

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Архангельская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Архангельская СОШ»

Протокол 3 от 10 апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Архангельская СОШ»

Е.Д.Савельев

Приказ № 41-ОД от 10 апреля 2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ») |
| Руководитель                                 | Савельев Евгений Леонидович   |
| Адрес организации                            | 619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная,20  |
| Телефон, факс                                | (834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)  |
| Адрес электронной почты                      | arhan-sckola@mail.ru  |
| Учредитель                                   | Администрация Юсьвинского муниципального округа   |
| Дата создания                                | 1982 год (средняя школа)  |
| Лицензия                                     | От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294   |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Архангельская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Архангельская СОШ»  
Протокол 3 от 10 апреля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Архангельская СОШ»  
Е.Л.Савельев  
Приказ № 41-ОД от 10 апреля 2024 г.

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год  
Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ») |
| Руководитель                                 | Савельев Евгений Леонидович   |
| Адрес организации                            | 619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная,20  |
| Телефон, факс                                | (834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)  |
| Адрес электронной почты                      | arhan-skola@mail.ru   |
| Учредитель                                   | Администрация Юсьвинского муниципального округа   |
| Дата создания                                | 1982 год (средняя школа)  |
| Лицензия                                     | От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294   |

МБОУ «Архангельская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Архангельское, которое находится в 9 км от районного центра села Юсьва. Село старинное и в то же время молодое. Уверенно строится, участвует в проектах межпоселенческого, районного, межмуниципального уровней. Здесь расположена центральная усадьба СПК «Колхоз «Совет». И большая часть родителей – рабочие данного сельхозпредприятия.

В 2023 году обучалось 160 обучающихся из 7 населённых пунктов, включая село Архангельское. Подвоз детей осуществляется школьными автобусами.

Архангельской сельской школе – 154 года, среднее образование – с 1982 года. За последние 20 лет школа успешно участвовала во Всероссийских и краевых конкурсах: приоритетный национальный проект «Образование» (2008), «II Всероссийский конкурс учителей родных языков» (2008), «Всероссийская исследовательская конференция в Казани (2008), «I Всероссийский форум-диалог «Гражданское единение: национальный аспект» (2014), краевой конкурс «Учитель года» в номинации «Учитель национальной школы» (2015), III Краевая экспедиционная школа «Проектная и исследовательская деятельность педагога в социокультурном пространстве» (2018), Координационный совет по вопросам сохранения и развития коми-пермяцкого языка и культуры при Министерстве по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края (2022), Краевая Олимпиада учителей родного коми-пермяцкого языка (2023 год).

Основная цель образовательной политики МБОУ «Архангельская СОШ» в 2023 учебном году – выполнение № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование - I уровень, основное общее образование - II уровень, среднее полное образование - III уровень.

Коллектив выдвинул на 2023 учебный год следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции учителя посредством системы профессиональной учёбы и совершенствования навыков самообразования.
2. Воспитать коллектив, максимально сплочённый вокруг единой цели.
3. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
4. Развивать учебные и личностные достижения школьников через реализацию стандарта образования, поддержку талантливых детей и профессионального роста педагога.
5. Активизировать работу по реализации обновлённых ФГОС начального (1 класс) и основного (5 класс) общего образования.

Образовательная и методическая работа школы в 2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Современная школа остро нуждается в профессионалах-педагогах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. В 2023 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: "Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся".

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации и Пермского края. Конкретное содержание было реализовано в Учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового, учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В 2023 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).

