

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Архангельская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
(протокол 5 от 25 марта 2022 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Архангельская СОШ»
А.А. Никулина
Приказ № 20 - ОД от 25 марта 2022 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ»)
Руководитель	Никулина Алла Анатольевна
Адрес организации	619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная, 20
Телефон, факс	(834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)
Адрес электронной почты	arhan-sckola@mail.ru
Учредитель	Администрация Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	1982 год (средняя школа)
Лицензия	От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294; срок действия: до 15 июня 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Архангельская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
(протокол 5 от 25 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Архангельская СОШ»
А.А.Никулина
Приказ № 20 - ОД от 25 марта 2022 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ»)
Руководитель	Никулина Алла Анатольевна
Адрес организации	619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная,20
Телефон, факс	(834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)
Адрес электронной почты	arhan-sckola@mail.ru
Учредитель	Администрация Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	1982 год (средняя школа)
Лицензия	От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294; срок действия: до 15 июня 2023 года

МБОУ «Архангельская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Архангельское, которое находится в 9 км от районного центра села Юсьва. Село старинное и в то же время молодое. Уверенно строится, участвует в проектах межпоселенческого, районного, межмуниципального уровней. Здесь расположена центральная усадьба СПК «Колхоз «Совет». И большая часть родителей - рабочие данного сельхозпредприятия.

В 2021 году обучалось 170 обучающихся из 8 населённых пунктов, включая село Архангельское. Подвоз детей осуществляется школьными автобусами.

Архангельской сельской школе – 153 года, среднее образование – с 1982 года. За последние 20 лет школа успешно участвовала во Всероссийских и краевых конкурсах: «Школа года 1997, 1998», приоритетный национальный проект «Образование» 2008, «II Всероссийский конкурс учителей родных языков» - 2008 г., «Всероссийская исследовательская конференция в Казани 2008, «I Всероссийский форум-диалог «Гражданское единение: национальный аспект» - 2014 г., краевой конкурс «Учитель года» в номинации «Учитель национальной школы» 2015 г., III Краевая экспедиционная школа «Проектная и исследовательская деятельность педагога в социокультурном пространстве».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Основная цель образовательной политики МБОУ «Архангельская СОШ» в 2021 учебном году – выполнение № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование - I уровень, основное общее образование - II уровень, среднее полное образование - III уровень.

Коллектив выдвинул на 2021 учебный год следующие задачи:

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции учителя посредством системы профессиональной учёбы и совершенствования навыков самообразования.
2. Воспитать коллектив, максимально сплочённый вокруг единой цели.
3. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
4. Развивать учебные и личностные достижения школьников через реализацию стандарта образования, поддержку талантливых детей и профессионального роста педагога.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Архангельская СОШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива:

- 1) Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе лично ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
- 2) Создание условий, обеспечивающих развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- 3) Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
- 4) Переход к новым образовательным стандартам.
- 5) Развитие открытого информационного пространства школы.
- 6) Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
- 7) Расширение спектра форм и методов работы как с мотивированными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
- 8) Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности.
- 9) Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
- 10) Развитие системы профессионального образования через ШМО, РМО, семинары, практикумы, конференции, КПК.

Современная школа остро нуждается в профессионалах-педагогах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. В 2021 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: "Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся". Работа была направлена на выполнение поставленных целей и задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Значительные изменения в содержании образования ставят перед учителем задачу не только хорошо владеть своим предметом, но и уметь свободно ориентироваться в соответствующей области знаний, осуществлять интеграцию в рамках смежных дисциплин. В этой ситуации остро «востребована» профессиональная компетентность педагога, которая в значительной степени достигается непрерывным образованием и повышением квалификации, поэтому важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему курсовой подготовки.

Режим работы школы:

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. В 1 классе обучение проводится без отметочного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы предусмотрены в середине третьей четверти (февраль). Недельная нагрузка (учебная деятельность) обучающихся ОУ соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет 21 час.

Работа 2-11 классов организуется в режиме шестидневной недели при 45-минутной продолжительности уроков.

Продолжительность обучения составляет 33 учебные недели в первом классе и 34 недели – во 2-11 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 9 недель.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет планирование и организацию работы Образовательного учреждения;- утверждает план работы Образовательного учреждения на учебный год;- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников Образовательного учреждения, иные локальные нормативные акты Образовательного учреждения, обеспечивает их соблюдение и выполнение;- утверждает требования к одежде обучающихся с учётом мнения совета родителей, а также представительного органа работников Образовательного учреждения (при его наличии);- осуществляет заключение коллективного договора;- издаёт инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всем и работниками Образовательного учреждения, обучающимися и их родителями (законными представителями);- приостанавливает выполнение решений коллегиальных органов управления или накладывает вето на их решения, противоречащие Уставу и иным локальным нормативным актам;- осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, с федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами за счёт выделяемых на эти цели средств;- предоставляет Учредителю и Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;- организует проведение самообследования Образовательного учреждения, утверждает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения и предоставляет его Учредителю;- утверждает штатное расписание Образовательного учреждения;- осуществляет приём на работу работников в Образовательное учреждение, заключает, изменяет условия и расторгает трудовые договоры с работниками, распределяет и утверждает должностные обязанности работников, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;- создаёт условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Образовательного учреждения;- осуществляет зачисление на обучение в Образовательное учреждение, перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;- утверждает список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников,

рекомендованных к использованию при реализации Образовательным учреждением образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию;

- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по установленной в Образовательном учреждении форме, периодичности и порядке проведения;
- поощряет обучающихся и работников Образовательного учреждения в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами;
- применяет меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учётом ограничений, установленных законодательством РФ;
- организует индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах Образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении;
- утверждает основные образовательные программы, в том числе учебный план, календарный учебный график;
- утверждает критерии оценивания результатов обучения, требования к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- утверждает режим работы, расписание занятий Образовательного учреждения;
- создаёт необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- создаёт условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- организует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- приобретает бланки документов об образовании, медали «За особые успехи в обучении»;
- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Образовательном учреждении и не запрещённой законодательством РФ;
- организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Образовательного учреждения;
- назначает руководителей методических и творческих объединений;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- представляет интересы Образовательного учреждения и совершает сделки от его имени;
- заключает гражданско-правовые договоры от имени Образовательного учреждения, не

	<p>противоречащие действующему законодательству РФ и уставным целям деятельности Образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует бухгалтерский учёт; - представляет на утверждение Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, обеспечивает открытие лицевых счетов, своевременное представление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчётности, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов; - определяет состав и объём сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, а также порядок их защиты в соответствии с законодательством РФ; - организует и осуществляет обучение, инструктаж работников и обучающихся, в случаях, определённых законодательством, проверку знаний работниками норм, правил и инструкций по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности; - организует обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи; - организует выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне; - организует проведение специальной оценки условий труда Образовательного учреждения; - обеспечивает беспрепятственный доступ представителей органов государственного надзора и контроля и общественного контроля для проведения проверок состояния охраны труда и соблюдения законодательства об охране труда, а также для расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний; - обеспечивает исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам; - осуществляет контроль работы и обеспечивает эффективное взаимодействие филиала, структурных подразделений Образовательного учреждения; - уполномочивает иных лиц представлять интересы Образовательного учреждения посредством выдачи доверенностей.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка обучающихся; - вносит предложения директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-

- эпидемиологических требований;
- рассматривает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения;
 - вносит предложения директору по основным направлениям образовательной деятельности Образовательного учреждения, включая предложения по перспективе развития Образовательного учреждения;
 - разрабатывает и принимает для утверждения в установленном порядке Программу развития Образовательного учреждения;
 - разрабатывает и принимает образовательные программы, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, режим работы Образовательного учреждения;
 - разрабатывает и принимает критерии оценивания результатов обучения, требований к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся;
 - определяет список учебников, используемых Образовательным учреждением в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
 - разрабатывает и принимает формы, периодичность и порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - разрабатывает и принимает решения о структуре системы оценки качества образования в Образовательном учреждении;
 - по результатам промежуточной аттестации принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;
 - принимает решения о допуске обучающихся к ГИА, предоставлении обучающимися возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, и на основании её результатов о выдаче документов об образовании, медали «За особые успехи в учении»;
 - представляет обучающихся к поощрению в соответствии с установленными в Образовательном учреждении видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
 - решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
 - ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося;
 - формирует предложения по улучшению деятельности педагогических работников и методических

	<p>объединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает решения об участии Образовательного учреждения в конкурсах и проектах, предусматривающих получение различных наград.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает локальные акты Образовательного учреждения, регулирующие трудовые отношения с работниками; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка работников Образовательного учреждения, приложений и дополнений к ним; - выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, даёт рекомендации по её укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Образовательного учреждения; - заслушивает ежегодный отчёт директора о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, даёт свои рекомендации; - рассматривает кандидатуры работников Образовательного учреждения к награждению и поощрению; - вносит предложения директору о создании комиссии по охране труда работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- классных руководителей;
- педагогов начального образования.

