

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Архангельская средняя общеобразовательная школа»
Юсьвинского муниципального района Пермского края**

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УМР _____ Селина Л.И. « ____ » _____ 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Савельев Е.Л. « ____ » _____ 2023 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **географии**

учебный предмет

2023 – 2024 учебный год

учебный год

5 - 10 классы

класс

Составила:

Власова Елена Николаевна,
учитель географии
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения

географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию

природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что изучает география (4 часа).

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы; 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (6 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?

Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий.

Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (6 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам, по компасу. Практическая работа № 2.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. Практическая работа № 3. **Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты;** Практическая работа № 4. **Самостоятельное построение простейшего плана**

Природа Земли (13 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практическая работа №5. **Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов**

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. **Вода на Земле.** Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практическая работа №6. **Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов**

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практическая работа №7. **Составление карты стихийных природных явлений.**

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Итоговый (1 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Дата проведения	Факт. дата	Тема и форма урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Оборудование, ЭОР.	Домашнее задание Номенклатура
Что изучает география 4 часа									
1	сентябрь		Мир, в котором мы живем. Вводный	1. Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. 2. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственности отношения к учёбе.	Организация собственной деятельности	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику.	П. 1
2			Науки о природе комбинированный	1. Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Осознание себя как члена общества на глобальном, регионально	Значение знаний о природе.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.2

				понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов	м и локальном уровнях (житель планеты Земля)			
3			География – наука о Земле. комбинирован ный	1.Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирован ие приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию .	Знать характерные черты методов исследовани й. Называть отличия в изучении Земли географией	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.3 Работ а по карто чкам
4			Методы географически х исследований. Усвоение нового материала.	1.Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографически й, сравнительно- географический, статистический).	Умение вести самостоятельны й поиск, анализ, отбор информации, её преобразование , сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географичес ких знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных	Составление конкретного вопроса и краткий ответ на него.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П.4 Работ а по состав лению вопро сов по теме.

						ситуациях			
Как люди открывали Землю 4 часа									
5	ок тя брь		<p>Географическое открытие древности и Средневековья.</p> <p>Усвоение нового материала.</p>	<p>1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья..</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Учить работать по картам: показывать маршруты путешественников</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику</p>	П.5
6			<p>Важнейшие географические открытия.</p> <p>Усвоение нового материала.</p>	<p>1.Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	<p>Отрабатывать умения работы с картами.</p>	<p>ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику</p>	П.6
7			<p>Открытия русских путешественников.</p>	<p>Знать русских путешественников, называть географические</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению</p>	<p>Осознание ценности географических знаний,</p>	<p>Показывать по карте маршруты: А.Никитина,</p>	<p>Карта с маршрутами путешественников. ПК,</p>	П.7

			Усвоение нового материала.	объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	новых знаний и практических умений с помощью географических карт	как важнейшего компонента научной картины мира	Ермака С.Дежнёва, В.В.Беринга, А.Чирикова	проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	
8			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю» Обобщение и систематизация знаний.				Ответы на вопросы. Тест.		
Земля во Вселенной 6 часов									
9	но яб рь		Изучение Вселенной комбинированный	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Развитие речи. С помощью вопросов выяснить представления учащихся о Вселенной.	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П. 8,9

10			Соседи Солнца. Планеты-гиганты комбинированный	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Составление плана рассказа. Организация и корректировка своей деятельности	Плакаты с изображением Вселенной. ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П. 10,11
11			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты комбинированный	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Работа с учебником :выписать определения небесных тел и характерные черты.	Видеофильм Вселенная.	П.12
12			Мир звезд	1. Объяснять	Способность к	Формирован	Работа с	ПК,	П.13

	де ка брь		комбинированный	значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	самостоятельно му приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	ие эмоциональн о-ценностного отношения к окружающей среде.	дополнитель ной литературой. Подготовить минидоклад.	проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	Составить схему Звёзды по размерам по цвету.
13			Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса Усвоение нового материала.	1.Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет 1.Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельно му приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Знать отличительн ые особенности Земли от других планет. Объяснять следствие вращения Земли вокруг своей оси и Солнца.	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебнику	П, 14,15.
14			Обобщающий урок по теме «Вселенная»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи	Оценивание работы одноклассников .	Знать, какой вклад внесли отечественн ые учёные:К.Э. Циолковски	Ответы на вопросы. Тест		

				при подготовке к ответам.		й, С.П.Королёв , Ю.А.Гагари н			
Виды изображений поверхности Земли 6 часов									
15			Стороны горизонта Усвоение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и творческих результатов	Использован ие приобретённ ых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирова ния на местности и проведения съёмок.	Знание сторон горизонта и умение ориентирова ться – это необходимо каждому человеку.	Компас, плакаты по ориентирова нию	П.16 Опред елени е сторо н гориз онта по расте ниям во дворе.
16	ян ва рь		Ориентирован ие Усвоение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальн ых и	Проводить самостоятел ьный поиск информации о своей местности Из различных источников.	Знать способы ориентирова ния на местности, правила пользования компасом, как	Практическо е занятие на местности.	П.17 Ориен тиров ание по Поляр ной звезде .

				компаса.	творческих результатов		ориентироваться по Солнцу, звездам.		
17			План местности Усвоение нового материала.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов на карте и плане. Учиться сравнивать и анализировать	План, карты: топографическая, физическая.	Нарисовать условные знаки.
18.			Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию»	Глазомерная съёмка.	Уметь ориентироваться на местности по плану и при помощи компаса, карты, местных признаков.	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Формирование ответственного отношения к учёбе и социально-ответственного поведения в географической среде.		Оформление плана в цвете.
19			Географическ	1. Объяснять	Способность к	Выделять,	Знать		П.18

[illegible]

21			Как возникла Земля Усвоение нового материала.	Объяснять значение понятий: гипотеза . Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений	Формирован ие коммуникат ивной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстникам и в процессе образователь ной деятельност и.	Развивать письменную и устную речь при формулиров ке вопросов и ответов	ПК, проектор, презентация, электронное приложение к учебник	П.19
22			Внутренне строение Земли Усвоение нового материала.	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Способность к самостоятельно му приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формирован ие ответственн ого отношения к учёбе и эмоциональн о-ценностного отношения к окружающей среде..	Выяснить, что значит рационально е использован ие природных ресурсов.	Плакат Внутреннее строение Земли.	П.20
23			Землетрясени	1. Объяснять	Способность к	Осознать	Выявлять	Физические	П. 21

	м ар т		я и вулканы Практическа я работа №5. Обозначение на контурной карте районов землетрясени й и крупнейших вулканов	значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	необходимос ть бережного отношения к окружающей среде.	причины возникновен ия природных явлений. Стихийные бедствия, районы их распростран ения. Меры предосторож ности.	карты полушарий и России, электронное приложение к учебнику	Уметь показ ать на карте вулка ны: Ключ евская Сопка , Крака тау.
24			Материки комбинирован ный	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирован ие осознания единства географичес кого пространств а.	Умение находить и показывать на карте изучаемые объекты.	Физическая карта полушария.	П.22 Все матер ики. Остро ва: Гренл андия, Сахал ин. Архип елаги: Север ная Земля, Земля

									Франца Иосифа.
25			Материки Обобщение знаний по теме.	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь называть особенности каждого материка.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Описание материка с его достопримечательностями. Тест.	Физическая и к/к карта полушарий.	
26			Вода на Земле комбинированный	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и	Изучить состав гидросферы. состояние воды в ней, свойства воды. Заложить основы бережного отношения к воде: Вода – это жизнь.	Использование электронного приложения к учебнику	П.23 Практическая работа №6. Используя карту полушарий и карту океанов в

						поступках.			атласе , состав ьте описа ние океан ов
27	апрель		Воздушная одежда Земли Практическая работа №7. Составление карты стихийных природных явлений.	Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон.. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.	Приводить примеры ветров различного направления, виды облаков, осадков, стихийных природных осадков..	Презентации и видеофильм	П.24 определение направления и силы ветра екущего дня.
28			Погода	Объяснять значение	Формирование умения	Составлять описание	Использовать	Использован	ие

			комбинированный	понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду текущего дня.	организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.	результатов наблюдений Фактической погоды и будущего состояния атмосферы.	приобретённые знания и умения для характеристики погоды своей местности	электронного приложения к учебнику	
29			Климат Усвоение нового материала.	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий..	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	Устанавливать причинно – следственные связи для указанных типов климата. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	Использование электронного приложения к учебнику	П.25

30			Живая оболочка Земли	Объяснять значение понятия биосфера	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		Использование электронного приложения к учебнику	П. 26
31	май		Почва – особое природное тело Усвоение нового материала.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Устанавливать причинно – следственные связи для образования и сохранения плодородия почвы.	Использование электронного приложения к учебнику Презентация Почвенная среда.	
32			Человек и	Объяснять	Формирование	Формирован	Устанавлива	Использован	П. 27

			природа Комбинированный.	значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуаль ных и творческих результатов	ие и развитие по средствам географичес ких знаний познаватель ных интересов, интеллектуа льных и творческих результатов	ть взаимосвязи между природными условиями и особенностя ми растительног о и животного мира. Влияние человека на природу.	ие электронног о приложения к учебнику	
33			Обобщающий урок по теме «Природа земли»				Подготовить каждому 10 вопросов по теме и ответы на них.		
34			Итоговый урок по всему курсу						

6 КЛАСС

Предметные результаты

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментальный (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности (4 часа)

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности.

Раздел II. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ.

