир, 3 класс / Н.Ю. Васильева – М.:

«ВАКО»

1. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс – М.:

«ВАКО»

1. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. - М.:

«Просвещение»

1. Зеленые страницы: книга для учащихся начальных классов / Плешаков А.А. - М:

«Просвещение».

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК: <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/15/03>
2. VIDEOUROKI.NET:

Видеоучебник для моих классов: <https://videouroki.net/video/my-class/> Тесты для классов: <https://videouroki.net/tests/for-class/>

1. Школа АБВ - каталог презентаций сайт Елены Берюховой: http://www.shk ola- abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir/
2. Учительский портал: [https://www.uchportal.ru](https://www.uchportal.ru/)
3. Российская электронная школа. Окружающий мир <https://resh.edu.ru/subject/43/3/?ysclid=lj1gjnnlli134924945>
4. Библиотека материалов для учителей от ООО ИНФОУРОК: <https://infourok.ru/biblioteka>
5. Комплекс тестов по курсу "Окружающий мир" для 3 класса УМК "Школа России": [https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks\_testov\_po\_kursu\_okruzhajushhij\_mir](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901)

[\_dlja\_3\_klassa/457-1-0-54901](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_testov_po_kursu_okruzhajushhij_mir_dlja_3_klassa/457-1-0-54901)