Административная команда школы

Должность	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Стаж управленческой деятельности	Стаж педагогической деятельности
Директор	Никулина Алла Анатольевна	высшее	Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	9	12
Заместитель директора по УР	Селина Людмила Ивановна	высшее	Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	15	23
Заместитель директора по ВР	Кривощёкова Елена Ивановна	высшее	Учитель истории и обществознания	6	37

III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план МБОУ «Архангельская СОШ» составлен в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон об образовании);

- «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785, с изменениями от 29.12.2014 г. № 1643);

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного курса для образовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (Письмо Минобрнауки РФ от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1576);

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 01.02.2012 г. № 74);

- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год (с изменениями от 10.07.2013 г. № 544);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), с изменениями от 24.11.2015 г. № 81;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Устава МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа».

Учебным планом предусмотрены **3 уровня** образования:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Начальное общее образование - I уровень - начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Основное общее образование - II уровень. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное образование - III уровень. Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. На последнем уровне обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В школе сохраняется контингент обучающихся. Учащиеся, выбывшие без уважительных причин, отсутствуют.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Классы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)
1-4	79	+11	71	-8	63	-8
5-9	75	-8	75	=	83	+8
10-11	23	+4	23	=	24	+1
1-11	177	+7	169	-8	170	+1
Отсев	-	-	-	-	-	-

Численность классов и классов-комплектов

Учебный год	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Классов	4	5	2	4	5	2	4	5	2
Классов-комплектов	4	5	2	4	5	2	4	5	2
Средняя	19,7	15	11,5	17,7	15	11,5	15,7	16,6	12

наполняемость									
Средняя наполняемость по школе	16,1 уч-ся			15,4 уч-ся			15,5 уч-ся		

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- предпрофильная подготовка (факультативы).

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок учащихся, проводимых в различной форме:

- контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- результаты ЕГЭ (11 кл);
- результаты ОГЭ (9 кл);
- результаты регионального мониторинга по математике и русскому языку в 5,6,7,8 классах, результаты всероссийских проверочных работ в 4, 5 и 6 классах;
- участие во Всероссийской олимпиаде учащихся школьного и муниципального уровня;
- защита ученических проектных работ;
- участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», «Чеширский кот», "Лис", «Почемучка»;
- участие в молодежных предметных чемпионатах;
- участие в районных и областных конкурсах различной тематики;
- выставки работ учащихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, мониторинговых обследований, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости и качества знаний стабилен.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за три года

Класс	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	-	-	-	-	-	-
2	100	57	100	55	100	67
3	100	50	100	63	100	50
4	100	61	100	54	100	60
5	100	42	100	47	100	32
6	100	65	100	46	100	73
7	100	17	100	44	100	38
8	100	63	100	15	100	63
9	100	66	100	69	100	29
10	100	75	100	82	100	92
11	100	91	100	75	100	100

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Год	Всего аттестован.	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2017/18	152	50	83	19	100%	100%	100%	52	52	64
2018/19	159	61	75	23	100%	100%	100%	56	51	83
2019/20	160	62	75	23	100%	100%	100%	57	44	79
2020/21	157	50	83	24	100%	100%	100%	59	47	96

Состояние образовательного процесса по результатам 2020/21 учебного года

На конец года в школе занималось 170 учащихся, 157 (учащиеся 2-11 классов) аттестованы. Успевают 157 учащихся, что составляет 100% (из аттестованных).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили все 63 учащихся, что составило 100%. Из 50 аттестованных учащихся данной ступени 29 человек закончили год на «хорошо» и «отлично». Это составило 58% от количества аттестованных учеников начальной школы.

В основной школе (5-9 кл.) занималось 83 учащихся, из них образовательные программы усвоили все. Таким образом, успеваемость на конец учебного года составила 100%. Из 83 аттестованных учащихся данной ступени 37 человек закончили год на «хорошо» и «отлично». Это составило 45% от количества аттестованных учеников основной школы.

В старших классах обучалось 24 учащихся. Из них год на «4» и «5» закончили 23 человека. Это составило 96% от количества аттестованных учеников средней школы.

Качество знаний по классам следующее:

Класс	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	-	-	-	-
2	57	57*	55	67
3	65	50	63	50
4	33	61	54	60
5	65	42	47	32
6	31	65	46	73
7	56	17	44	38
8	66	63	15	63
9	42	66	69	29
10	90	75	82	92
11	38	91	75	100

Если судить об учебной работе школы по приведённым выше цифрам, то нельзя не обратить внимание на тенденцию улучшения обучения основам наук в 10 и 11 классах.

В октябре традиционно прошёл школьный этап Всероссийской Олимпиады школьников. В школьном туре количество участников не ограничивалось.

В целом учащимся удалось продемонстрировать знания по выбранным предметам, установить причинно-следственные связи, реализовать творческие способности. Победители школьного этапа продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место
Литература	Боталова Дарина	8	призёр
Литература	Колесниченко Виктория	10	призёр

Английский язык	Колесниченко Виктория	10	призёр
Обществознание	Боталова Дарина	8	призёр
Биология	Кривощёкова Полина	7	призёр
Биология	Колесниченко Виктория	10	призёр
Медицина	Лаптева Екатерина	10	призёр
Право	Колесниченко Виктория	10	победитель
Право	Боталов Никита	11	победитель
Право	Савельева Ксения	9	призёр
Технология	Калин Евгений	8	победитель
Технология	Кривощёкова Людмила	10	призёр
Физическая культура	Селин Михаил	11	победитель
Физическая культура	Боталова Дарина	8	призёр
Физическая культура	Власова Карина	7	призёр
Физическая культура	Кривощёков Александр	8	призёр
Физическая культура	Кривощёков Игорь	10	призёр
История	Боталов Никита	11	призёр
Русский язык	Колесниченко Виктория	10	призёр
Русский язык	Боталов Никита	11	призёр
Русский язык	Кривощёков Никита	7	призёр
Русский язык	Балабанов Анатолий	4	победитель
Родной язык	Савельева Екатерина	4	победитель
Литературное чтение	Ошмарина Анастасия	4	победитель

Всего призовых мест в олимпиадах 25 (в прошлом году было 24). Есть учащиеся, которые принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам. С одной стороны, школьник пробует свои силы в разных областях наук, с другой стороны, это ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Традиционно учащиеся, занявшие призовые места в районном туре олимпиад, награждаются поощрительными призами на традиционном празднике «За честь школы».

Одним из направлений деятельности школы остается работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в муниципальных,

региональных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения, получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. Здесь прежде всего речь об исследовательской деятельности.

В течение многих лет осуществляется педагогический мониторинг, одним из направлений которого является анализ качества преподавания отдельных предметов и степень обученности учащихся школы по этим предметам для получения сравнительной оценки качества работы каждого учителя.

Мониторинг качества знаний по предметам

ФИО	Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Динамика
Савельева Е.Н.	Литература	100	96,3	90	-6,3
Селина Л.И.	Русский язык	80	82,9	77	-5,9
Савельева О.М.	Родной язык Родная лит-ра Русский язык			54,5 73,5 62	
Кылосова Е.В.	Английский язык	68,3	69	63,8	-5,2
Лаптева В.А.	Математика Алгебра Геометрия Информатика		64 43 29,5 89,4	37 37 37 100	- 27 -6 +7,5 +10,6
Нешатаева Т.И.	Алгебра Геометрия Физика Астрономия	66 66	78 78,3 77,4 91	86,9 89 74,2 100	+8,9 +10,7 -3,2 +9
Кривощечева Е.И.	История Обществознание Краеведение МХК	84 84 83 -	80,3 84,4 88 -	73 81 77 100	-6,7 -3,4 -11 -
Власова Е.Н.	География	94	88	85,6	-2,4
Зубова А.А.	Биология Химия	-	72,6 83,4	78,4 82,5	+5,8 -0,9
Баяндина А.В.	Музыка	100	100	100	=
Кривощёкова М.М.	Технология	100	100	100	=
Калин Н.В.	ИЗО	76	100	90	-10

	Черчение	87	86	85	-1
	Технология	98	100	93,7	-6,3
	ОБЖ	88	84,5	90,3	+5,8
Ошмарин А.Г.	Физкультура	100	100	100	=
Никулина А.А.	Родной язык			59,3	
	Родная лит-ра			81	

Анализ показал, что у большинства педагогов качество знаний по предмету имеет положительную динамику или стабильные показатели.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы соответствуют воспитательному стандарту ФГОС:

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное и трудовое.