Тема 1. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Полезные ископаемые Бурятии. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Тема 2. Формы рельефа земной коры

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 3. Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (океанические и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 5. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 6. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера (2 часа)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 7. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы (2 часа)

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав (1 час)

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа (1 час)

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Мировые религии. Народы мира.

Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские.

Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
География. Начальный курс. 6 класс 35 ч. (1 ч. в неделю)**

№	дата		Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты		
	план	факт				личностные	предметные	метапредметные
						Введение (1 ч.)		
	1			Открытие, изучение и преобразование Земли – планеты Солнечной системы.	Урок актуализации знаний и умений	ФО	Работа в соответствии с поставленной задачей. Оценка собственной учебной деятельности.	<p><u>Научатся:</u> называть методы изучения Земли; основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.</p> <p>Объяснять значение понятий; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p>П.: строят логические рассуждения в устной и письменной форме, делают выводы.</p> <p>К.: проявляют активность во взаимодействии и при решении познавательных задач.</p> <p>Р.: составляют план и последовательность действий, оценивают результат.</p>
						Виды изображений поверхности Земли (9 ч.)		
						План местности (4ч.)		
	2			Понятие о плане местности. Масштаб.	Урок усвоения новых знаний.	<u>Практическая работа №1</u> Изображение здания школы в масштабе.	Проявляют интерес к новой информации, применяют её в практической деятельности. Осознают ценность географических знаний для	<p><u>Научатся:</u> называть сущ. признаки плана местности, приводить примеры разных видов масштаба. Получат возможность научиться определять расстояния между объектами с</p> <p>П.: описывают и сравнивают объекты; самостоятельно дают определения понятиям, делают выводы</p>

							практической деятельности людей.	помощью масштаба, распознавать и описывать объекты, изображенные на плане в масштабе с помощью условных знаков.	и умозаключения. К.: участвуют в кол. поиске; обмениваются мнениями, объясняют, защищают свои идеи. Р.: принимают учебную задачу; предлагают помощь и сотрудничество.
	3			Стороны горизонта. Ориентирование.	Комбинированный, с элементами практикума.	<u>Практическая работа №2</u> Определение направления и азимута по плану местности.	Понимают потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Научатся: называть и показывать основные стороны горизонта. Получат возможность научиться определять стороны горизонта, направления по компасу, азимут на объекты.	П.: выбирают средства реализации цели, применяют их на практике, оценивают результаты. К.: принимают активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: принимают

									и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
	4			Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Урок усвоения новых знаний.	Работа в контурной карте	Выражают положительное отношение к процессу познания, активно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	<p>Научатся: называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали отметки высот.</p> <p>Получат возможность научиться определять относительные и абсолютные высоты точек земной поверхности на планах местности, составлять описание форм рельефа и их очертаний.</p>	<p>П.: осознанно выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>К.: участвуют в кол. обсуждении проблем; обмениваются мнениями.</p> <p>Р.: оценивают правильность выполнения учеб. задачи, собствен. возможности её решения; осущ.</p>

									контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
	5			Составление простейших планов местности.	Урок комплексного применения знаний и умений.	<u>Практическая работа №3</u> Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	Понимают потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	<u>Научатся:</u> <i>называть</i> и показывать полярный и маршрутный методы глазомерной съёмки. Получат возможность научиться составлять простейший план небольшого участка местности методом маршрутной съёмки.	П.: оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. К.: умеют работать инд. и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Р.: владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осущ. осознан-

									ного выбора в учебной и познавательной деятельности.
	Географическая карта (5ч.)								
	6			Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Урок актуализации знаний и умений	ФО	Осознают ценность геогр. знаний как важнейшего компонента научной картины мира. Овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географ. карту.	<p><u>Научатся:</u> <i>называть</i> масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе, сравнивать разнообразные по масштабу и содержанию карты, объекты и расстояния, обозначать их на конт. карте.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> <i>объяснять</i> геогр. следствия формы и размеров Земли, <i>выделять</i> главные признаки понятия «геогр. карта» как источника информации, классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории.</p>	<p>П.: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения познавательных задач.</p> <p>К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность их выполнения.</p>
	7			Градусная	Урок усвоения	Работа в	Сохраняют	<u>Научатся:</u> <i>называть и</i>	П.: развивают

				сеть на глобусе и картах.	новых знаний.	контурной карте	мотивацию к уч. деят- ти; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспеш- ности уч. деятельности.	показывать на картах и глобусе экватор, на- чальный мери-диан, полюсы, полушария, находить схо- дство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Получат возможность научиться определять направления и расстояния по карте.	способности к самостоятельно му приобретению новых знаний и практических умений. К.: кратко формулируют свои мысли в устной и письменной форме, участвуют в совместной деят-ти, учебном диалог Р.: выбирают целевые и смыс-ловые установки в своих действиях и поступках, прини-мают решения, оценивают достигнутые результаты.
	8			Географическ ая широта.	Урок актуализации знаний и умений.	<u>Практическая работа №4</u> Определени е географических координат	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; овладевают навыками	<u>Научатся:</u> называть и показывать на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан. Получат возможность	П.: выделяют главные, существенные признаки понятий, сравнивают

						объектов и объектов по их географическим координатам.	применения геогр. знаний в различных жизненных ситуациях.	<i>научиться</i> определять геогр. широту заданной точки	объек-ты по заданным критериям, аргументируют свою точку зрения. К.: высказывают суждения, подтверждая их фактами, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
	9			Географическая долгота, географические координаты.	Урок актуализации знаний и умений, практикум.		Понимают потребность в географических знаниях, отбирают и преобразовывают нужную информацию.	<u>Научатся:</u> <i>называть</i> геогр. координаты, Гринвичский меридиан. <i>Получат возможность научиться</i> определять геогр. долготу и координаты заданной точки	П.: умеют организовать свою деятельность, сравнивают объекты по заданным критериям. К.: высказывают суждения, подтверждая их фактами,

									участвуют в сов-местной деят-ти, учебном диалоге. Р.: сохраняют учебную задачу, оценивают достигнутые результаты.
	10			Изображение на физических картах высот и глубин.	комбинированный		Овладевают умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географ. карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	<p><u>Научатся:</u> называть и показывать территории с определёнными высотами и глубинами.</p> <p>Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину г. объектов, абсолютную высоту своего населенного пункта.</p> <p>Сравнивать объекты по высоте и глубине.</p>	<p>П.: выделяют сущ. признаки понятий, сравнивают объек-ты по заданным критериям, высказывают суждения, подтверждая их фактами, классифицируют информа-цию по заданным признакам.</p> <p>К.: принимают активность во взаимодействии для решения коммуни-кативных и позна-</p>

									вательных задач. Р.: ориентирую тся в окружающем мире, выбирают целевые и смысло-вые установки в своих действиях и поступках, прини-мают решение.
	Строение Земли. Земные оболочки (22 ч.)								
	Литосфера (5 ч.)								
11			Земля и её внутреннее строение.	Урок усвоения новых знаний.		Определяют целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Научатся: <i>называть и показывать</i> основные зем- ные сферы и части внутрен него строения Земли. <i>Получа возможность научитьсяописывать и определять</i> по образцам: осадочные и магматические горные породы. <i>Сравнивать</i> материковую и океаническую земную кору.	П.: работают с текстом и внетекс-товым компонен-тами: выделяют гл. мысль, находят определение понятий, ответы на вопросы, составля- ют таблицы. К.: кратко форму-лируют свои мысли в писм. и устной форме, участвуют в	

									совм. деят-ти, учебном диалоге. Р.: составляют план, корректируют последовательность действий и оценивают результат.
	12			Движения земной коры. Вулканизм.	комбинированный		Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым способам решения задач; читают схемы, создают рисунок «Залегание горных пород своей местности». Осознают целостность природы Земли.	Научатся: <i>называть и приводить примеры</i> характерных природных явлений в земной коре. <i>Получат возможность научиться выявлять</i> закономерности распространения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью геогр. карт главные сейсмические пояса Земли.	П.: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. К.: принимают активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: составляют,

									корректируют план и последовательность действий, оценивают результат.
	13			Рельеф суши. Горы.	комбинированный		Осознают целостность природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	<p><u>Научатся: называть и показывать</u> крупнейшие горные системы мира и России.</p> <p>Получат возможность научиться определять по геогр. картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их геогр. положения, черты сходства и различия горных систем.</p>	<p>П.: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект; классифицируют информацию по заданным признакам.</p> <p>К.: участвуют в кол-ном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Р.: принимают и сохраняют учебн. задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>

									действия в новом уч. материале в сотрудничестве с учителем.
	14			Равнины суши	Урок комплексного применения знаний и умений.	<u>Практическая работа № 5</u> Описание форм рельефа	Осознают целостность природы Земли, проявляют эмоциональное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	<u>Научатся:</u> <i>называть и показывать</i> крупнейшие равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по геогр. картам количественные и качественные характеристики равнин, особенности их географического положения, черты сходства и различия.	П.: сравнивают объекты по заданным критериям; работают с текстом и внетекстовым компонентам, выделяют гл мысль находят определение понятий; классифицируют информацию по заданным признакам. К.: участвуют в кол обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р.: принимают и сохраняют учебную

									задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
	15			Рельеф дна Мирового океана.	Урок усвоения новых знаний.	ФО	Овладевают навыками применения географических знаний и умений в различных жизненных ситуациях.	<p><u>Научатся:</u> называть и показывать примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>Определять и описывать по карте глубину морей, геогр. положение подводных хребтов, желобов, котловин (по плану).</p> <p>Получат возможность научиться объяснять процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>П.: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p> <p>К.: принимают активность во взаимодействии и для решения ком. и познавательных задач, участвуют в совместной деятел., учебном диалоге.</p> <p>Р.: принимают и сохраняют уч. задачу;</p>

									учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом уч. материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество .
	Гидросфера (6 ч.)								
16			Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	Урок усвоения новых знаний.	ФО	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.	Научатся: <i>называть и показывать</i> составные час ти гидросферы, крупнейшие части Мирово го океана, моря заливы и проли вы, среднюю солёность и температуру вод океана. <i>Получат возможность научиться</i> сравнивать соотношения отдельных час тей гидросфер ы по диаграмм е, <i>определять</i> взаимосвязи между ними по схеме «Кругово рот воды в при роде», <i>выявля ть</i> особеннос- ти воздействия гидросферы на другие оболоч- ки Земли и жизнь челове	П.: осуществля ют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	

								ка, выявлять закономерности изменения температуры и солёности вод в различных частях Мирового океана.	Р.: прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
	17			Движение воды в океане.	Урок усвоения новых знаний.	ФО	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. Осознают потребность в географических знаниях.	<u>Научатся:</u> характеризовать виды движений воды в океане и их причины. Получат возможность научиться определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения океана, выявлять зависимость их направлений от господствующих ветров. Объяснять роль поверхностных течений для климата и природы Земли.	П.: работают с текстом и внетекстовыми компонентами: выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы. К.: кратко формулируют свои мысли в письмен. и устной форме, участвуют в совм. деятельности, уч. диалоге. Р.: планируют свои действия в соответствии с пост

									Задачей и оценивают правильность выполнения.
	18			Подземные воды.	Комбинированный	ФО	Управляют своей познавательной деятельностью. Осознают необходимость использования географ. знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды, способности к социально ответственному поведению в ней.	<p><u>Научатся:</u> характеризовать особенности подземных вод.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> составлять рассказ об изменении уровня грунтовых вод по сезонам года и объяснять причину этого явления.</p> <p><i>Объяснять</i> происхождение подземных вод.</p>	<p>П.: развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.</p> <p>К.: участвуют в кол Обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия.</p>
	19			Реки.	Урок усвоения новых знаний.	<u>Практическая работа</u>	Сохраняют мотивацию к учебной	<p><u>Научатся:</u> <i>называть и показывать</i> на карте</p>	П.: выделяют главн

					Практикум.	№6 Описание внутренних вод.	деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	крупные реки мира и России. Получат возможность научиться определять устье, исток, притоки реки, бассейны и речные системы, водораздел; объяснять понятия: режим и питание реки, половодье, паводок, пороги, водопады; описывать ГП реки по плану.	существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
	20			Озёра.	Урок комплексного применения знаний и	ФО	Развивают познавательные интересы, интеллектуальные и	<u>Научатся:</u> называть и показывать озёра сточные и бессточные, пресные и солёные, болота,	П.: работают с текстом и внетекстовыми компонентами:

					умений. Практикум.		творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.	приводить примеры искусственных водоёмов. Получат возможность научиться объяснять зависимость размещения озёр от климата и рельефа, определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира, обозначать их на контурной карте.	выделяют главную мысль, находят определения понятий, составляют простой план, находят ответы на вопросы. К.: кратко формулируют свои мысли в письмен. и устной форме: пересказывают близко к тексту, составляют описание объектов, участвуют в совм. деятельности, учебном диалоге. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
	21			Ледники.	комбинированн	Самостоятельная	Осваивают знания об	Научатся: называть и	П.: самостоятел

					ый	работа	основных географических понятиях, закономерностях развития, размещения и взаимосвязи природы, населения и хозяйства разных территорий.	<i>показывать</i> области распространения ледников, айсбергов, многолетней мерзлоты. Получат возможность научиться определять причины образования ледников, айсбергов и многолетней мерзлоты, опираясь по карте районы их распространения, выявлять особенности их воздействия на хозяйственную деятельность человека.	вно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения познавательных задач. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия.
	Атмосфера (7ч)								
	22			Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок усвоения новых знаний.		Осознают целостность природы, значимость и общность глобальных проблем	<u>Научатся:</u> <i>показывать и сравнивать</i> слои атмосферы, называть способы её изучения и меры, направленные на	П.: развивают способности к самостоятельному приобретению

							человечества.	уменьшение загрязнения. Получат возможность научиться определять значение атмосферы для жизни на Земле	новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью. К.: принимают активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач. Р.: целеполагание, составление плана и последовательности действий, коррекции, оценка результата.
	23			Температура воздуха.	Урок усвоения новых знаний. Практикум.	<u>Практическая работа №7</u> Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры	Обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<u>Научатся:</u> строить график хода температуры и вычислять средние температуры воздуха. Получат возможность научиться определять суточную, годовую амплитуду температуры воздуха, среднюю многолетнюю температуру воздуха за месяц, ср. год. темпе-	П.: выделяют главные, существенные признаки понятий; определяют критерии для сравнения явлений, объектов. К.: высказывают суждения,

							ратуру воздуха; объяснять зависимость между температурой и высотой Солнца над горизонтом в течение года.	подтверждая их фактами; классифицируют информацию по заданным признакам. Р.: работают в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивают работу одноклассников.
	24		Атмосферное давление. Ветер.	Урок усвоения новых знаний. Практикум.	<u>Практическая работа № 8</u> Построение розы ветров.	Осваивают знания об основных географических понятиях; развивают познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, решения географических задач.	<u>Научатся:</u> называть основные виды ветров, объяснять значение понятия «ветер» Получат возможность научиться определять направление ветра, строить розу ветров, измерять атмосферное давление. Выявлять связи между изменением температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.	П.: ставят учебную задачу под руководством учителя; осуществляют поиск необходимой информации. К.: кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, пересказывают близко к тексту. Р.: принимают и сохраняют учебную

									задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
25			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	комбинированный	<u>Практическая работа № 9</u> Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	Обладают осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Научатся: <i>называть</i> главную причину образования облаков, осадков; приводить примеры связей между элементами погоды. <i>Получат возможность научиться определять</i> зависимость количества водяного пара в насыщенном воздухе от его температуры, виды облаков и осадков.	П.: сравнивают объекты, явления по заданным критериям; работают с текстом и нетекстовыми компонентами. К.: высказывают суждения, подтверждая их фактами; классифицируют информацию по заданным признакам. Р.: работают в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивают	

									полученные результаты с ожидаемыми
26			Погода и климат.	Урок комплексного применения знаний и умений.	СР	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии; обладают готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Научатся: <i>называть</i> при- чины измене-ния темпера- туры воздуха в течение суток, года; приводит ь примеры характерных природных явлений в атмосфере; связей между элементами по-годы; изменени я погоды в связи со смено й воздушных масс. <i>Получат возможность научиться объяснять</i> значен ие понятий: «погода», «климат», «воз-душная масса»; влияние клима та на природу и жизнь человека <i>описывать</i> погод у и климат своей местности.	П.: ставят учебную задачу под руко- водством учителя; планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной учебной задачей. К.: принимают активность во взаимодействи и для решения коммуникативн ых и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Р.: сравнивают полученные результаты с ожидаемыми;	

									оценивают работу одноклассников.
	27			Причины, влияющие на климат.	Урок усвоения новых знаний.	ФО	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Научатся: называть пояса освещенности Земли. Получат возможность научиться определять фенологические сроки начала времен года, описывать типы климатов.	П.: выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты и явления по заданным критериям. К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
	28			Причины, влияющие на климат.	Урок систематизации и обобщения	тест	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;	Научатся: называть пояса освещенности Земли.	П.: выделяют главные, существенные

					знаний и умений.		проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.	Получат возможность научиться фенологическое сроки начала времен года, описывать типы климатов.	признаки понятий; сравни-вают объекты и явления по задан-ным критериям. К.: участвуют в коллективном обсуждении проб-лем; обмениваются мнениями, пони-мают позицию партнёра. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемо го материала и сохраняют учебную задачу.
	Биосфера. Географическая оболочка (4ч)								
	29			Разнообразие и распространение организмов на Земле.	комбинированный		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания,	Научатся: называть меры по охране природы, объяснять понятие «природная зона». Получат возможность научиться причины широтной зональности и высот-ной поясности,	П.: работают с текстом и нетекстовыми компонентами, сравнивают объекты, явления по заданным критериям.

							адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	характеризовать природные зоны по плану, показывать их на карте.	К.: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, пони-мают позицию партнёра. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемо го материала и сохраняют учебную задачу.
	30			Распростране ние организмов в Мировом океане	комбинированн ый	ФО	Обладают ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	<u>Научатся:</u> называть групп ы организмов, обитающих в морях и океанах, причины их распространения на разных глубинах. Получат возможность научиться определять влияние морских организмов на атмосферу.	П.: высказываю т суждения, подтвер ждая их фактами, классифицирую т информацию по заданным признакам. К.: участвуют в коллективном об-суждении проблем; обмениваются мне-ниями, понимают позицию партнёра.

									Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
31			Природный комплекс.	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа №10 Характеристика природного комплекса	Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают основами экологической культуры.	Научатся: <i>приводить примеры</i> взаимосвязи организмов и воздействия их на земные оболочки. <i>Получат возможность научиться объяснять</i> значения понятий «биос-фера», «геогра-фическая обо-лочка», «при-родный комп-лекс», <i>состав-лять</i> описание природного комплекса.	П.: самостоятел ьно выделяют и фор-мулируют позна-вательную цель, создают описа-тельные тексты. К.: участвуют в коллективном об-суждении проблем; проявляют актив-ность во взаимо-действии для ре-шения коммуника-тивных и познава-тельных задач. Р.: планируют свои действия в соответ-ствии с поставлен-ной задачей и	

									оценивают прави-льность выпол-нения действий.
	32			Обобщение знаний по теме «Строение Земли. Земные оболочки».	комбинированн ый	тест	Выражают устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Обладают основами экологической культуры.	<p>Научатся: при-водить при-меры биокомп-лекса окружаю щей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населени я на примере своей местност Получат возможность научиться: описывать географически е объекты и явле ния на местнос ти (рельеф, вод ы, почвы, растительность и животный мир), их исполь зование и изме нение человек ом; оценивать экологичес кое состояние, сос- тавлять харак теристику ПК своей местности.</p>	<p>П.: самостоятел ьно выделяют и форму-лируют познава- тельную цель, создают описа- тельные тексты. К.: кратко форму-лируют свои мысли в письменной и устной форме, составляют харак- теристику объек-тов, участвуют в совместной дея-тельности, учебном диалоге. Р.: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия.</p>

Население Земли (2ч)

33			Население Земли.	Урок усвоения новых знаний.	ФО	Осознают себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жителей планеты Земля, граждан РФ, жителей конкретного региона).	Научатся: <i>называть и показывать</i> основные территории представителей человеческих рас. <i>Получат возможность научиться описывать</i> внешний облик представителей человеческих рас, приводить примеры основных типов населенных пунктов.	П.: осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. К.: участвуют в колл. обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
34			Человек и природа.	Урок усвоения новых знаний.	ФО	Овладевают системой географических знаний и умений, навыками их	Научатся: <i>называть</i> правила поведения в природе и способы предсказания стихийных бедствий.	П.: осуществляют поиск необходимой информации;

							<p>применения в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Получат возможность научиться объяснять влияние природы на жизнь и здоровье человека, приводить примеры стихийных бедствий в различных районах Земли.</p>	<p>планируют свою деятельность под руководством учителя; работают в соответствии с поставленной учебной задачей. К.: участвуют в колл обсуждении проб-лем; обмениваются мнениями, пони-мают позицию пар-тнёра, оценивают работу одноклас-сников. Р.: прогнозируют результаты уровня усвоения изуча-емого материала и сохраняют учебную задачу; сравнивают полу-ченные</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

									результаты с ожидаемыми.
	35			Контрольная работа	Урок контроля знаний и умений.	Контрольная работа.	Выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	Объяснять значение понятий; приводить примеры географических следствий движения Земли.	П.: работают в соответствии с поставленной учебной задачей, предложенным планом, сравнивают полученные результаты с ожидаемыми. К.: строить логические рассуждения и делать выводы. Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте. Р.: умеют организовать свою деятельность, оценивают достигнутые результаты.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по

сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Введение 3 часа

Цель: создать условия для освоения системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о методах географической науки, развитие познавательного интереса обучающихся.

№ п/ п	Система уроков Дидактическая модель обучения	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
1. 2 3	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. Географическая карта – источник географических знаний	Графический конспект, сост авление таблицы с использование м карты и текста дополнительно й литературы.	Карта полушарий	Углубление учебно- информационных умений, работа с тематическими картами	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §1 номенклатура, §2 таблица

Земля – уникальная планета 13 ч

Цель: создать условия для овладения умениями для изучения современного облика планеты Земля, происхождения материков и океанов, проявление общих географических закономерностей, географии населения, политической карты мира; освоение способов практической деятельности: получение и интерпретация информации из карт, схем, диаграмм и других источников; развитие познавательного интереса обучающихся.

№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
4 5	Литосфера. Происхождение материков и океанов Рельеф Земли. Практическая работа №1	Анализ дополнительно й литературы Составление схемы.	Карта строения земной коры, таблицы движения литосферных плит.	Углубление учебно- информационных умений, работа с различными источниками информации	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют</u> знания для определения территорий, сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях.	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §4, работа с атласом, §5 Контурная карта стр.2
6	Атмосфера. Распределение температуры воздуха и осадков	Работа с дополнительно й литературой, составление климатической	Климатическая карта. Таблицы по теме «Климат»	Углубление учебно- информационных умений: работа с источниками информации,	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и климатом. <u>Определяют</u> по климатической	Формировать основу экологической культуры	Д/з §6 читать, схему стр.33, Д/з §7 вопр. стр.40

7. 8	на Земле Воздушные массы. Постоянные ветры. Климатические пояса Земли.	таблицы.		картами	карте средние, максимальные, минимальные температуры <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата.		
9. 10	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Жизнь в Океане. Взаимодействие океана, атмосферы и суши	Эвристическая беседа с использование м карт атласа	Схема круговорота	Умение сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи	<u>Приводят примеры</u> взаимодействия с атмосферой и суши. <u>Объясняют</u> влияние океана на климат суши в зависимости от широты места, сезона, переноса ВМ., типа океанических течений (на конкретных примерах). <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей умеренно-континентального климата, характерного для своей местности. <u>Называют и показывают</u> океаны, моря, заливы, проливы, течения. <u>Объясняют</u> различие температуры и солености воды в зависимости от широты и	Формировать основу экологической культуры	Д/з §8 пересказ, §10 вопросы

					глубины.		
11.	Строение и свойства географической оболочки.						
12.	Природные комплексы суши и океана.						
13.	Природная зональность.						
14.	Население Земли.	Эвристическая беседа с использованием карт атласа	Географические картины: трудовые традиции населения различных регионов	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Д/з п. 14 пересказ
15.	Численность населения Земли. Размещение населения.						
16.	Народы и религии мира Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа №2						

Материки и океаны: Африка 10 часов

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран; взаимодействия человека и природы на разных этапах, освоение разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
21.	Африка: географическое положение, история	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и	Физическая карта Африки	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.	Формировать коммуникативную компетентность в общении и	Д/з §16, работа с атласом, §17

22.	исследования. Рельеф материка. Практическая работа №3	плана.			<p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты.</p> <p><u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	сотрудничестве со сверстниками	вопросы
23.	Климат Африки. Внутренние воды.	Работы с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование	Климатические карты Африки. Схема распределения температур, осадков, атм. давления, ветров	Умение работать с источниками информации, картами	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров.</p> <p><u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §18 вопросы, §19 вопросы

		карт атласа.			<p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.</p>		
24.	<p>Природные зоны: влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни, субтропики.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и</p>	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Африки».	Карта природных зон. Географические картины. Таблицы, видеофрагменты	Умение работать с текстом, составлять таблицы	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную</p>	Формировать основу экологической культуры	Д/з §20,21

25	национальные парки				зональность и а зональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.		
26.	Население Африки. Страны Северной Африки. Алжир.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта, карта плотности населения, карта народов.	Умение работать с источниками информации, картами	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	Д/з §22 Контурная карта, §23-26 на выбор пересказ
27	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия				<u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.		
28	Страны Восточной Африки. Эфиопия.				<u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.		
29	Страны Южной Африки. ЮАР						
	Обобщающий урок						

30	по теме «Африка»						
----	------------------	--	--	--	--	--	--

Материки и океаны: Австралия и Океания 6 часов

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка; определения и сравнения различий населения разных регионов и материков, изучения правил природопользования, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		

31.	Австралия: географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые	Составление ЛОК с использование м карты атласа и плана.	Физическая карта Австралии	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<p><u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	Сформировать навыки сотрудничества со сверстниками и учителем	Д/з §27 Практическая работа №4
32. 33.	Климат, внутренние воды. Органический мир	Работы с климатограмма ми. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков,	Климатическая карта Австралии, картины	Оценивать работу одноклассников	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного</p>	Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §28 вопросы

		выпадающих на материке. Использование карт атласа.			мира. <u>Объясняют</u> особенности питания, режима, характера течения рек. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природы Австралии (эндемичность).		
34. 35	Австралийский Союз. Океания	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Геогр. картины. Австралийский Союз	Определять критерии для сравнения фактов	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии.	Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре	Д/з §29 Контурная карта
36.	Обобщающий урок по теме «Австралия и Океания»						

Материки и океаны: Южная Америка 8 часов

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для сравнения географических особенностей разных материков и регионов; освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности.

№ п/ п	Система уроков	Деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		

37.	<p>Южная Америка: геогр. положение, история исследования</p> <p>Практическая работа №5</p>	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Южной Америки	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<p><u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	<p>Д/з §31</p> <p>Практическая работа №5</p>
38. 39	<p>Рельеф и полезные ископаемые.</p> <p>Климат и внутренние воды.</p>	Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления	Физическая карта Южной Америки. Географические картины	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	<p>Д/з §32, 33</p> <p>вопросы</p>

		<p>схемы соответствия рельефа и залегания п/и.</p>			<p>происхождение материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка.</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

40.	Природные зоны -	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения картосхемы	Карта природных зон. Схема: высотная поясность в Андах	Выявлять причинно-следственные связи	<p><u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.</p> <p><u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки.</p> <p><u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их.</p> <p><u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	Формировать основу экологической культуры	Д/з §34 вопросы
41. 42 43	Население. Страны Востока. Страны Анд. Практическая работа №6	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения.	Политическая карта, карта народов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассников, умение вести диалог	<p><u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.</p>	<p>Формировать уважительное отношение к иной истории и культуре.</p> <p>Формировать навыки общения со сверстниками</p>	Д/з §35,36,37 Практическая работа №6

44.	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	Проектная деятельность.			<u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.		
-----	---	-------------------------	--	--	--	--	--

Материки и океаны: Антарктида 1 час

Цель: создать условия для изучения природных особенностей материка, сравнения природы разных материков

№ п/ п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
						личностные	
				метапредметные	предметные		
45.	Антарктида геогр. положение, история исследования. Природа Антарктиды	Составление фрейма (каркаса) «Общая характеристика материка».	Карты Антарктиды (ледовый и подледный рельеф). Геогр.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §38 Пересказ, §39 вопросы

Материки и океаны: Океаны 2 часа

Цель: создать условия для изучения особенностей природы океанов как крупных природных комплексов Земли, сравнения географических особенностей океанов, катастрофических явлений природного характера, освоения способов познавательной, информационно-коммуникативной деятельности.