Контингент учащихся был обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

В течение учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции  |
|---------------------|--|
| Директор            | - осуществляет планирование и организацию работы Образовательного учреждения;<br>- утверждает план работы Образовательного учреждения на учебный год;<br>- утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников Образовательного учреждения, иные локальные нормативные акты Образовательного учреждения, обеспечивает их соблюдение и выполнение; |

- утверждает требования к одежде обучающихся с учётом мнения совета родителей, а также представительного органа работников Образовательного учреждения (при его наличии);
- осуществляет заключение коллективного договора;
- издаёт инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всем и работниками Образовательного учреждения, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- приостанавливает выполнение решений коллегиальных органов управления или накладывает вето на их решения, противоречащие Уставу и иным локальным нормативным актам;
- осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, с федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами за счёт выделяемых на эти цели средств;
- предоставляет Учредителю и Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;
- организует проведение самообследования Образовательного учреждения, утверждает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения и предоставляет его Учредителю;
- утверждает штатное расписание Образовательного учреждения;
- осуществляет приём на работу работников в Образовательное учреждение, заключает, изменяет условия и расторгает трудовые договоры с работниками, распределяет и утверждает должностные обязанности работников, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;
- создаёт условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Образовательного учреждения;
- осуществляет зачисление на обучение в Образовательное учреждение, перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;
- утверждает список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации Образовательным учреждением образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по установленной в Образовательном учреждении форме, периодичности и порядке проведения;
- поощряет обучающихся и работников Образовательного учреждения в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами;
- применяет меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учётом ограничений, установленных законодательством РФ;
- организует индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах Образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных

и (или) электронных носителях;

- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в Образовательном учреждении;
- утверждает основные образовательные программы, в том числе учебный план, календарный учебный график;
- утверждает критерии оценивания результатов обучения, требования к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- утверждает режим работы, расписание занятий Образовательного учреждения;
- создаёт необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- создаёт условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- организует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- приобретает бланки документов об образовании, медали «За особые успехи в обучении»;
- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Образовательном учреждении и не запрещённой законодательством РФ;
- организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Образовательного учреждения;
- назначает руководителей методических и творческих объединений;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- представляет интересы Образовательного учреждения и совершает сделки от его имени;
- заключает гражданско-правовые договоры от имени Образовательного учреждения, не противоречащие действующему законодательству РФ и уставным целям деятельности Образовательного учреждения;
- организует бухгалтерский учёт;
- представляет на утверждение Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, обеспечивает открытие лицевых счетов, своевременное представление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчётности, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов;
- определяет состав и объём сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, а также порядок их защиты в соответствии с законодательством РФ;
- организует и осуществляет обучение, инструктаж работников и обучающихся, в случаях, определённых законодательством, проверку знаний работниками норм, правил и инструкций по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности;

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;</li> <li>- организует выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;</li> <li>- организует проведение специальной оценки условий труда Образовательного учреждения;</li> <li>- обеспечивает беспрепятственный доступ представителей органов государственного надзора и контроля и общественного контроля для проведения проверок состояния охраны труда и соблюдения законодательства об охране труда, а также для расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний;</li> <li>- обеспечивает исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам;</li> <li>- осуществляет контроль работы и обеспечивает эффективное взаимодействие филиала, структурных подразделений Образовательного учреждения;</li> <li>- уполномочивает иных лиц представлять интересы Образовательного учреждения посредством выдачи доверенностей.</li> </ul>   |
| Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;</li> <li>- разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка обучающихся;</li> <li>- вносит предложения директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических требований;</li> <li>- рассматривает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения;</li> <li>- вносит предложения директору по основным направлениям образовательной деятельности Образовательного учреждения, включая предложения по перспективе развития Образовательного учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает для утверждения в установленном порядке Программу развития Образовательного учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает образовательные программы, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, режим работы Образовательного учреждения;</li> <li>- разрабатывает и принимает критерии оценивания результатов обучения, требований к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся;</li> <li>- определяет список учебников, используемых Образовательным учреждением в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного</li> </ul> |

общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

- разрабатывает и принимает формы, периодичность и порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- разрабатывает и принимает решения о структуре системы оценки качества образования в Образовательном учреждении;
- по результатам промежуточной аттестации принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- принимает решения о допуске обучающихся к ГИА, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, и на основании её результатов о выдаче документов об образовании, медали «За особые успехи в учении»;
- представляет обучающихся к поощрению в соответствии с установленными в Образовательном учреждении видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося;
- формирует предложения по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений;
- принимает решения об участии Образовательного учреждения в конкурсах и проектах, предусматривающих получение различных наград.