Немаловажная работа, которая проводится в школе – это профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год являлось совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой, интеллектуальной личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы, которые ставили на прошедший учебный год это:

1. Создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на повышение качества усвоения образовательных программ;
2. Повысить эффективность профилактической работы с несовершеннолетними;
3. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В 2020-2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Вся внеурочная деятельность школы организована по программе «Я гражданин России». Программа используется в школе с 1 по 11 класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Направления программы:

«Я и Общество»

«Я и Семья и моё окружение»

«Я и Отечество»

«Я и Творчество»

«Я и Здоровье»

«Я и Земля»

В рамках программы прошли следующие традиционные мероприятия: Праздник первого звонка; турпоходы; серьёзно старшеклассники подготовились ко Дню дублёра; осенние праздники - праздник Осени 1-4 кл, гавайская вечеринка 5-8 кл Осенний бал-аукцион 9-11кл; исторический вечер, который традиционно проводит 10 класс. В прошлом году он был посвящён Героям Отечества. Хочется отметить хорошую подготовку и отличный артистизм учащихся 11 класса в проведении новогоднего бала. Также новогодние праздники прошли в начальном и среднем звене: Рождественские Весёлые старты, мероприятия ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню. Все классы добросовестно подготовились к общешкольному празднику «Эта миян родина, эта миян горт», «Ась горалё коми кыв» в начальном звене. Прошла традиционная Гагаринская эстафета, в этом году была посвящена 60-летию полёта человека в космос и победителем стала команда 11 класса; Вахта Памяти; митинг ко Дню Победы, здесь слова благодарности 8 классу; «За честь школы», праздник Последнего звонка и выпускные.

Хочется отметить проведение и нетрадиционных мероприятий – это митинг, посвящённый 75-летию окончания Второй Мировой войны, подготовили учащиеся 9 класса. Конкурсы стихов, посвящённые Дню матери (победители Хакимов Савелий, Хозяшева Екатерина и Савельева Алёна) и военной поре «О войне мы говорим стихами» (победители: Тарасова Татьяна, Кривощёков Никита и Кривощёкова Алёна, Савельева Алёна)

За всеми этими мероприятиями стоит кропотливый труд классного руководителя. Порой незаметный, но очень значимый.

Работа МО классных руководителей

Руководитель: Кривощёкова Любовь Николаевна.

Тема МО классных руководителей: «Развитие профессиональной компетенции классного руководителя как условие повышения эффективности воспитательной работы в школе».

Цели:

- овладение классными руководителями новыми методами и приемами воспитания; - знакомство с нормативными документами и актами;
- достижениями педагогической науки, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования системы работы каждого классного руководителя;
- продолжение работы по созданию методической «копилки» школы;
- продолжить работу в рамках реализации гражданско-правового и оборонно-массового воспитания среди подрастающего поколения;
- планирование воспитательной работы с учетом современных требований;

- изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

Задачи:

- Организовать информационно-методическую помощь классным руководителям по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, исследовательскую деятельность.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Переход самообразования педагогов классных руководителей на новые образовательные стандарты
- Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.

Основными направлениями деятельности являются:

- аналитическая и исследовательская деятельность,
- взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствования методики,
- проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий,
- рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях,
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются:

- инструктивно-методические совещания,
- изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, семинары-практикумы;
- творческие отчеты классных руководителей;
- открытые классные часы и мероприятия;
- лекции, сообщения, доклады;
- конкурсы профессионального мастерства.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей

В 2020 -2021 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 11 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

В 2020-2021 году было проведено 3 заседания МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения - совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Январь. Форма проведения - семинар-практикум. «Система работы школы с неблагополучными семьями»

Март. Форма проведения – семинар-практикум. «Диагностика в работе классного руководителя»

Координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

В 2020-21 учебном году классными руководителями проведено 130 классных часов. Среди них обязательные классные часы по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и патриотизму. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа.

Тематические классные часы проводились в каждом из направлений воспитательной программы. Использовались различные формы и методы. Перечислю только некоторые: «Спасибо тебе, Азбука», «Глаза – главные помощники человека»(1 кл), «Толерантность – искусство жить в мире непохожих людей и идей», «Чёрная авария»(Чернобыль) 2 кл; «Дети войны». «Кто он – настоящий друг» (3 кл.); Мы разные- в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила. «Пермский край в годы ВОВ» (4 кл); «Сказочные герои в борьбе за свои права» (5 кл), «Школьный корабль» (5 кл); «Интернет в нашей жизни» (6кл); Мудрые заповеди предков, О здоровом питании (7 кл); «Я и Мы». «Самые, самые, самые...» ко дню пожилого человека (8кл), «Мир профессий», «Суд народов приговаривает...»(к 75-летию Нюрбергского процесса) 9 кл; «Я, конечно, вернусь...»(по творчеству Высоцкого), «Учёному и книги в руку» (10 кл); «Много ли в одуванчике творческой премудрости», «Что такое жизнь и как в ней найти себя» (11 кл). В условиях ограничения в связи с пандемией классными руководителями успешно проводились классные часы, беседы, поездки по краю и прогулки по родным местам.

Можно сделать вывод, что используемые технологии современного воспитания повышают качество воспитания.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий и продолжить изучение инновационных технологий воспитания. Также популяризировать опыт передовых классных руководителей и принимать участие в работе Интернет-сообществ, методических журналов и принимать активное участие в районных и краевых мероприятиях.

В 2020-21 учебном году больше победителей и призёров дала начальная школа.

**Победители и призёры районных, окружных и краевых конкурсов начальной школы
за 2020 - 2021 учебный год**

Конкурс	Ф.И. учащегося	Класс	Место	Уровень	учитель	Руководитель
«Завещание предков»	1. Савельев Дамир	2	1	район	Чакилева Е.В.	
	2. Шипицина Милана	2	2	район	Чакилева Е.В.	Чакилева Е.В.
	3. Тупицин Артём	3	3	район	Кривощёкова Л.Н.	Кривощёкова Л.Н.
	4. Кривощёкова Юлия	3	1	район	Кривощёкова Л.Н.	
	5. Савельева Анастасия	3	2	район	Кривощёкова Л.Н.	
Конкурс	1. Тупицин Артём	3	3		Кривощёкова Л.Н.	Кривощёкова Л.Н.

рисунков ко Дню конституции	2. Петрова Кристина	4	1	район	Баяндина Г.Л.	Баяндина Г.Л.
	3. Баяндина Татьяна	4	2			
Конкурс Рисунков «Птички-невелички»: Савельева Екатерина 4 класс - 2 место					Баяндина Г.Л.	
Конкурс чтецов «Мамочке любимой»	1. Калина Ульяна	1 м	1 класс	район	Селина О.Н.	Селина О.Н.
	2. Баулин Анатолий	3 м				
Пармалэн серрез	Никулина Ксения	3	3 место	край	Кривощёкова Л.Н.	.
Ловья говк--	Петрова Алина	3	3 место	район		
Мед коми кыв горавны эз дугдыв	1. Никулина Ксения	3	2		Кривощёкова Л.Н.	Кривощёкова Л.Н.
	2. Петрова Алина	3	1			
	3. Гордеева Ева	3	2			

По старшему и среднему звену:

- «Завещание предков» - Кривощёкова Людмила – 2 место, Репина Ангелина – 3 место - учитель: Кривощёкова М.М.
- Районная квест-игра «Наследники Победы»: 1 место
- Школа безопасности (район) – 3 место (Калин Н.В.)
- Ребята настоящие – 2 место, стрельба – 3 м. (Калин Н.В)
- Зарница – 3 место, стрельба – 2 место (Калин Н.В.)

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы по направлению «Я и Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Как уже было сказано, по этому направлению в каждом классе проводились тематические классные часы. А также наши юные спортсмены удачно выступали на районных соревнованиях:

Дуатлон: Старшая группа №1 – эстафета 3 м, стр гр №2 – эстафета 2 место; общекомандное 1 место;
Средняя группа – эстафета 1 место, общекомандное 1 место;

Лыжная эстафета:

Младшая группа – 1 место

Средняя группа (две команды) – 1 и 2 места

Старшая группа (две команды) – 1 и 2 места (на этих соревнованиях равных нашим спортсменам не было)

Зимняя сдача ГТО – 1 место (команда из 10 человек)

Легкоатлетический Кросс: Старшая группа – 1 место (Селин Михаил победитель 1 этапа); Средняя группа – 2 место.