№ п/п	Система уроков	деятельность учащихся	Материально- техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
						личностные	дата
				метапредметные	предметные		

19 - 20.	Тихий и Индийский океаны	Анализ дополнительно й литературы, составление краткой характеристики океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<p><u>Знают:</u> географические особенности;</p> <p><u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений;</p> <p><u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §40,42 Пересказ на выбор
17 - 18.	Северный Ледовитый океан. Атлантический океан	Анализ дополнительно й литературы, составление краткой характеристики океанов	Карта океанов, схема поверхностных течений	Работать с текстом, составлять схемы и таблицы	<p><u>Знают:</u> географические особенности;</p> <p><u>Называют:</u> ресурсы океана, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений;</p> <p><u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана</p>	Сформировать основу саморазвития и самовоспитания	Д/з §41 пересказ

Северные материки

Цель: создать условия для изучения основных черт природы материка, крупных природных, природно-хозяйственных и историко-культурных регионов материка и стран, для развития навыков сравнения географических особенностей разных материков и регионов; стихийных явлений в геосферах и правил обеспечения безопасности людей, характера использования природных ресурсов, изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой, освоения разных видов познавательной, информационно-коммуникативной, ценностно-смысловой, рефлексивной деятельности

Северная Америка – 8 часов

№ п/п	Система уроков	Деятельность учащихся	Материально-техническое оснащение	Планируемые результаты			Домашнее задание
							дата
				метапредме тные			

46.	Северная Америка: географическое положение, история исследования, рельеф.	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана.	Физическая карта Северной Америки. Геогр. картины				Д/з §43,44
47							
48	Климат Северной Америки. Внутренние воды. Практическая работа №7	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Климатические карты	Работать с текстом, создавать схемы и таблицы			Д/з §45 Практическая работа №12

49	Природные зоны	<p>Работа с картографическим материалом.</p> <p>Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны С. Америки».</p>	Карта природных зон. Географические картины.	Выявлять причинно-следственные связи		Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками	Д/з §46 таблица
50	Население. Канада.	Анализ таблиц, статистических данных, исторических данных по освоению материка.	Политическая карта Северной Америки Географ. Картины.	Выявлять причинно-следственные связи			Д/з §47 пересказ
51	США. Практическая работа №13	<p>Анализ исторических данных по освоению материка.</p> <p>творческие задания, защита компьютерных проектов</p>	творческие задания, защита компьютерных проектов	Выслушивать и объективно оценивать одноклассн			Д/з §47,48 Практическая работа №13

52	Средняя Америка. Мексика.			иков			
53	Обобщение темы «Северная Америка»	тестирование					
Евразия 12 часов							
54	Евразия: географическое положение, исследования Практическая работа №14	Составляют ЛОК с использованием карты атласа и плана Анализ дополнительной литературы.	Физическая карта мира, Евразии.	Планировать свою деятельность под руководством учителя			Д/з §49, работа с атласом Практическая работа №14

55	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации для составления схемы «Рельеф – полезные ископаемые».	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи			Д/з §50, вопросы
56	Климат Евразии Практическая работа №15	Работа с климатограммами. Составление столбчатой диаграммы по количеству осадков, выпадающих на материке. Использование карт атласа.	Карта климатических поясов	Выявлять причинно-следственные связи			Д/з §51 вопросы Практическая работа №15
57	Внутренние воды Евразии <u>Контурная карта</u>	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения карты.	Физическая карта Евразии	Выявлять причинно-следственные связи			Д/з §52 вопросы <u>Контурная карта</u>
58	Природные зоны	Работа с картографическим	Карта природных зон	Выявлять причинно-			Д/з §53

	Евразии	материалом. Поиск и анализ информации для выполнения схемы «Природные зоны Евразии».	мира, географические картины, схема ПК	следственные связи			таблица
59	Население.	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	ПКМ, карта плотности населения. Тематические карты, картины	Углубить умение составлять объяснительные тексты			Д/з §54-55 вопросы
60-61	Народы и страны Европы	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты			Д/з §56-60 проекты

		обработки при поиске и систематизации информации.					
62-64	Страны Азии	Анализ таблицей, статистических данных, исторических данных по освоению материка. Использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации.	Тематические карты	Углубить умение составлять объяснительные тексты			Д/з §61-66 проекты
65	Обобщение темы «Евразия»	Тестовый итоговый контроль					
66	Взаимодействие человеческого общества и природы	Индивидуальные задания	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя			Д/з §67 пересказ
67	Уроки жизни. Сохранить окружающую	Защита проектов	презентации	Ставить учебную задачу под руководством учителя			Д/з §68 вопросы

	среду. Практическая работа № 16						
68	Обобщение курса «География материков и океанов»	тестирование					

8 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, составляющих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение

России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

2. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	К о л и ч ес т в о ч ас о в	Элементы содержания	Применение ИКТ и ЭОР	Виды контроля	Дата проведения	
						план	факт
1	Что изучает география России	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	Электронный учебник. География. 8кл. Презентация.	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России		
2	Географическое положение России	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, работа с Физической картой России		
3	Моря, омывающие Россию	1	Морские и сухопутные границы, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.		
4	Россия на карте часовых поясов	1	Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Практическая работа № 1. Задачи на расчет поясного времени.		

5	Как осваивали и изучали территорию России.	1	Формирование территории России. Географическое изучение территории России.	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России.		
6	Итоговый урок раздела «Наша Родина на карте мира»»	1	Географическое положение. Морские и сухопутные границы. Формирование территории России. Понятие исторической географии.	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговое тестирование		
7	Особенности рельефа России	1	Распространение крупных форм рельефа.	Электронный учебник. География. 8кл Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России		
8	Геологическое строение территории России	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный опрос, работа с Физической картой России.		
9	Минеральные ресурсы России	1	Полезные ископаемые России. Их размещение и использование.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный опрос. Работа с картой «Тектоника и минеральные ресурсы»		

10	Развитие форм рельефа	1	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания, работа с Физической картой России		
11	Итоговый урок темы «Рельеф, геологическое строение, минеральные ресурсы»	1	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашей области	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картами.		
12-13	От чего зависит климат нашей страны	2	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		
14	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Электронный учебник. География. 8кл	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
15-16	Разнообразие климата России	2	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с «Климатической картой России»		

				ru.wikipedia.org Презентация			
17	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Степень благоприятности природных условий Климат и человек. Влияние климатов на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.		
18-19	Разнообразие внутренних вод. Реки.	2	Внутренние воды. Главные реки России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Фронтальный и устный опрос, работа с Физической картой России. Практическая работа «Определение падения и уклона реки»		
20	Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Презентация	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России		
21	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
22	Итоговый урок темы «Внутренние воды России»	1	Практическая работа по карте.	Электронный учебник. География. 8кл	Практическая работа № 2 «Характеристики рек»		
23-24	Образование почв и их разнообразие	2	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос. Работа с Почвенной картой России		
25	Закономерность и распростран	1	Размещение основных типов почв	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы.	1. Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой		

	ия почв.			Сайт Википедия ru.wikipedia.org	России		
26	Почвенные ресурсы.	1	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв	Электронный учебник. География. 8кл	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Почвенной картой России		
27-28	Растительный и животный мир России.	2	Зависимость животного и растительного мира от состояния природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
29	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники национальные и природные парки, памятники природы	Электронный учебник. География. 8кл Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
30	Природно – ресурсный потенциал России.	1	Классификация природных ресурсов России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
31	Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос.		
32	Моря как крупные природные комплексы.	1	Моря России. их основные заливы, проливы, полуострова, острова. Состав природного комплекса моря.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.		

33-34	Природные зоны России.	2	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно- хозяйственная зона.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Заполярье»	Фронтальный и устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.		
35-36	Разнообразие лесов России.	2	Характеристика таёжных лесов. Характеристика смешанных и широко лиственных лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Таёжный край»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
37-38	Безлесные зоны на юге России.	2	Характеристика лесостепей и степей. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристики полупустынь, пустынь и субтропиков. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России. Практическая работа «Сравнительная характеристика природных зон тайги и степей»		
39	Высотная поясность	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Электронный учебник. География. 8кл. Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России		
40	Итоговое занятие по теме «Природные зоны России»	1	Все понятия по теме «Природные зоны России»	Электронный учебник. География. 8кл	Итоговый проверочный тест «Природные зоны России».		
41	Восточно – Европейская (Русская) равнина	1	Особенности географического положения Восточно – Европейской равнины и его влияние на природу, хозяйственное развитие района. Историко-географические этапы развития района.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой России.		
42	Природные комплексы Восточно – Европейской равнины	1	Природные условия Восточно – Европейской равнины. Природные зоны, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с картой природных зон России.		

