**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Пермского края

Отдел образования администрации Юсьвинского муниципального округа Пермского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Архангельская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  На заседании МО учителей начальных классов  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Селина О.Н.  Протокол №\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Согласовано»  Зам по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Селина Л.И.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. | «Утверждено»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Чакилева Е.В..  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г. |

Рабочая программа

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Котельникова Ксения Александровна,

учитель начальных классов

с. Архангельское, 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования объединяет на основе свободы к результатам освоения начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентируется на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, обучающихся в федеральных программах рабочей среды воспитания .

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий по математическому жизненному материалу, первостепенное владение математическим образованием фундаментом на уровне общего общего образования, также будут востребованы в. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена ​​на достижение образовательных, развивающихся целей, а также целей воспитания:

* освоение начальных математических знаний – понимание величин и норм их измерений, использование арифметических принципов для решения сюжетных задач, становление практических задач и практические задачи по математике, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
* формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая связана с наличием у него опыта учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок »), смысл арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);
* обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, выявление воображения, математической речи, формирование конструктивных рассуждений, выбор аргументации, оценка верных (истинных) и неверных (ложных) оценок, исследование информации;
* становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, общепринятые стандарты интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе составления содержания и отбора итоговых программ по математике возможной ценности математики, коррелирующих со становлением личности обучающихся:

* понимание математических отношений механизма познания наблюдаемых явлений окружающего мира, фактов, процессов и явлений, процессов в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование присутствия из частей, изменение формы, размер);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* обладание математическим мышлением, наличие алгоритмического мышления позволяет обучающемуся осуществлять коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, построить цепочки рассуждений, опровергнуть или восстановить достоверность признания).

На уровне начального общего образования используются математические знания и используются обучающиеся в исследованиях других образовательных учреждений (количественные и охватные характеристики, оценки, расчеты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретаются обучающиеся, строящие алгоритмы, выбирающие необходимые для устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, вычисление, изображение геометрических фигур, определение геометрических величин (длина, периметр, площадь). обучение на уровне общего общего образования.

Планируемые результаты освоения программ по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают выявленные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 класс**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись устойчивости, неравномерности. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, предстоящее. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), время (единицы времени – час, минута), измерение потери (единицы извлечения – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами измерения (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительные, сочетательные свойства сложений, их применение для вычисления. Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения, действия вычитания. Проверка результата оценки (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и практических случаях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Значительное умножение в пределах 50. Значительные случаи умножения, деления при трудностях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результатов действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия заявления, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Назначение числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительных свойств.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствует плану арифметических действий. Запись решения и ответ задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи по увеличению или уменьшению величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа на задачу и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, проведение плана, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной поездки с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге клетчатки с заданными сторонами длины, квадрата с заданной стороной волокна. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого белка (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулировка одного-двух признаков набора математических объектов: числа, величины, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, явлений повседневной жизни.

Верные отношения (истинные) и неверные (ложные) оценки, охватывающие объемные, объемные, зависимости между числами или величинами. Конструирование свадеб с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблица предложений, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с выраженными проявлениями обучения (электронной трактовки учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики в 2 класса широкого освоения на пропедевтическом уровне ряда универсальных действий: познавательных универсальных действий, коммуникативных универсальных действий, регулятивных универсальных действий, совместной деятельности.

У обучающегося формируются следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных логических действий:

* наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
* характеризовать применение и использовать обычные измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* решение групп объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по выбранному самостоятельному основанию;
* вычислить (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группу;
* обнаруживать геометрические модели фигур в окружающем мире;
* вести поиск различных решений задач (расчетной, с геометрическим применением);
* выявление порядка выполнения действий в числовом выражении, содержащем действие сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
* следует рассматривать между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, разрешающие обсуждение, вывод, ответ.

У обучающегося формируются информационные действия как часть познавательных универсальных действий:

* извлекайте и используйте информацию, представленную в текстовой, графической форме (рисунок, схема, таблица);
* получается логика перебора вариантов для решения сложных комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося формируются возможные действия общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

* комментировать ход вычислений;
* объяснить выбор величины, выбор ситуации измерения;
* составлять тексты с заданным отношением (готовым исходным материалом) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования прецедентов, вывода относительно данных объектов, отношений;
* называются числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать числовое, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
* конструировать оценки с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося формируются возможные действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных действий:

* следовать установленному правилу, по составу ряда чисел, размеров, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим умением;
* проверка правильности оценки с помощью другого приема выполнения действия, обратного действия;
* нахождение с помощью учителя обнаруживают ошибки или затруднения.
* У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:
* правила приема совместной деятельности при работе в парах, группах, сборных учителем или самостоятельно;
* участие в парной и групповой работе с математическими возможностями: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или отвечать;
* решать сложные математические задачи поиска и творческого характера (определение с использованием инструментов измерения, определение времени и продолжительность с помощью часов, выполнение прикидку и получение результатов действий, измерений);
* комплексно с учителем оценки результатов выполнения общей работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программ по математике на уровне начального общего образования охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенным вниманием к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в общественном сознании и нормам поведения и сознательным процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающихся формируются личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способностей мыслить, рассуждать, выдвигать тенденции и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, распространять возможности договариваться, лидировать, следовать указаниям, осуществлять личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* освоить навыки организации безопасного поведения в среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе оказываемых помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в применениях, расширяющих применение опыта математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенных в своих силах при решении поставленных задач, предъявляющих высокие требования;
* оценка практически и практических ситуаций с точки зрения применения математики для разумного и рационального решения проблем и жизненных проблем;
* характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться к изучению математических знаний и эффектов, намечать пути применения;
* использовать разнообразные информационные средства для решения предложенных и самостоятельно выбранных научных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные технологические действия**

**Базовые эффекты действия:**

* результат связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – остаток», « протяжённость »);
* применять базовые факты универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения научных задач;
* Поиск текстовой характеристики, ее решение в виде моделей, схем, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

* объединение ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: целесообразно, характеризовать, использовать для решения практических задач;
* применение типовых методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

* находить и использовать для решения задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* Например, информация в заданной форме (дополнение таблицы, текст), формулировка утверждения по образцу, в соответствии с требованиями к учебной задаче;
* правила безопасного использования предлагаемых электронных средств и источников информации.

**Коммуникативно-универсальные лечебные действия**

**Общение:**

* конструировать измерения, проверки их достоверности;
* использование текста задания для объяснения обоснованности и хода решения математической задачи;
* комментировать процесс сложности, строения, решения;
* пояснить полученный ответ с использованием применения терминологии;
* в ходе диалога по обсуждению обсуждения материалов – по вопросам, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить к подтверждению своей правоты, протоколировать эти обсуждения;
* создать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), определение (например, измерение измерения отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: включать, дополнять, исправлять деформированные;
* самостоятельно составить тексты заданий, выполненных типовым экспериментальным.

**Регулятивно-универсальные лечебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата;
* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность шагов действий;
* соблюдать правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

* развитие контроля процесса и результата своей деятельности;
* выбирать и при необходимости корректировать действия;
* нахождение ошибок в своей работе, выявление их причин, вести поиск путей решения ошибок;
* предвидеть возникновение случаев возникновения и ошибок, выявлять случаи их возникновения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, доступ к сообщениям сообщений, в том числе представителей);
* оценивать правильность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участие в совместной деятельности: вычислить работу между обычными группами (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, изучения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска, выбора естественного потока, анализа информации;
* развивающийся совместный контроль и наблюдаемые действия, предвидит возможность возникновения заболеваний и случаев, прогнозирует пути их возникновения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения во 2 классе у обучающегося развиваются результаты:**

* читать, записывать, обнаруживать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большего или меньшего числа данного числа на заданное число (в пределах 100), большее число числа в заданное число раз (в пределах 20);
* сохранять и соблюдать порядок вычисления значений числовых выражений (со скобками или без скобок), действий Совета сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письмо, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* вызывают и имеют право на участие компоненты умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
* нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания;
* при выполнении практических заданий значения величины измерения (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
* определение с помощью измерительных инструментов, определение времени с помощью часов;
* оценка величины охвата, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
* поставить текстовые задачи в одно-двух действиях: указать (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), спланировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформить в виде арифметического действия или действия, записать ответ;
* ограничить и указать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
* на бумаге в клетках травмировать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или прямоугольника прямой угол, клетчатку с заданными длинами сторон;
* проводить измерение длины обнаруженных объектов с помощью линейки;
* нахождение пирамиды состоящей, из двух-трех звеньев, периметра клетчатки (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) оценки со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговые рассуждения и делать выводы;
* нахождение общих признаков группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* нахождение в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* Исследовательская информация в заданной форме: дополнять текст задачами, заполнять структуру или столбец таблицы, указанные числовые данные на чертеже (изображении геометрических фигур);
* группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать геометрические модели фигур в окружающем мире;
* подбирать примеры, разрешающие обсуждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую клавиатуру;
* проверить правильность оценки, измерения.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа предполагает инклюзивное обучение детей с ОВЗ и детьми - инвалидами (вариант 7.2). Получение детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особенности детей с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и на основе авторской программы по математике М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой и С. В. Степановой.

Целями изучения предмета «Математика» в начальной школе являются:

- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- обеспечить необходимого уровня математического развития учащихся;

- создать условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- развить творческих возможностей учащихся;

- формирование и развитие познавательных интересов.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

-развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

-  развитие математической речи;

-  формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировать обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу. В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений.

Ценностные ориентиры содержания курса

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об  этом свидетельствует ее постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и  техники. Поэтому приобщение обучающихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает ее роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно - следственных связей и т.д.)

Данный курс создает благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у обучающихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритма выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения обучающимися математическим языком, знаково.

Символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у обучающихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других предметов.

Место курса в учебном плане.

Во 2 классе на изучение математики отводится 136 часа (4 часа в неделю). По базисному учебному плану для детей с ЗПР во 2 классе на математику отведено 5 часов. Пятый час для группы детей с ЗПР проводится коррекционным занятием.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса математики являются:

У учащегося будут сформированы:

- готовность целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- познавательный интерес к математической науке;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

*- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);*

*- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*

*- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

 - устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);

 продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя

- изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- группировать объекты по разным признакам;*

*- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

*Арифметические действия*

Обучающийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение*и *вычитание*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножение*и *деление*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

*- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

*- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

*- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

*- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

*- называть компоненты и результаты умножения и деления;*

*- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

*- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

*Работа с текстовыми задачами*

Обучающийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

*Пространственные отношения.*

*Геометрические фигуры*

Обучающийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

*Геометрические величины*

Обучающийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

*- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

*Работа с информацией*

Обучающийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

 -проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый*и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Обучающийся получит возможность:*

*-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*

*- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений*

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длинны. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

           Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида*а*+ 28, 43 – *b*. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х*– 2 = 8 способом подбора. Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100 .Умножение и деление

           Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения (точка) и деления: (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приёмы. Решение задач изученных видов.

|  |
| --- |
|  |

**Календарно- тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 1.2 | Величины | 10 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematik |
| Итого по разделу | | 56 |  | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 11 |  | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2  для свободного ввода |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 19 |  | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 0 | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| Итого по разделу | | 14 |  | |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 8 | Поле для свободного ввода |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course\_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | 0 | 1н |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | 0 | 1н |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1 | 0 | 1н |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 1н |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | 0 | 2н |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 2н |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | 0 | 2н |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 2н |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | 0 | 3н |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | 0 | 3н |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) Проверочная работа | 1 | 0 | 3н |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 3н |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 4н |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | 0 | 4н |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | 0 | 4н |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 4н |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Проверочная работа | 1 | 1 | 5н |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 5н |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | 0 | 5н |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 5н |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 6н |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | 0 | 6н |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | 0 | 6н |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | 0 | 6н |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам/. Проверочная работа | 1 | 0 | 7н |
| 26 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | 0 | 7н |
| 27 | Разностное сравнение чисел, величин. Проверочная работа | 1 | 0 | 7н |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. Проверочная работа | 1 | 0 | 7н |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 8н |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 8н |
| 31 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 8н |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 8н |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | 0 | 9н |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | 0 | 9н |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 9н |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 9н |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 0 | 10н |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 | 0 | 10н |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | 0 | 10н |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | 0 | 10н |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | 0 | 11н |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | 0 | 11н |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | 0 | 11н |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 11н |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 12н |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 0 | 12н |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7 | 1 | 0 | 12н |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7 | 1 | 0 | 12н |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 13н |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 13н |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | 0 | 13н |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | 0 | 13н |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 14н |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | 0 | 14н |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 0 | 14н |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | 0 | 14н |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | 0 | 15н |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 15н |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 15н |
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | 0 | 15н |
| 61 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | 16н |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 16н |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | 0 | 16н |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 16 н |
| 65 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 0 | 17н |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | 0 | 17н |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 17н |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | 0 | 17н |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | 0 | 18н |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | 0 | 18н |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | 0 | 18н |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 18н |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 0 | 19н |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24 | 1 | 0 | 19н |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | 0 | 19н |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | 0 | 19н |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | 0 | 20н |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | 0 | 20н |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 20н |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 20н |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | 0 | 21н |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 21н |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | 0 | 21н |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | 0 | 21н |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 22н |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 22н |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 22н |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 22н |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | 0 | 23н |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 23н |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 0 | 23н |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | 0 | 23н |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | 0 | 24н |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 24н |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 24н |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 0 | 24н |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 25н |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | 0 | 25н |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 25н |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 25н |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 0 | 26н |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 26н |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 26н |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 26н |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | 0 | 27н |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 0 | 27н |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 27н |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | 0 | 27н |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 28н |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 Проверочная работа | 1 | 0 | 28н |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 0 | 28н |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | 0 | 28н |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | 29н |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 29н |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 29н |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 29н |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | 0 | 30н |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 0 | 30н |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 0 | 30н |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 0 | 30н |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 31н |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 0 | 31н |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 31н |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 0 | 31н |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | 0 | 32н |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 Проверочная работа | 1 | 0 | 32н |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 32н |
| 128 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 32н |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | 0 | 33н |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 33н |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | 0 | 33н |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | 0 | 33н |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | 0 | 34н |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | 0 | 34н |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 34н |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 0 | 34н |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. ,С.И. Волкова , С.В. Степанова, Акционерное общество «Издательство «Просвещение 2024»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по математике:   
2 класс. - М.: ВАКО   
Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск СD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова   
единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)

http://school-collection.edu.ru/catalog

https://infourok.ru

https://resh.edu.ru

https://uchi.ru