Соревнования по лёгкой атлетике Старшая группа – 2 место; Средняя группа – 2 место, Младшая группа – 3 место.

В личных соревнованиях в копилке нашей школы 29 призовых мест. Кроме этого 7 учащихся достойно представили район на окружной легкоатлетической эстафете.

Результаты спортивных достижений стабильны.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть внеурочных занятий, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В 2020-21 учебном году в школе осуществляли работу объединения следующих направлений: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, трудовое. Кроме этого 4 человека посещали Юсьвинскую школу искусств, 18 человек занимаются в ансамбле «Пёлянок» и 10 девочек являются участниками танцевального кружка.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Совет старшеклассников» и «Совет дела»

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление, школьное ученическое самоуправление.

В начале учебного года проводится собрание старшеклассников, где выбирается Совет старшеклассников и принимается примерный план работы.

В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается текущий план работы, ведется подготовка различных мероприятий, проводится анализ проведённых дел.

Школьное самоуправление работает удовлетворительно, но есть проблемное поле – снижается активность и инициативность учащихся.

Необходимо воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, пропаганде здорового образа жизни, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей. Школа работает с региональной программой «Траектория»».

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 4 детей, находящихся под опекой. Семьи, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения.

Также классными руководителями совместно с социальным педагогом проводились рейды в неблагопучные семьи.

На начало этого учебного года в группе риска состоят 2 семьи и 3 учащихся: Полуянова Анастасия 4 кл., Боталова Анжелика 4 кл., Боталова Любовь 9 кл. (из-за родителей).

СОП: Вилесов Евгений (на данный момент в Кочёво) 6 кл., Сысолетина Ксения 6 кл., Боталов Никита 5 кл., Кылосова Елена 2 кл., и Власов Роман 10 кл.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся.

В 2020-21 учебном году проведено 15 заседаний Совета профилактики.

Классными руководителями проводится постоянный мониторинг местонахождения и занятости внеурочной деятельностью учащихся, состоящих на учёте.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей было проведено 17 классных тематических родительских собрания.

1 кл. «Адаптация первоклассника к школьному обучению» и праздник «До свиданья, 1 класс»

2 кл. «Ваш ребёнок – второклассник. Новые обязанности и новые трудности»

3 кл. «Мой ребёнок третьеклассник» (декабрь) и «Выбор модуля ОРКСЭ» (апрель)

4 кл. «Самостоятельность и ответственность» и «Переходим в 5-й класс»

5 кл. «Трудности адаптации пятиклассников»

6 кл. «Возрастные особенности шестиклассников и причины подростковой агрессии»

7 кл. «Как повысить мотивацию ребёнка к учёбе»

8 кл. «Вред и польза соцсетей»

9 кл. «Организация учебного процесса в 9 классе. Подготовка к экзаменам»; «Проведение ОГЭ. Как преодолеть повышенную тревожность»; «Итоговое родительское собрание»

10 кл. «Возрастные особенности детей юношеского возраста»

11 кл. «Знакомство с инструкцией проведения выпускных экзаменов»; «Род-и-на и мы»

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организует совместный досуг. В течение учебного года были организованы совместные поездки с родителями в Кудымкарский драмтеатр, по возможности, приглашались на мероприятия, привлекались к участию в деятельности класса.

Все вышеперечисленное даёт право оценить воспитательную работу за 2020-2021 учебный год удовлетворительно.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2021-2022 учебный год:

1. Совершенствование воспитательной системы на основе традиционных классических и новейших достижений в этой области, выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Создание условий для творческой реализации, как педагогов, так и учащихся через поиск новых форм взаимодействия.
3. Широкое использование в воспитательном процессе в соответствии с программой развития учреждения информационно-коммуникационных технологий.

<i>Число случаев суицида или попыток суицида уч-ся</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

IV. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	170	177	169	170
	– начальная школа	68	79	71	63
	– основная школа	83	75	75	83
	– средняя школа	19	23	23	24
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	6	3	-
	– средней школе	-	-	2	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся на прежнем уровне.

Профильного и углублённого обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	9	100	6	67	-	-	0	0	0	0	0	0
3	18	18	100	8	44	1	5	0	0	0	0	0	0
4	23	23	100	12	52	2	8	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	26	52	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6%; процент учащихся, окончивших на «5», также понизился на 8%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	22	22	100	6	27	1	4	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	9	50	2	11	0	0	0	0	0	0
7	13	13	100	4	31	1	8	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	10	63	-	-	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	4	29	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	83	83	100	33	40	4	5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов; процент учащихся, окончивших на «5», остаётся на прежнем уровне.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	----------	--------------	-------------	------------	---------

Математика (базов)	2	4,5	-						
Математика (проф)	9	45	68	6	46	62	7	52	74
Русский язык	11	70,5	85	11	64	82	11	73	94

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

НБ – наибольший балл

Средний балл по школе по русскому языку по сравнению с прошлым годом повысился на 9, а по математике - на 6. Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2021 году набрали пятеро учащихся, что очень радует, – Власов Павел, Боталов Никита, Кривошекова Анастасия, Селина Светлана, Репина Ангелина (в прошлом году была одна Никулина Елизавета), от 70 до 80 баллов – 1 выпускник (Савельева Ксения). Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали трое выпускников: Боталов Никита, Селина Светлана, Власов Павел.

Результаты экзаменов по выбору ЕГЭ

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	КЭ	СБ	НБ	КЭ	СБ	НБ	КЭ	СБ	НБ
География	4	66	69	2	80	100	2	72	83
Обществознание	8	52,8	60	3	53	54	8	62	85
История	2	52,5		1	35	35	2	63	75
Физика	3	44	48	3	31	36	1	54	54
Биология	2	32	39	2	49	50	2	50	60
Литература	2	66	73	-	-	-	-	-	-
Химия							2	39	54

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

НБ – наибольший балл

Результаты фактически по всем предметам идут с плюсом, кроме географии. Набрал меньше установленного минимального балла по химии один учащийся – Катаев Даниил.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

Предмет	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМО	ПК
Рус. яз.	70,5	62,4	70,4	64	-	73,9	73	74	74,2
Мат. (б)	4,5	4,3	4,2	-	-	-	-	-	-
Мат (п)	45	45	60,7	46	-	59,7	52	65	61,8
Обществ.	52,8	49,6	58,3	53	-	57,6	62	63	61
Географ.	66	65,2	68,1	80	-	70	72	75	67,6
История	52,5	50,2	58,6	35	-	56,8	63	62	57
Биолог.	32	43,5	54,9	49	-	53,4	50	54	54
Физика	44	45	56,2	31	-	55,8	54	51	56,4
Литер.	66	73,6	67,5	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	39	53	58,6

Выше краевых результатов у нас обществознание, география, история, остальные – ниже.

Аттестаты получили все 11 выпускников. Шестеро выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в обучении», что для нас является невероятным и блестящим успехом. Благодарим всех педагогов, кто работал с учащимися и шёл к такому результату.

У нас самый большой балл – 250, имеет Боталов Никита, 243 – Селина Светлана; второй год выпускники нашей школы набирают баллы на Губернаторскую стипендию.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 14 учащихся 9 класса, из них 2 человека на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ.

Положительный результат на Устном собеседовании по русскому языку является допуском к ГИА. К сожалению, двое учащихся (Никулин Леонид, Хорошева Диана) не смогли с первого раза набрать необходимые 10 баллов, поэтому для них была проведена повторная процедура.

По сравнению с прошлым годом результаты значительно хуже. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как она бедна, в основном используются однотипные синтаксические конструкции; темп чтения у многих не соответствовал коммуникативной задаче и очень сложно делается пересказ.

Здесь ещё и ещё раз обращаюсь ко всем педагогам: планируйте на каждый урок небольшой устный монолог хотя бы для одного-двух учащихся. Ведь на уроках русского языка мы всё же больше акцент делаем на развитие письменной речи.

Непростая эпидемиологическая обстановка в стране напоминает о себе, и поэтому из-за дистанционного обучения многих школ экзамены по выбору в 9 классе (кто сдавал в форме ОГЭ) были переформатированы в контрольные работы, хотя структура осталась экзаменационной. Единственным послаблением явилось то, что результаты этих работ не влияли на выставление итоговых оценок. А те, кто сдавал в форме ГВЭ, имели право выбора только одного экзамена: либо математики, либо русского языка. Оба учащихся сдавали русский язык.