			равнины.				
43	Памятники природы Восточно – Европейской равнины	1	Многообразие памятников природы Русской равнины: Карелия, Валдай, девственные леса Коми, Волга и др.	Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Сообщения, презентации.		
44	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины и проблемы их рационального использования	1	Природные ресурсы Восточно – Европейской равнины Природный и экологический потенциал Восточно – Европейской равнины. Проблемы рационального природопользования. Особо охраняемые территории.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с Физической картой России.		
45 46	Кавказ – самые высокие горы России. Особенности природы высокогорий.	1	Особенности географического положения Кавказа и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Кавказа, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность кавказских гор.	Электронный учебник. География. 8 кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
47	Природа Крыма	1					
48	Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Высотная поясность Кавказа, природные зоны. Природные комплексы равнин, межгорных долин, высокогорий.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Кавказ»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Северного Кавказа.		
49	Урал.- «каменный пояс земли Русской». Природные ресурсы Урала.	1	Особенности географического положения Урала и его природа и хозяйственное развитие. Природные ресурсы Урала, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения, высотная поясность уральских гор.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Урала.		

50	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	1	Природные комплексы Предуралья и Зауралья, их растительный и животный мир. Полярный, Приполярный. Северный. Средний и Южный Урал. Природные уникалы: Ильменский заповедник, Кунгурская ледяная пещера, река Чусовая и др.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Леса Урала»	Практическая работа «Сравнительная характеристика гор Кавказа и Урала».		
51-53	Природа Пермского края	5	Географическое положение, рельеф, климат, воды, растительный и животный мир, природные зоны края.				
54	Западно-Сибирская равнина: особенности природы.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Западно – Сибирской равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
55	Природные зоны Западно – Сибирской равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Природные зоны Западно – Сибирской равнины, их многообразие и закономерности размещения. Состав растительного и животного мира равнины. Природные ресурсы Западно – Сибирской равнины, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Западной Сибири.		
56	Восточная Сибирь: величие и	1	Специфика природы и ресурсный потенциал Восточной Сибири. Влияние природных условий,	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы.	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой		

	суровость природы. Климат Восточной Сибири.		ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Восточной Сибири.	Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Восточной Сибири.		
57-58	Природные районы Восточной Сибири. природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.	2	Природные районы Восточной Сибири: Таймыр, Якутия, восточносибирская тайга, Минусинская котловина, Алтай и др. Многообразие ресурсов Восточной Сибири и проблемы их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Практическая работа: «Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири». Тест.		
59	Жемчужина Сибири - Байкал	2	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильм «Сибирь»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Восточной Сибири.		
60	Дальний Восток – край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока.	2	Специфика природы и ресурсный потенциал Дальнего Востока. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности климата Дальнего Востока. Природные комплексы: Чукотское нагорье, полуостров Камчатка, остров Сахалин. Приморье.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка»	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
61	Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока	2	Природные уникалы Дальнего Востока: Долина Гейзеров, озеро Ханка, Лазовский заповедник. Многообразие ресурсов Дальнего Востока и проблемы их освоения.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org Фильмы «Уссурийская тайга», «Камчатка».	Устный опрос, индивидуальные письменные задания. Работа с физической картой Дальнего Востока.		
62	Обобщающий урок по теме «Природные	1	Все понятия по теме «Природные комплексы России».		Итоговое тестирование.		

	комплексы России»						
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Природные условия и здоровье человека. Стихийные природные явления, их причины и меры по борьбе с ними. Законы об охране природы.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
64	Воздействие человека на природу.	1	Антропогенное воздействие на природу.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
65	Рациональное природопользование.	1	Классификация природных ресурсов России. Роль географической науки в рациональном природопользовании	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
66	Россия на экологической карте мира.	1	Экологическая карта мира и России. Экологическая ситуация в России.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
67	Экология и здоровье человека.	1	Экологический фактор, влияющий на здоровье человека.	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Устный опрос, индивидуальные письменные задания.		
68	География для природы и общества.	1	Обобщающий урок «Роль географии для развития природы и общества».	Электронный учебник. География. 8кл. Интернет – ресурсы. Сайт Википедия ru.wikipedia.org	Итоговое тестирование по теме «Человек и природа»		

9 КЛАСС

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
 - проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
-
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
 - выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
 - применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
 - различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
 - классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
 - находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на

окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1ч)

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

Раздел 1. Россия на карте мира. Устройство России (5 ч).

Политико-государственное устройство. Особенности географического положения России, границы. Каковы особенности административно-территориального устройства России? Географическое районирование.

Раздел 2. Население России. (10 ч)

Как изменялась численность населения России. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Диаграммы как один из видов представления информации.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций.

Этносы, их отличительные признаки. Этнический и религиозный состав населения России.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации.

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России. Особенности размещения населения в России.

Раздел 3. Общая характеристика хозяйства (3 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Раздел 4. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (20 ч)

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы?

Нефтяная и газовая промышленность. Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Раздел 5. Районы России (29 ч, включая Крым)

Тема 1. Центральная Россия(5ч)

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

Центральный район. Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Тема 2. Северо-Западный район (3ч)

Географическое положение и природа.

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

Калининградская область. Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

Тема 3. Европейский Север(3ч)

Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

Тема 4. Поволжье (2ч)

Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

Тема 5. Крым и Северный Кавказ (4ч).

Географическое положение. История освоения полуострова. Особенности экономико-географического положения. Природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства.

Северный Кавказ. Природные условия.

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Тема 6. Урал (3ч)

Урал. Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала?

Этапы развития и современное хозяйство Урала. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Тема 7. Западная и Восточная Сибирь (3 ч)

Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

Природные условия и ресурсы. Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

Тема 8. Дальний Восток(4ч)

Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Тема 9. Россия в мире (2 ч)

Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата прове- дения	Содержание темы (разделы, темы)	Практические работы	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание
1 2		Политико-административное устройство России. Географическое положение Страны		Знать роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	С.7-8
		Население (6 ч)			
3 4		Численность населения России Численность населения России и особенности его размещения. Половой и возрастной состав населения России. Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.			П.1,2,3 с.2- 16
5		Народы и религии России. Этногеографическое положение России. Россия многонациональное государство. География религий.	Входной контроль		П.4,5 с.18- 24
6		Территориальные особенности размещения населения. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России.	Пр.№1 Определение по картам и статист. материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением РФ.		П.6,78 с.25- 36

7		Расселение в сельской местности. Миграции населения.			П.9,10 с.37-47
8		Обобщение по теме «Население»			
		Раздел 1. Хозяйство России.			
		Тема 1. Общая характеристика хозяйства (2ч.)			
9		Понятие хозяйства. Его структура.		Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы	П.1 с.10-13
10		Этапы развития хозяйства.		Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?	П.2 с.13-18
		Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)			
11		Сельское хозяйство. Растениеводство.		В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?	П.3 с.19-26
12		Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	Пр. № 2. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления тематических карт (оценочная)	В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?	П.4 с.26-30
13		Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.		Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?	П.5 с.31-35

14		Лесной комплекс.		Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?	П.6 с.35-40
15		Топливо - энергетический комплекс. Топливная промышленность.	П.р. № 3. Составление характеристики одного из угольных бассейнов страны (оценочная)	Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?	П.7 с.40-45
16		Нефтяная и газовая промышленность.			П.7 с.45-50
17		Электроэнергетика.		Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?	П.8 с.51-55
18		Металлургический комплекс.	П.р. № 4. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства (оценочная)	Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?	П.9 с.55-61
19		Машиностроительный комплекс.	Пр..Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения. (тренировочная)	Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?	П.10 с.61-67

20		Химическая промышленность.	П.р. № 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности. (оценочная)	Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?	П.11 с.67-73
22		Транспорт.	П.р. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (тренировочная)	Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?	П.12 с.73-78
23		Информационная инфраструктура.		В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?	П.13 с.78-82
24		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.		Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?	П.14 с.82-85
25		Территориальное (географическое) разделение труда.	П.р.а) Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. б) Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние	Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?	П.15 с.85-88

			<p>окружающей среды. (тренировочная)</p> <p>Пр. № 6. Выделение на к/к главных промышленных и с/х районов страны, сравнение их размещения с главной полосой расселения и благоприятным положением территорий по условиям (оценочная)</p>		
26		Обобщающий урок по темам: « Главные отрасли и межотраслевые комплексы». Зачет.			Проектная работа.
		<p>Раздел II. Районы России.</p> <p>Тема 1. Европейская часть России (24 ч.)</p>			
27		Центральная Россия: состав, географическое положение, особенности населения.		Состав, географическое положение. Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?	П.18,19 с.103-112
28		Хозяйство Центрального района.		Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?	П.20 с.113-116
29		Москва – столица России.		Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?	П.21 с.117-120
30		Города Центрального района.	П.р.Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной	Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.	П.22 с.121-126

			России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России) (тренировочная)		
31		Центрально-Черноземный район.		Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?	П.23 с.127-132
32		Волго-Вятский район.		В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?	П.24 с.133-137
33		Северо-Западный район Географическое положение и природа.		Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?	П.25 с.138-143
34		Древние русские города на старых водных торговых путях.	Пр. № 7 Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём» (оценочная)	Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?	П.26 с.143-146
35		Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел» России. Санкт-Петербург – « вторая столица» России		Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР? Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?	П.27,28 с.146-152
36		Калининградская область.		Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?	П.29 с.152-155
37		Европейский Север. Географическое положение и природа.		Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?	П.30 с.156-161

38		Этапы развития хозяйства. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.		Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях? Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?	П.31,32 с.161-169
39		Поволжье Географическое положение и природа.		Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?	П.33 с.170-176
40		Население и хозяйство.	П.р. № 8. Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны (оценочная)	Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?	П.34 с.176-183
41		Европейский Юг. Крым.		Природные условия. Каковы особенности рельефа Крыма ? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов? Какие отрасли промышленности и с/х являются ведущими на полуострове?	П.35 с.184-195

42		Природные условия Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа		Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?	П.36 с.195-198 П.38 с.201-205
43		Хозяйство района.	Пр. № 9. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства (оценочная)	На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?	П.37 с.198-200
44		Урал. Географическое положение и природа.		В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?	П.40 с.210-217
45		Этапы развития и современное хозяйство Урала.		Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?	П.41 с.217-222
46		Население и города Урала. Проблемы района.		Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы тягощуют Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?	П.42 с.222-228
47		Итоговый урок по теме: «Европейская часть России».			Вопросы с.228
		Тема 2. Азиатская часть России(15 ч.)			