Общее собрание работников

- рассматривает и принимает локальные акты Образовательного учреждения, регулирующие трудовые отношения с работниками;
- участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка работников Образовательного учреждения, приложений и дополнений к ним;
- выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, даёт рекомендации по её укреплению;
- содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;
- поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Образовательного учреждения;
- заслуживает ежегодный отчёт директора о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, даёт свои рекомендации;
- рассматривает кандидатуры работников Образовательного учреждения к награждению и поощрению;
- вносит предложения директору о создании комиссии по охране труда работников.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- классных руководителей;
- педагогов начального образования.

#### **Административная команда школы**

| Должность                   | ФИО                         | Образование | Специальность по диплому  | Стаж управленческой деятельности | Стаж педагогической деятельности |
|-----------------------------|-----------------------------|-------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Директор                    | Савельев Евгений Леонидович | высшее      | Бухгалтерский учёт и анализ хозяйственной деятельности                  | 1                                | 1                                |
| Заместитель директора по УР | Селина Людмила Ивановна     | высшее      | Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы | 17                               | 25                               |
| Заместитель директора по ВР | Кривощёкова Елена Ивановна  | высшее      | Учитель истории и обществознания  | 8                                | 39                               |

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Учебный план МБОУ «Архангельская СОШ» сформирован в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в последней редакции от 12.08.2022 № 732 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее - ФГОС СОО);
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 ноября 2022 года № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

▫ Приказом Министерства просвещения России от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

▫ Письмом Министерства образования и науки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации и варианты учебных планов»;

▫ Письмом Министерства просвещения России от 04.12.2019 № 04-1375 «Об изучении языков в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

▫ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

▫ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

▫ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

▫ Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

▫ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

▫ Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

▫ Уставом МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Архангельская СОШ» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебным планом предусмотрены **3 уровня** образования:

**I - начальное общее образование**, нормативный срок освоения 4 года;

**II - основное общее образование**, нормативный срок освоения 5 лет;

**III – среднее общее образование**, нормативный срок освоения 2 года.

Начальное общее образование - I уровень - начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Основное общее образование - II уровень. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное образование - III уровень. Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. На последнем уровне обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

В школе контингент обучающихся идёт с небольшим минусом. Учащиеся, выбывшие без уважительных причин, отсутствуют.

#### **КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ**

| Классы       | 2020-2021 уч.г. |                          | 2021-2022 уч.г. |                          | 2022-2023 уч.г. |                          |
|--------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
|              | Кол-во уч-ся    | + (увелич)<br>- (уменьш) | Кол-во уч-ся    | + (увелич)<br>- (уменьш) | Кол-во уч-ся    | + (увелич)<br>- (уменьш) |
| <b>1-4</b>   | 63              | -8                       | 47              | -16                      | 51              | +4                       |
| <b>5-9</b>   | 83              | +8                       | 87              | +4                       | 93              | +6                       |
| <b>10-11</b> | 24              | +1                       | 18              | -6                       | 16              | -2                       |
| <b>1-11</b>  | 170             | +1                       | 153             | -17                      | 160             | +7                       |
| <b>Отсев</b> | -               | -                        | -               | -                        | -               | -                        |

#### **Численность классов и классов-комплектов**

| Учебный год                           | 2020-2021  |           |           | 2021-2022  |           |           | 2022-2023  |           |           |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|                                       | 1 ступень  | 2 ступень | 3 ступень | 1 ступень  | 2 ступень | 3 ступень | 1 ступень  | 2 ступень | 3 ступень |
| <b>Классов</b>                        | 4          | 5         | 2         | 4          | 5         | 2         | 4          | 5         | 2         |
| <b>Классов-комплектов</b>             | 4          | 5         | 2         | 4          | 5         | 2         | 4          | 5         | 2         |
| <b>Средняя наполняемость</b>          | 15,7       | 16,6      | 12        | 11,7       | 17,6      | 9         | 12,7       | 18,6      | 8         |
| <b>Средняя наполняемость по школе</b> | 15,5 уч-ся |           |           | 13,9 уч-ся |           |           | 14,5 уч-ся |           |           |

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:**

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- предпрофильная подготовка (факультативы).