Аттестаты об основном общем образовании получили все 14 обучающихся.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего учащихся	18	16	14
Сдавали экзамен	18	-	14
ОГЭ	18	-	12
ГВЭ	-	-	2
Пересдача	2	-	5
Закончили основную школу	18	16	14
Закончили школу с аттестатом особого образца	6	3	-

Результаты обязательных ОГЭ

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	
Математика	18	14,9 48,5	3,7	18	16,7 52,9	3,7	12	10,2 44,6	3	Нешатаева Т.И. Лаптева В.А.
Русский язык	18	27,8 50,2	3,9	18	27,4 44,8	3,5	12	21,2 44,5	3,5	Селина Л.И.

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

СО – средняя оценка

По сравнению с прошлым годом балльные результаты экзаменов по математике снизились на 8,3, как и средняя оценка, по русскому языку идёт небольшое снижение по балльной системе на 0,3, а средняя оценка остаётся равной.

В районе ситуация среднего тестового балла по основным предметам следующая:

ОУ	Русский язык	Математика
Архангельская СОШ	44,5	44,6
Купросская ООШ	59,8	46,0
Крохалевская СОШ	43,0	45,3
Майкорская СОШ	50,5	54,8
Пожвинская СОШ №1	49,5	44,7
Пожвинская ООШ №2	51,3	45,3
Юсьвинская СОШ	48,9	48,9
Тукачевская ООШ	26,0	40,0
Юсьвинский МО	46,7	46,2

И русский язык, и математика ниже районных показателей.

Результаты ГВЭ

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	
Математика	1	10	5	-	-	-	-	-	-	Нешатаева Т.И.
Русский язык	1	14	4	-	-	-	2	13,5	4	Селина Л.И.

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

СО – средняя оценка

Сравнительная таблица по ГВЭ:

ОУ	Русский язык	Математика
----	--------------	------------

Архангельская СОШ	13,5	-
Купросская ООШ	16,0	-
Крохалевская СОШ	-	-
Майкорская СОШ	-	-
Пожвинская СОШ №1	-	-
Пожвинская ООШ №2	17,0	6,0
Юсьвинская СОШ	14,0	7,5
Тукачевская ООШ	-	-
Юсьвинский МО	15,1	6,7

Результаты экзаменов по выбору учащихся 9 класса

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	КЭ	СБ	СО	
Биология	3	27,7 57	3,7	3	24 48,7	3,3	1	29 59	4	Власова В.Д. Зубова А.А.
География	17	24,9 61,2	4,3	14	24,1 62,9	4,2	5	18,8 44,4	3,4	Власова Е.Н.
Обществознание	2	25,5 47,5	3,5	9	30,7 66,3	4,3	2	20,5 55,5	3,5	Кривошекова Е.И.
Литература	1	28 85	5	-	-	-	-	-	-	Савельева Е.Н.
Родной язык	13	15,1 64,4	4,2	6	14,2	3,6	-	-	-	Власова Е.А.
Химия	-	-	-	2	28 65	4,5	3	17,3	3	Власова В.Д. Зубова А.А.

								43,3		
Информатика	-	-	-	1	19 73	5	-	-	-	Чудинов Э.А.
История	-	-	-	1	32 58	4	-	-	-	Кривощекова Е.И.
Физика	-	-	-	-	-	-	1	9 18	2	Нешатаева Т.И.

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

СО – средняя оценка

Анализируя таблицу, можно увидеть, что показатели ниже абсолютных по всем предметам, исключая биологию. Здесь ситуация тоже необычная: сначала заявили о предметах по выбору, затем отменили, а в конце удивили контрольными работами в форме ОГЭ.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМО	ПК
Рус. яз.	50,2		55,3	44,8	40,7	53,9	44,5	46,7	55,9
Матем.	48,5		50,5	52,9	49,4	50,8	44,6	46,2	51,4
Биолог.	57		50,9	48,7	51,1	50,7	59	-	50
История	-	-	-	58	62	50,8	-	-	-
Географ.	61,2	51,3	51,6	62,9	54,7	51,5	44,4	-	50,1
Обществ.	47,5		49	66,3	44,9	50,8	55,5	-	66,1
Литер.	85		63,9	-	-	-	-	-	-
Род. яз.	15,1			14,2	15,1	-	-	-	-
Химия				65	54	61	43,3	-	65,7
Информ.				73	53,3	52,9	-	-	-

По данным таблицы видим, что выше краевых результатов у нас показатели только по биологии.

Сравнительная таблица результатов ГВЭ

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	ОУ	ЮМП	ПК	ОУ	ЮМП	ПК	ОУ	ЮМО	ПК
Рус. яз.	14	13,3	12,1	-	-	-	13,5	15,1	11,3
Матем.	10	-	6,5	-	-	-	-	6,7	6,2

**Диагностика выбора предметов учащимися 9 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в %
(количество учащихся)**

Название предмета	2017-2018	2018-2019	2020-2021
География	17 (94%)	14 (78%)	6 (43%)
Биология	3 (17%)	3 (17%)	1 (7%)
История	-	1 (5%)	-
Обществознание	2 (11%)	9 (50%)	2 (14%)
Литература	1 (5%)	-	-
Родной язык	13 (72%)	6 (33%)	-
Химия	-	2 (11%)	4 (28%)
Информатика	-	1 (5%)	-

Наиболее популярным предметом по выбору по-прежнему остаётся география, учащиеся заявлялись на родной язык, но предмет был убран из списка.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2018 - 2021 г.г.

Предмет	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку											
	2017-2018				2018-2019				2020-2021			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Рус. язык	5	7	6	0	2	7	8	1	1	6	7	0
Математ.	2	10	6	0	3	9	5	1	0	0	7	5
Биолог.	0	2	1	0	-	1	2	-	0	1	0	0

История	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Географ.	8	7	2	-	6	5	3	-		2	3	0
Обществ.	0	1	1	0	3	6	-	-	0	1	1	0
Литер.	0	0	0	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	1	1	-	-	0	0	4	0
Информ.	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Род. яз.	6	4	3	0	-	4	2	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	1

Из таблицы видно, что наибольшее количество пятёрок за предыдущие годы выпускники набирали по географии, а в этом учебном году – официальная единственная пятёрка у Никулина Даниила.

Анализ диагностики даёт возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы (ВПР), мониторинги

Главная идея проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах, но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику.

Цель ВПР - получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Уже имеется график ВПР-2022, поэтому от этих работ нам никак нельзя отойти. Тем более по нескольким предметам стали включаться вопросы ОГЭ и ЕГЭ, думаю, со мной согласятся учителя-предметники.

В текущем году ВПР проводились в 4-8 классах.

Результаты ВПР за три года (4 класс)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	
Русский язык	12	83	4,1	18	78	4,1	22	77	4,1	Чакилева Е.В. Селина О.Н. Баяндина Г.Л.
Математика	12	83	4,2	18	94	4,4	23	96	4,4	
Окружающий мир	12	92	4,2	17	100	4,3	23	83	4,4	

КО – количество обучающихся

КЗ – качество знаний

СО – средняя оценка

В целом результаты остаются стабильно хорошими.

Результаты ВПР (5 классы)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	
Русский язык	16	43,8	3,3	12	33	3,4	21	24	3,1	Савельева О.М.
Математика	14	35,7	3,4	12	58	3,6	20	20	3,0	Лаптева В.А.
Биология	17	53,4	3,2	11	42	3,5	22	32	3,3	Зубова А.А.
История	17	64,7	3,7	12	67	3,8	19	37	3,4	Кривощёкова Е.И.

КЭ – количество обучающихся

КЗ – качество знаний

СО – средняя оценка

По сравнению с предыдущими годами результаты пятиклассников не совсем впечатляющие.

Результаты ВПР (6 класс)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	
Русский язык	12	35,7	3	17	35	3,2	18	44	3,4	Савельев М.Е. Савельева О.М.
Математика	11	27,3	3,2	15	53	3,7	17	41	3,3	Лаптева В.А.
Биология	13	54	3,5	17	58,8	3,7	-	-	-	Зубова А.А.
История	13	62	3,7	16	62	3,7	-	-	-	Кривощёкова Е.И.
География	13	92	4	17	88	4,1	18	67	3,7	Власова Е.Н.
Обществознание	13	62	3,5	17	88	3,4	18	56	3,5	Кривощёкова Е.И.

КЭ – количество обучающихся

КЗ – качество знаний

СО – средняя оценка

Самое высокое качество знаний и средняя оценка по географии (учитель Власова Е.Н.).