48		Природа и ресурсы гор Южной Сибири.		Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?	П.44 с.235-239
49		Население Сибири.		Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?	П.46 с.243-248
50		Хозяйственное освоение Сибири.		Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоённости территории Сибири?	П.47 с.249-254
51		Западная Сибирь Природные условия и ресурсы. Хозяйство района.		Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа? Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?	П.48,49 с.255-264
52		Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы.		Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?	П.50 с.266-270
53		Хозяйство района.	П. р . Обозначение на контурной карте и комплексное описание района Крайнего Севера	Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития	П.52 с.277-280

			(тренировочная)	лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?	
54		Дальний Восток. Формирование территории.		Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района	П.53 с.281-290
55		Природные условия и ресурсы.		В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?	П.54 с.290-296
56		Население района.		Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?	П.56 с.299-302
57		Хозяйство района.		Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?	П.57 с.303-307
58		Обобщающий урок по теме : «Азиатская часть России». Зачет.			Вопросы с.307
		Тема. Особенности населения и хозяйства Пермского края (8 ч.)		Причины хозяйственной специализации края, факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроения, химической деревообрабатывающей ,легкой и пищевой промышленности. Ведущую роль сельского	

				хозяйства, его специализацию, причины специализации. Роль транспорта в хозяйстве края. КМВ- как особо охраняемый эколого-курортный регион страны.	
59		Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Пермского края.			П.3,4 с.6-8
60		Природные условия и ресурсы края	Пр. № 10 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов края (оценочная)		П.2 с.8-9
61		История освоения территории. Население и трудовые ресурсы. Сельские населенные пункты и города Пермского края.			П.3-13 с.10-132 (выборочно)
62		Общая характеристика промышленности. Межотраслевые комплексы. Ведущие отрасли промышленности			П.14 с.133-149
63		Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.			П.15 с.149-180
64		Инфраструктурный комплекс.			П.17,18 с.180-181
65		Территориальная организация хозяйства. Внешние экономические связи.			П.19 с.181-211
66		Зачет по теме: «География Пермского края».			
		Тема. Россия в современном мире (1 ч)			
67		Россия в мире. Чем богата Россия? Внешние экономические связи.		Чем богата Россия? Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?	С.308-311
68					

		Итоговый урок			
--	--	---------------	--	--	--

10 КЛАСС

Пояснительная записка

Нормативная база рабочей программы.

Рабочая программа учебного предмета География составлена с учётом:

- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)
- авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень)
- В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
- Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год, рекомендованного Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ;
- с учётом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;

Адресность

Данная рабочая учебная программа составлена на основании Программы для общеобразовательных школ по географии. Программа рассчитана на учащихся 10 класса

Общая характеристика учебного предмета.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Целями изучения географии в средней школе являются:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: по программе - всего 68 часов

Содержание рабочей программы

10 класс

Общая характеристика мира (34 часа)

Тема 1. Политическая карта мира. (5 часов)

Современная политическая карта мира. Количественные и качественные изменения на политической карте. Территория и границы. Этапы формирования политической карты. Главные объекты политической карты мира. Место стран в современном мире, их форма правления и государственное устройство. Типология стран мира.

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Тема 3. География населения мира. (7 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Тема 4. НТР и мировое хозяйство. (6 часов)

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства. (10 часов)

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

№2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.

№3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).

№4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

№6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Тема 6. Регионы и страны мира. (29 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям ГП. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; НИС и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности ГП, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии.

Тема 7. Россия в современном мире. (2 часа)

Россия на современной политической карте мира. Изменение ГП России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в МХ и МГРТ; география отраслей её международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово – экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнёры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в Международных социально – экономических и геоэкологических проектах.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. (3 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

№ 1. Составление ЭГХ двух стран «большой семёрки».

№2. Классификация стран Зарубежной Азии

№ 3. Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной.

№ 4. Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

№ 5. Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.

№ 6. Сравнение двух макрорегионов США.

№ 7. Составление программы освоения территории Канады.

№ 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки.

№ 9. Составление картосхемы участия России в Международных организациях.

№ 10. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Знать и понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

2. Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, в других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Календарно - тематическое планирование учебного материала по курсу «География. 10 -11 классы» на 2020-2021 учебный год

10 класс - 68 часов (2 ч/нед)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы основного (обязательного содержания)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1	Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира.	1	Лекция	Количество и группировка стран, типология стран: развитые, развивающиеся и страны с переходной экономикой.	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 12-13, с.25 задания 1-3	
2	Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	Комбинированный	Период «холодной войны», международная напряженность, отношения между Россией и странами Запада.	Географический диктант, индивидуальный устный опрос у карты	С. 17-20	
3	Государственный строй стран мира Пр. раб. №1 Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	1	Практикум	Республиканская и монархическая формы правления, их суть. Унитарная и федеративная формы АТУ, их суть.	Практическая работа	С. 20-22, с. 25 задание 6	
4	Понятие о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение Пр. раб. №2 Характеристика политико-географического положения страны. Его	1	Практикум	Политическая география как научное направление. Геополитика.	Практическая работа	С.22-24, с. 26 задание 7	

	изменение во времени.						
5	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с. 26-27 учебника	Номенклатура, основные понятия	
6	Проблемы взаимодействия общества и природы	1	Лекция	Понятие о географической среде	Фронтальный устный опрос	С. 30-31, с. 53 задание 1	
7	Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы	1	Комбинированный	Природные ресурсы и ресурсообеспеченность. Топливные, рудные и нерудные полезные ископаемые	Составление и заполнение таблицы	С. 31-35, с. 54 задание 3	
8	Земельные, водные и биологические ресурсы	1	Комбинированный	Мировой земельный фонд и его структура. Опустынивание. Водные ресурсы и их проблемы. Гидроэнергетический потенциал. Лесные пояса планеты. Генофонд планеты	Составление и заполнение таблицы	С. 35-42, с. 54 задания 5,7,8	
9	Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы, их виды Пр. раб. №3 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).	1	Практикум	Минеральные, энергетические, биологические ресурсы Мирового океана. Типы рекреационных ресурсов	Практическая работа	С. 42-45, с. 55 задание 11	
10	Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Семинар	Антропогенное загрязнение	Фронтальный	С. 45-51, с. 55	

	Географическое ресурсоведение и геоэкология			окружающей среды. Решение природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика	устный опрос	задание 14	
11	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с.56-58 учебника	основные понятия	
12	Численность и воспроизводство населения	1	Лекция	Численность населения планеты. Понятие о воспроизводстве. Типы воспроизводства	Составление и заполнение таблицы «Типы воспроизводства населения»	С.62-63, с. 90 задание 1	
13	Демографическая политика	1	Комбинированный	Демографическая политика. Теория демографического перехода	Индивидуальный устный опрос	С. 65-70, с. 91 задание 3,4	
14	Состав (структура) населения	1	Комбинированный	Половой, возрастной, этнолингвистический, религиозный состав населения мира. Межэтнические отношения.	Анализ поло- возрастной пирамиды	С. 71-76, с. 91 задания 6-8, 10, 12,13	
15	Размещение и миграция населения	1	Комбинированный	Размещение и плотность населения в разных регионах. Виды миграций	Фронтальный и индивидуальный устный опрос	С. 76-80	
16	Городское и сельское население. Урбанизация	1	Комбинированный	Городское и сельское население. Урбанистика.	Географический диктант	С.80-87, с. 93 задание 17	

				География населения			
17	Качество населения как комплексное понятие. География населения. Пр. раб. №4 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	1	Практикум	Качество населения как комплексное понятие: экономические, социальные, культурные, экологические условия жизни людей. Средняя продолжительность жизни. Уровень грамотности	Практическая работа	С. 70-71, с. 92 задание 13,15	
18	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с. 94-96 учебника	с. 93-94 задание 22	
19	Характеристика научно-технической революции	1	Комбинированный	НТР, её характерные черты и составные части.	Фронтальный устный опрос	С. 100-106	
20	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда	1	Комбинированный	Понятие о мировом хозяйстве. ВМП. МГРТ. Отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, группировки стран. Глобализация	Индивидуальный устный опрос	С. 106-111, с. 126 задание 3	
21	Основные пространственные модели мирового хозяйства	1	Комбинированный	Модели МХ: двухчленная, трёхчленная и многочленная. Роль АТР	Фронтальный устный опрос	С. 114-115, с. 126 задание 6	

22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	1	Семинар	Типы хозяйственной структуры. Воздействие НТР на отраслевую структуру. Территориальная структура хозяйства: различия между двумя группами стран. Типы экономических районов. Региональная политика	Заполнение таблицы	С. 111-118, с. 127 задание 9	
23	Факторы размещения производительных сил. Пр. раб. №5 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	1	Практикум	Старые и новые факторы размещения производительных сил.	Практическая работа	С. 119-123, с. 127 задание 12	
24	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с. 127-129 учебника	основные понятия	
25	География промышленности. Топливо-энергетический комплекс мира	1	Лекция	Группы отраслей промышленности: старые, новые, новейшие. Территориальная структура мировой промышленности. Топливо-энергетическая промышленность мира	Фронтальный устный опрос	С. 132-135, с. 181 задание 1	
26	Мировая	1	Комбинированный	Энергетика, структура,	Составление и	С. 135-140, с.	