Результаты ВПР (7 класс)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	
Русский язык				11	0	2,5	13	38	3,4	Савельев М.Е. Селина Л.И.
Математика				12	16	3,0	13	23	3,2	Никулина А.С. Лаптева В.А.
Биология				12	33	3,2	13	8	2,7	Власова В.Д. Зубова А.А.
История				12	33	3,2	13	54	3,5	Кривощёкова Е.И.
География				12	33	3,3	13	38	3,7	Власова Е.Н.
Обществознание				11	27	3,0	13	31	3,3	Кривощёкова Е.И.
Физика				12	0	2,6	13	8	3,0	Чудинов Э.А. Нешатаева Т.И.
Иностранный язык							13	15	3,0	Кылосова Е.В.

КЭ – количество обучающихся

КЗ – качество знаний

СО – средняя оценка

По сравнению с последним годом результаты ненамного выше, и успокаивает тот факт, что нет нулевого качества знаний.

Результаты ВПР (8 класс)

Предмет	2017-2018			2018-2019			2020-2021			Учитель
	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	КО	КЗ	СО	
Русский язык							16	38	3,1	Селина Л.И.
Математика							16	0	2,9	Нешатаева Т.И.

География							16	25	3,3	Власова Е.Н.
Физика							16	13	2,9	Нешатаева Т.И.

КЭ – количество обучающихся

КЗ – качество знаний

СО – средняя оценка

Здесь картина, мягко говоря, не очень. А ведь буквально через полтора месяца нам нужно будет приступить к первой волне тренировочных ОГЭ.

Мониторинговые обследования качества образования проводятся с целью получения объективной информации о состоянии качества образования учащихся в образовательном учреждении, выявления причин, влияющих на его уровень, повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Мониторинговые обследования качества образования осуществляются под непосредственным руководством Министерства образования Пермского края, которое обеспечивает нормативное сопровождение процедур мониторинга.

Объектами мониторинговых обследований являются учебные достижения обучающихся по предметам учебного плана, уровень сформированных компетентностей, а также надпредметные знания и умения обучающихся.

В рамках краевой программы в 2020-2021 году были проведены мониторинги в 4-10 классах.

Метапредмет проверялся в текущем году только в двух классах – 4 и 9, т.е. завершающих ступень. Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Мониторинг метапредметных результатов 4 класса

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Балабанов	Анатолий	Евгеньевич	44	Ниже среднего
2	Баяндина	Татьяна	Ивановна	11	Низкий
3	Боталов	Никита	Станиславович	30	Ниже среднего
4	Бычкова	Дарина	Ивановна	30	Ниже среднего
5	Васьковский	Владислав	Владимирович	27	Ниже среднего
6	Власов	Александр	Сергеевич	24	Низкий
7	Землянова	Анастасия	Александровна	32	Ниже среднего
8	Кривошеков	Егор	Анатолевич	36	Ниже среднего
9	Кривошеков	Михаил	Дмитриевич	42	Ниже среднего
10	Кривошекова	Дарина	Леонидовна	39	Ниже среднего
11	Мальцев	Андрей	Максимович	48	Средний

12	Овчинников	Тимофей	Сергеевич	21	Низкий
13	Отинов	Михаил	Евгеньевич	40	Ниже среднего
14	Ошмарина	Анастасия	Александровна	61	Средний
15	Петрова	Кристина	Анатольевна	24	Низкий
16	Радостева	Ольга	Дмитриевна	44	Ниже среднего
17	Савельев	Степан	Сергеевич	58	Средний
18	Савельева	Екатерина	Александровна	49	Средний
19	Селин	Яков	Сергеевич	73	Высокий
20	Семушев	Михаил	Сергеевич	40	Ниже среднего
21	Хозяшев	Даниил	Иванович	30	Ниже среднего
22	Чакилев	Михаил	Александрови	61	Средний
23	Шипицин	Богдан	Евгеньевич	42	Ниже среднего

Sd - степень сформированности учебных достижений

Средний балл составляет 39,4 (в прошлом году - 51,7). Цифры не совсем утешительные.

Качество знаний в разрезе района и края представлено в таблице:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	26
Купросская ООШ	76,5
Крохалевская СОШ	85,7
Майкорская СОШ	53,4
Пожвинская СОШ №1	26,3
Пожвинская ООШ №2	30
Юсьвинская СОШ	84,7
Тукачевская ООШ	66,7
Юсьвинский МО	63,2
Пермский край	62,5

Мониторинг метапредметных результатов 9 класса

В этом году для 9-х классов использовалась единая спецификация метапредметного мониторинга. Все задания разработаны с учётом требований ФГОС и на основе соответствующей спецификации. Теоретико-эмпирической основой теста выступает обширный Дельфийский отчёт о критическом мышлении (Facione, 1990) – модель, полученная в результате многоэтапной дискуссии 46 ведущих экспертов в области метапредметных компетенций и используемой во всём мире как методологическая база для выявления метапредметных умений, которая получила

обширную экспериментальную поддержку. В этой модели используется понятие «критическое мышление», но содержательно и диагностически это понятие близко к тому, что в российских ФГОС называется «универсальными учебными действиями».

Вопросы представлены как в закрытой, так и в открытой форме. Новизной представленного мониторинга выступает внедрённая в спецификацию шкала когнитивной склонности, состоящая из 11 пунктов и отражающая склонность учащегося к применению метапредметных навыков, его мотивированность к познанию и готовность применять универсальные учебные действия.

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Власов	Роман	Игоревич	50	Средний
2	Климов	Илья	Васильевич	44	Ниже среднего
3	Кривошеков	Роман	Сергеевич	48	Средний
4	Мальцев	Денис	Максимович	37	Ниже среднего
5	Мальцева	Александра	Александровна	56	Средний
6	Никулин	Даниил	Валентинович	13	Низкий
7	Никулин	Леонид	Игоревич	42	Ниже среднего
8	Петрова	Анастасия	Анатольевна	48	Средний
9	Петрова	Ульяна	Дмитриевна	60	Средний
10	Савельева	Анастасия	Григорьевна	58	Средний
11	Селин	Андрей	Анатольевич	40	Ниже среднего
12	Утев	Артем	Евгеньевич	44	Ниже среднего
13	Хакимов	Савелий	Васильевич	50	Средний
14	Хорошева	Диана	Анатольевна	58	Средний

Средний балл – 46,2 (в прошлом году - 36,5). Высокого уровня нет ни у кого. Вопрос возникает по поводу Никулина Даниила, но мы все знаем, что мальчик особенный.

Сравнительная таблица:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	57,1
Купросская ООШ	56,3
Крохалевская СОШ	28,6
Майкорская СОШ	94,5
Пожвинская СОШ №1	25
Пожвинская ООШ №2	66,7

Юсьвинская СОШ	43,8
Тукачевская ООШ	0
Юсьвинский МО	51,3
Пермский край	64,2

В целом по Пермскому краю результаты тестирования обучающихся 9-х классов на предмет определения уровня достижения метапредметных результатов в соответствии с ФГОС показывают низкое развитие всех блоков универсальных учебных действий.

Даны следующие рекомендации:

- На материале разных предметных областей важно использовать при обучении интерактивные технологии коммуникативного плана: деловые игры, образовательные квесты, методы активного социально-психологического обучения, творческие задания, дискуссии, работа в малых группах, эвристическая беседа, мозговой штурм, тренинги и т.д.

- Расширение образовательного пространства школы за счет активного использования дополнительных возможностей информационно-образовательной среды и цифровых образовательных ресурсов. Современные интернет-технологии, технологии дистанционного обучения, использование смешанного обучения с применением технологий «перевернутого урока».

- Активней использовать в учебных целях технологию кейс-метода.

Объектом оценки данного мониторинга являлись планируемые результаты освоения программы по математике. Мониторинг проводился в начале учебного года, поэтому в 7 классе проверялись знания и умения, которыми должны владеть ученики по окончании 6 класса; соответственно в 8 классе – знания и умения, которыми должны владеть ученики по окончании 7 класса.

Входной мониторинг по математике (7 класс)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Власова	Варвара	Владимировна	38	Ниже среднего
2	Власова	Карина	Сергеевна	33	Ниже среднего
3	Исаков	Евгений	Дмитриевич	17	Низкий
4	Колыхматов	Александр	Владимирович	33	Ниже среднего
5	Кривощеков	Антон	Юрьевич	31	Ниже среднего
6	Кривощеков	Илья	Леонидович	28	Ниже среднего
7	Кривощеков	Никита	Андреевич	70	Высокий
8	Кривощеков	Сергей	Владимирович	31	Ниже среднего
9	Кривощекова	Алёна	Александровна	67	Высокий
10	Кривощекова	Злата	Владимировна	38	Ниже среднего
11	Кривощекова	Полина	Васильевна	40	Ниже среднего
12	Савельев	Данил	Александрович	42	Ниже среднего

13	Савельева	Сальвина	Сергеевна	31	Ниже среднего
----	-----------	----------	-----------	----	---------------

Из 13 обучающихся двое имеют высокую степень сформированности учебных достижений, 0 - средний, 10 - ниже среднего и 1 - низкий. Средний балл – 38,4 (в прошлом году – 42).

Качество знаний:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	15,4
Купросская ООШ	31,6
Крохалевская СОШ	46,6
Майкорская СОШ	58,3
Пожвинская СОШ №1	50
Пожвинская ООШ №2	57,1
Юсьвинская СОШ	49,5
Тукачевская ООШ	100
Юсьвинский МО	47,2
Пермский край	66,9

Входной мониторинг по математике (8 класс)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Агишева	Александра	Романовна	60	Средний
2	Баяндин	Дмитрий	Алексеевич	36	Ниже среднего
3	Боталова	Дарина	Ивановна	64	Средний
4	Боталова	Любовь	Андреевна	39	Ниже среднего
5	Власова	Юлия	Анатольевна	32	Ниже среднего
6	Калин	Евгений	Николаевич	36	Ниже среднего
7	Кривощёков	Александр	Владимирович	55	Средний
8	Кривощёкова	Анастасия	Леонидовна	28	Ниже среднего
9	Кривощёкова	Валерия	Александровна	79	Высокий
10	Лунегов	Кирилл	Андреевич	42	Ниже среднего
11	Мальцева	Софья	Максимовна	55	Средний
12	Никулин	Антон	Олегович	32	Ниже среднего

13	Никулин	Егор	Николаевич	42	Ниже среднего
14	Петров	Владислав	Анатольевич	32	Ниже среднего
15	Петрова	Карина	Александровна	42	Ниже среднего
16	Чакилева	Карина	Александровна	62	Средний

Из 16 обучающихся имеет высокую степень сформированности учебных достижений одна ученица, 4 - средний, 10 - ниже среднего и нет низкого. Средний балл – 46 (в прошлом году - 30,7).

Качество знаний:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	37,6
Купросская ООШ	50
Крохалевская СОШ	33,3
Майкорская СОШ	66,7
Пожвинская СОШ №1	33,3
Пожвинская ООШ №2	50
Юсьвинская СОШ	57,1
Тукачевская ООШ	-
Юсьвинский МО	52,6
Пермский край	67,4

С 2018 г. Россия вступила в международную программу по оценке образовательных достижений учащихся - PISA.

Цель программы – качество образования, которое характеризуется сохранением лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования.

Мы должны привыкнуть к тому, что PISA не временное веяние системы образования в России. Она пришла надолго. Целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

В этом учебном году рассматривались 4 индикатора функциональной грамотности:

- *Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- *Математическая грамотность* – способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы

описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане.

- *Естественнонаучная грамотность* – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

- *Креативное мышление* – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Мониторинг по читательской грамотности (7 класс)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Власова	Варвара	Владимировна	0	Низкий
2	Власова	Карина	Сергеевна	47	Средний
3	Исаков	Евгений	Дмитриевич	0	Низкий
4	Колыхматов	Александр	Владимирович	0	Низкий
5	Кривошеков	Антон	Юрьевич	0	Низкий
6	Кривошеков	Илья	Леонидович	55	Средний
7	Кривошеков	Никита	Андреевич	47	Средний
8	Кривошеков	Сергей	Владимирович	0	Низкий
9	Кривошекова	Алёна	Александровна	68	Высокий
10	Кривошекова	Злата	Владимировна	68	Высокий
11	Кривошекова	Полина	Васильевна	62	Средний
12	Савельев	Данил	Александрович	24	Низкий
13	Савельева	Сальвина	Сергеевна	55	Средний

Средний балл – 32,8. Сбой в системе дал не очень хороший результат.

Качество знаний:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	53,9
Купросская ООШ	61,1
Крохалевская СОШ	60
Майкорская СОШ	62
Пожвинская СОШ №1	-
Пожвинская ООШ №2	-
Юсьвинская СОШ	84,6

Тукачевская ООШ	-
Юсьвинский МО	60
Пермский край	57,4

Мониторинг по читательской грамотности (8 класс)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Агишева	Александра	Романовна	75	Высокий
2	Баяндин	Дмитрий	Алексеевич	62	Средний
3	Боталова	Дарина	Ивановна	57	Средний
4	Боталова	Любовь	Андреевна	75	Высокий
5	Власова	Юлия	Анатольевна	71	Высокий
6	Калин	Евгений	Николаевич	57	Средний
7	Кривощёков	Александр	Владимирович	0	Низкий
8	Кривощёкова	Анастасия	Леонидовна	44	Ниже среднего
9	Кривощёкова	Валерия	Александровна	51	Средний
10	Лунегов	Кирилл	Андреевич	62	Средний
11	Мальцева	Софья	Максимовна	71	Высокий
12	Никулин	Антон	Олегович	36	Ниже среднего
13	Никулин	Егор	Николаевич	22	Низкий
14	Петров	Владислав	Анатольевич	75	Высокий
15	Петрова	Карина	Александровна	62	Средний
16	Чакилева	Карина	Александровна	0	Низкий

Средний балл – 51,2.
 Качество знаний:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	68,8
Купросская ООШ	76,4
Крохалевская СОШ	33,3
Майкорская СОШ	50
Пожвинская СОШ №1	-

Пожвинская ООШ №2	-
Юсьвинская СОШ	84,6
Тукачевская ООШ	-
Юсьвинский МО	59,1
Пермский край	53,7

С целью диагностики базового уровня освоения предметных результатов обучающихся 10 классов по английскому языку проводился мониторинг в соответствии планом-графиком РСОКО.

Мониторинг по английскому языку (10 класс)

№	Фамилия	Имя	Отчество	Тестовый балл	Sd
1	Каптуревский	Руслан	Александрович	28	Ниже среднего
2	Климов	Данил	Владиславович	44	Ниже среднего
3	Колесниченко	Виктория	Александровна	53	Средний
4	Кривошеков	Анатолий	Дмитриевич	51	Средний
5	Кривощёкова	Людмила	Леонидовна	53	Средний
6	Лаптева	Екатерина	Дмитриевна	44	Ниже среднего
7	Нечаева	Валерия	Анатолевна	58	Средний
8	Никулин	Андрей	Владимирович	46	Средний
9	Савельева	Снежана	Александровна	56	Средний
10	Семусhev	Владимир	Евгеньевич	51	Средний
11	Устюжанцева	Дарьяна	Владимировна	46	Средний
12	Хозяшева	Екатерина	Ивановна	56	Средний

Средний балл – 48,8 (по сравнению с прошлым годом результаты намного лучше – 36).

Качество знаний:

ОУ	Качество знаний (%)
Архангельская СОШ	75
Купросская ООШ	-
Крохалевская СОШ	50
Майкорская СОШ	38,5

Пожвинская СОШ №1	-
Пожвинская ООШ №2	-
Юсьвинская СОШ	84,6
Тукачевская ООШ	-
Юсьвинский МО	64,3
Пермский край	59,7

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	18	11	0	7	11	8	3	0	0
2020	16	12	0	4	12	5	7	0	0
2021	14	5	0	9	11	9	2	0	0

В 2021 году заметно сократилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Примерно 35% девятиклассников продолжают учёбу в Школе для получения среднего общего образования. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, понвысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ в 2020-2021 учебном году было обеспечение качества образования на всех уровнях обучения. Внутренняя система оценки качества образования обучающихся осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ «Архангельская СОШ».