	электроэнергетика			география, перспективы развития	заполнение таблицы	182 задания 4-7	
27	Мировая горнодобывающая промышленность	1	Лекция	Горнодобывающая промышленность. Мировые сырьевые кризисы. «Великие горнодобывающие державы»	Индивидуальный устный опрос	С. 140-144, с. 182 задание 8	
28	Металлургическая промышленность. Машиностроение.	1	Комбинированный	Металлургия и машиностроение - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	Фронтальная письменная работа (составление характеристики отрасли по плану)	С. 144-147, с. 182 задание 9, 13	
29	Химическая, лесная и легкая промышленность. Пр. раб. № 6 Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.	1	Практикум	Химическая, лесная и легкая промышленности - структура, география, перспективы развития. Промышленность и окружающая среда	Практическая работа	С. 147-150	
30-31	География сельского хозяйства и рыболовства	2	Лекция	Группы с/х. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство, животноводство – отраслевой состав, география и влияние на окружающую среду	Самостоятельная работа	С. 150-161, с. 184 задание 17	

32	География транспорта мира	1	Лекция	Мировая транспортная система и географические различия. Виды транспорта. Транспорт и окружающая среда	Составление и заполнение таблицы	С. 161-170, с. 184 задание 18,19, 22	
33	Основные формы всемирных экономических отношений	1	Семинар	Общая характеристика ВЭО. Мировая торговля: оборот, структура, географическое распределение. Мировой рынок капитала. Международный туризм	Фронтальный устный опрос, географический диктант	С. 170-177	
34	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний		Тест, задания на с. 186-188 учебника	основные понятия	

35	Общая экономико – географическая характеристика Зарубежной Европы	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран	Фронтальный устный опрос, индивидуальный устный опрос	
----	---	---	-----------------------------	--	---	--

				Зарубежной Европы.		
36	Население стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения стран Европы: национальный и религиозный состав, размещение, миграции, урбанизация.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Заполнение таблицы «Религии Зарубежной Европы», знать крупные агломерации
37	Хозяйство стран Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	География и отраслевая структура хозяйства стран Зарубежной Европы.	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Типы с/х Зарубежной Европы»
38	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы. Экологические проблемы	1	Урок общеметодологической направленности	География и уровень развития непроизводственной сферы региона. Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм. Охрана окружающей среды	Работа в группах: проложить туристический маршрут и рассказать о достопримечательностях	
39	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	1	Урок общеметодологической направленности	Типы районов Зарубежной Европы: высокоразвитые, старопромышленные, аграрные, нового освоения	Фронтальная письменная работа	Заполнение таблицы «Районы Зарубежной Европы»
40	Федеративная Республика Германия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Германии.	Работа в группах, заполнение таблицы «ФРГ» (или составление кластера	

					«ФРГ»)	
41	Сравнение двух стран Зарубежной Европы Пр. раб. №1 Сравнительная характеристика двух стран Зарубежной Европы	1	Практикум	Сравнение стран «большой семёрки» Италии и Великобритании по плану.	Практическая работа	
42	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Европа»	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
43	Общая экономико - географическая характеристика Зарубежной Азии Пр. раб. №2 Классификация стран Зарубежной Азии	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Зарубежной Азии.	Практическая работа	Подготовить презентации (сообщения) по теме «Традиции и обычаи народов Азии»
44	Население стран Зарубежной Азии	1	Урок общеметодологической направленности	Численность населения региона, причины быстрого темпа роста населения в большинстве стран Зарубежной Азии.	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Народы,	Заполнение таблицы «Страны и религии»

				Различия в плотности населения. Проблемы городов Азии. Государственные религии в странах региона, крупные народы и их языковая принадлежность.	проживающие в странах четырех субрегионов Азии»	
45	Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	1	Урок общеметодологической направленности	Разнообразие экономики стран Азии на примере пяти центров экономической мощи	Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Экономические реформы стран Зарубежной Азии»	Составить кроссворд об одном из субрегионов Азии, Подготовить сообщения по теме «Обычаи и традиции китайцев»
46	Китай	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Китая. Причины китайского «экономического чуда».	Работа в группах, составление и заполнение схемы «Итоги экономических реформ в Китае»	Оформить коллаж «Китай 21 века»
47	Хозяйство Китая Пр. раб № 3 Сравнение экономики трёх зон Китая: Западной, Центральной и Восточной	1	Практикум	Принцип размещения отраслей хозяйства Китая.	Практическая работа	подготовить сообщение на тему «Культурные традиции японцев»
48	Япония	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов и	Фронтальная письменная работа - оценка благоприятны	Составить кроссворд (синквейн) по теме

				населения Японии.	х и неблагоприятных черт ЭГП. Работа в группах «Природные условия и ресурсы Японии»	
49	Хозяйство Японии Пр. раб. № 4 Составление картосхемы международных экономических связей Японии	1	Практикум	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии. Причины успехов экономики Японии.	Практическая работа	Составление схемы «Японская модель экономики»
50	Индия	1	Урок общеметодологической направленности	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Индии.	Работа по группам «Лист-программа», фронтальная письменная работа - заполнение таблицы «Успехи и проблемы хозяйства Индии»	Составление схемы «Экономическая модель хозяйства Индии»
51	Обобщающее повторение по темам Китай. Индия, Япония.	1				
52	Комплексная характеристика Австралии Пр. раб. № 5 Составление картосхемы международных экономических связей Австралии	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии.	Практическая работа	Эссе «Объекты Всемирного культурного наследия стран Азии» (страна по выбору учащегося)

53	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Зарубежная Азия и Австралия»	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
54	Общая экономико - географическая характеристика стран Африки	1	Урок открытия нового знания	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности ГП, геополитического положения. Формы правления и АТУ стран. Ресурсообеспеченность стран Африки.	Фронтальный устный опрос, индивидуальные устный опрос	Составление схемы «Проблемы населения Африки», подготавливать сообщения «Страны Африки»	
55	Субрегионы: Северная и Тропическая Африка. ЮАР	1	Урок общеметодологической направленности	Особенности населения и хозяйства Северной и Тропической Африки.	Фронтальная письменная работа, индивидуальные устный опрос	Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика стран Северной, Тропической» Африки и ЮАР.	
56	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Африка»	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	
57	Общая экономико - географическая характеристика США	1	Урок открытия нового знания	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства США. История освоения территории.	Фронтальная письменная работа, индивидуальный устный опрос	Подготовить сообщения по теме	
58	Макрорегионы США Пр. раб. № 6	1	Практикум	Специализация экономических	Практическая работа	Подготовить сообщения	

	Сравнение двух макрорегионов США			районов США.		на темам «Достопримечательности Канады», «Провинция Нунавут»
59	Канада. Социально - экономическая характеристика. Пр. раб. № 7 Составление программы освоения территории Канады	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Канады.	Практическая работа	
60	Обобщающий урок по теме	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по теме «Северная Америка»	Работа в группах по плану; тест	Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
61	Общая экономико - географическая характеристика Латинской Америки	1	Урок открытия нового знания	Характерные черты ЭГП региона. Природные ресурсы, население, особенности хозяйства стран Латинской Америки	Работа в группах - заполнение таблицы «Природные ресурсы Латинской Америки»	Заполнение таблицы «Отрасли экономики стран Латинской Америки».
62	Страны Латинской Америки. Бразилия. Пр. раб. № 8 Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки	1	Практикум	Составление визитной карточки страны (по плану), особенности природных ресурсов, населения и хозяйства Бразилии.	Практическая работа	Подготавливать сообщения на тему «Города Бразилии»
63	Обобщающий урок по	1				

	теме					
64	Россия в МХ и МГРТ, география отраслей её международной специализации Крупнейшие торговые партнёры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей	1	Урок общеметодологической направленности Урок общеметодологической направленности	Место экономики России в МХ и в отдельных отраслях хозяйства. Формы внешнеэкономических связей.	Работа в группах - определение места России в отдельных отраслях МХ. Фронтальная письменная работа - заполнение таблицы	
65	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ Пр. раб. № 9 Составление картосхемы участия России в Международных организациях.	1	Практикум	Международные организации в состав которых входит Россия.	Практическая работа	Подготовить сообщения о глобальных проблемах (работа в группах)
66	Глобальные проблемы человечества	1	Практикум	Причины и пути решения глобальных проблем человечества.	Работа в группах, индивидуальный устный опрос. Подготовка сообщений и презентаций	Заполнение таблицы «Глобальные проблемы человечества»
67	Глобальные проблемы человечества Пр. раб. № 10 Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	1	Практикум		Практическая работа	
68	Стратегия	1	Урок открытия	Роль географической науки в разработке	Фронтальный устный	Выполнение заданий блока

	устойчивого развития		нового знания	географических основ стратегии развития России и её регионов, в предотвращении природно-антропогенных рисков и катастроф в условиях глобальных вызовов современности.	опрос. Дискуссия	самоконтроля и взаимного контроля в учебнике
68	Итоговый контроль знаний за курс 11 класса	1	Урок контроля знаний	Обобщение и повторение учебного материала по темам курса	Тест Выполнение заданий блока самоконтроля и взаимного контроля в учебнике	