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ

Классы	2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	% успеваемости	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во неуспевающих
1-4	100	0	100	0	100	0
5-9	100	0	100	0	100	0

10-11	100	0	100	0	100	0
1-11	100	0	100	0	100	0

Основные показатели работы за 2020-2021 учебный год

<i>Показатели</i>		
Всего учащихся		
на начало учебного года:		170
в том числе	1 – 4	63
	5 – 9	83
	10 – 11	24
на конец учебного года:		170
в том числе	1 – 4	63
	5 – 9	83
	10 – 11	24
Обучалось индивидуально в школе		-
Обучалось на дому		-
Дети-инвалиды (чел.)		1
Дети с ОВЗ (чел.)		5
Переведено (без выпускников)		145
Осталось на второй год обучения (класс, ФИО ученика)		-
% успеваемости		100%
Отсеялось за учебный год (класс, куда выбыл)		-
Выбыло учащихся в течение учебного года (указать причину выбытия, ФИО ученика, класс)		-
в том числе	1 – 4	-
	5 – 9	-
	10 - 11	-
Выявлено детей школьного возраста, не получивших образование соответствующего уровня		-
Обучалось на «5»:		17
Обучалось на «4» и «5»:		72
Качество знаний		60,4%
Дети «группы риска» (чел.)		7

в том числе:	малоимущие, многодетные малоимущие	
Охвачено дополнительным образованием:		
в том числе:	на базе школы (кружки, секции)	2
	количество детей (одноразовый подсчет)	146
	в учреждениях доп. образования	3
	количество детей (одноразовый подсчет)	37
	Всего занятых дополнительным образованием (чел., %)	96%
Всего педагогов в школе:		21
из них:		
	- с высшим педагогическим образованием	14
	- со средним педагогическим	6
	- без педагогического образования	-
	- с высшей категорией	2
	- с первой категорией	8
	- на соответствие	3
	- молодых педагогов	-
из них:	со стажем работы до трех лет	1
	- по возрасту до 25 лет	-

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 человек. В Школе педагогических работников с высшей категорией – 2 человека: Кривощёкова Е.И. (учитель истории и обществознания), Селина Л.И. (учитель русского языка и литературы).

1 квалификационную категорию имеют 7 человек: Чакилева Е.В., Селина О.Н., Кривощёкова Л.Н. (учителя начальных классов), Нешатаева Т.И. (учитель математики и физики), Ошмарин А.Г. (учитель физкультуры), Власова Е.Н. (учитель географии), Калинин Н.В. (учитель технологии), Власова Е.А. (учитель коми-пермяцкого языка и литературы).

Учителя, у которых подошёл срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на базе окружного ИУУ.

Учителя с высшим образованием – 14, учителя со специальным педагогическим образованием – 6.

Общие сведения о кадрах

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год
Общее количество педагогических работников	21	20	20
Из них совместителей	1	1	1

Квалификационная категория			
Высшая	2	2	2
Первая	7	7	8
СЗД	3	3	4
Не имеют категории	9	8	6
Награды, звания			
Отличник народного просвещения	1	1	
Почетный работник общего образования РФ	3	3	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	2	1	1

В 2020-2021 учебном году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 20 педагогических работников. 55% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. 35% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. 10% - педагоги со стажем до 5 лет.

Стаж работы	2020/2021 уч.г.	
	человек	%
менее 2 лет	-	-
от 2 до 5 лет	2	10
от 6 до 10 лет	3	15
от 11 до 20 лет	4	20
от 21 до 30 лет	6	30
Свыше 30 лет	5	25
Итого:	20	100

Среднее арифметическое стажа – 22.

Из 20 учителей работающих в школе, 14 педагогов имеют высшее образование, 6 педагогов – среднее специальное.

Образование	2020/2021 уч.г.	
	человек	%
с ВО	14	70
с ССО	6	30

получают ВО	0	0
Итого:	20	100

Год	2020/2021 уч.г.	
	человек	%
Число работающих учителей	20	100
Имеют категорию	10	50
Из них:		
высшую	2	10
первую	8	40
СЗД	4	20

Из представленных схем и таблиц видно, что педагогический коллектив школы стабильный, ядро членов коллектива – учителя с высшим образованием, с высшей и первой квалификационной категориями. Все 20 учителей педагогического коллектива имеют педагогическое образование.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году была направлена на создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе, что соответствует методической теме: "Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся".

За последние годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Фактически все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, часть педагогов использует разные платформы.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- кейс – технология;
- технология творческих мастерских.

Все учителя школы регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса. Кроме того, педагоги школы начали активно включаться в дистанционное образование, которое рассматривается сегодня как важный элемент программы повышения квалификации. Дистанционный формат представляется особенно удобным, так как предлагает слушателям курсов возможность осваивать материал в более удобной обстановке, в собственном ритме, и без отрыва от основного рода деятельности. Так, в текущем году 6 учителей-предметников прошли курсы повышения квалификации.

Тематика проведения педагогических советов и методических совещаний была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы:

- «Адаптация учащихся 1, 5 и 10 классов» (п/с);
- «Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС» (п/с);
- «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» (п/с);
- «Единые требования к учащимся» (м/с);
- «Совершенствование работы учителя в условиях модернизации системы образования» (м/с).

Функции педсоветов и совещаний реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К их подготовке, к выработке решений привлекались педагоги, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсоветов и совещаний в большинстве своём носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам.

Говорим слова благодарности всем педагогам, кто откликнулся и принимал самое активное участие в ходе заседаний и педагогических советов, и методических совещаний.

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 2 методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Чакилева Е.В.), ШМО классных руководителей (руководитель Кривощёкова Л.Н.).

При планировании работы методические объединения стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с методической темой школы. МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;

- использование инновационных технологий на уроках и внеурочной деятельности;
- работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися;
- агрессивные дети;
- система работы школы с неблагополучными семьями;
- диагностика в работе классного руководителя.

Работа МО была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Анализ посещённых уроков свидетельствует, что организационная деятельность педагогов школы характеризуется следующими качествами: рациональным использованием учебного времени, обратной связью с обучающимися, наглядностью, реализацией основных психологических требований. Обучающая деятельность учителей находится на достаточном уровне и заключается в оптимальном отборе учебного материала, соблюдении принципа научности, создании проблемных ситуаций, организации самостоятельной работы школьников, в различных видах контроля их знаний, умений и навыков. Учителя школы проводят уроки с учётом санитарно-гигиенических требований: чередуют виды деятельности обучающихся, обеспечивают на уроке комфортный психологический климат, проводят физминутки с целью предупреждения утомляемости школьников.

Но следует обратить внимание на то, что, эпизодически используя на уроках элементы многих технологий, не всегда получается эффективный результат. Для повышения качества образования нужно стремиться применять ту или иную технологию целостно. Планируя и готовя урок, необходимо увидеть результат, а в деятельности педагога должна присутствовать выраженная направленность на развитие ребёнка.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что они способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей; повышают престиж учительской профессии.

В соответствии с приказом школы с целью повышения педагогического мастерства педагогов, распространения инновационного педагогического опыта учителей с 20 декабря 2020 года по 25 января 2021 года был проведён школьный этап конкурса «Учитель года-2021». Педагогический стаж, квалификационные категории и возраст участников не регламентировались. В рамках конкурса были проведены следующие конкурсные испытания:

- «Самопрезентация»;
- «Учебный урок или занятие».

Участие в Конкурсе приняли 7 педагогов, работающие в должности учителя.

Содержание уроков в основном соответствовало программному материалу соответствующих классов. Большинство учителей старались дополнить обязательный минимум содержания учебного материала дополнительной информацией учебного, научно-популярного, занимательного содержания. Таким приёмом педагоги старались повысить у детей мотивацию к изучению предмета, показать практическое значение изучаемого материала, продемонстрировать уровень знаний по теме.

В ходе проведения уроков педагоги сумели заинтересовать работой детей и смогли удерживать их интерес в течение организованной деятельности. На отдельных уроках конкурсанты показали гибкость, мобильность (умение быстро перестраиваться по ходу деятельности), организацию совместной деятельности педагога с детьми; давали детям возможность выбора материалов, партнёров, форм работы, вариантов представления результатов, активность и инициативность детей поощрялись.

Члены жюри единогласно отметили профессионализм и педагогическое мастерство Чакилевой Е.В., ставшей победителем конкурса.

Следует обратить внимание на то, что конкурсный урок – это особенный урок, имеющий определённые требования и условия.

Но мы для этого находимся в школе, чтобы, уча других, учиться самим. Как говорит Барбара Оакли, профессор Оклендского университета: «Лучший учитель – это неудача. Лучше всех учится тот, кто лучше справляется с неудачами и делает их ступенью для дальнейшего обучения».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22934 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5495 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5495	2115
2	Педагогическая	230	50
3	Художественная	12800	1500
4	Справочная	2484	123

Процент обеспеченности учащихся учебниками:

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
1 ступень	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Архангельская СОШ», реализующая образовательные программы, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательных программ класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;
- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал площадью 170 кв.м., включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания;
- спортивная площадка.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	170
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	63
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	24
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	89 (52%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	44,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	44,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже	человек (процент)	0 (0%)

установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (44%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (50%)
– с высшей		2 (10%)
– первой		8 (40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		5 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10%)

– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46,18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, она соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.