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок учащихся, проводимых в различной форме:

- контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- результаты ЕГЭ (11 кл);
- результаты ОГЭ (9 кл);
- результаты региональных мониторинговых обследований в 4 – 9 классах, результаты Всероссийских проверочных работ в 4 - 8 классах;
- участие во Всероссийской олимпиаде учащихся школьного и муниципального уровня;
- защита ученических проектных работ;
- участие в районных и областных конкурсах различной тематики;
- выставки работ учащихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, мониторинговых обследований, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости и качества знаний стабилен.

**Показатели качества знаний и успеваемости по школе за три года**

| Класс | 2020-2021 уч.г. |                   | 2021-2022 уч.г. |                   | 2022-2023 уч.г. |                   |
|-------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------------------|
|       | Успеваемость    | Качество обучения | Успеваемость    | Качество обучения | Успеваемость    | Качество обучения |
| 1     | -               | -                 | -               | -                 | -               | -                 |
| 2     | 100             | 67                | 100             | 50                | 100             | 71                |
| 3     | 100             | 50                | 100             | 45                | 100             | 60                |

|    |     |     |     |    |     |     |
|----|-----|-----|-----|----|-----|-----|
| 4  | 100 | 60  | 100 | 44 | 100 | 44  |
| 5  | 100 | 32  | 100 | 29 | 100 | 45  |
| 6  | 100 | 73  | 100 | 19 | 100 | 32  |
| 7  | 100 | 38  | 100 | 56 | 100 | 28  |
| 8  | 100 | 63  | 100 | 38 | 100 | 50  |
| 9  | 100 | 29  | 100 | 44 | 100 | 43  |
| 10 | 100 | 92  | 100 | 60 | 100 | 100 |
| 11 | 100 | 100 | 100 | 92 | 100 | 75  |

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

| Год     | Всего аттестован. | В том числе |     |       | Уровень обученности |      |       | Качество знаний |     |       |
|---------|-------------------|-------------|-----|-------|---------------------|------|-------|-----------------|-----|-------|
|         |                   | 2-4         | 5-9 | 10-11 | 2-4                 | 5-9  | 10-11 | 2-4             | 5-9 | 10-11 |
| 2019/20 | 160               | 62          | 75  | 23    | 100%                | 100% | 100%  | 57              | 44  | 79    |
| 2020/21 | 157               | 50          | 83  | 24    | 100%                | 100% | 100%  | 59              | 47  | 96    |
| 2021/22 | 153               | 47          | 87  | 18    | 100%                | 100% | 100%  | 46              | 37  | 76    |
| 2022/23 | 160               | 31          | 93  | 16    | 100%                | 100% | 100%  | 58              | 40  | 87    |

#### ***Состояние образовательного процесса по результатам 2022/23 учебного года***

На конец года в школе занималось 160 учащихся, 140 (учащиеся 2-11 классов) аттестованы. Успевают 140 учащихся, что составляет 100% (из аттестованных).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили все 51 учащийся, что составило 100%. Из 40 аттестованных учащихся данной ступени 18 человек закончили год на «хорошо» и «отлично». Это составило 45% от количества аттестованных учеников начальной школы.

В основной школе (5-9 кл.) занималось 93 учащихся, из них образовательные программы усвоили все. Таким образом, успеваемость на конец учебного года составила 100%. Из 93 аттестованных учащихся данной ступени 36 человек закончили год на «хорошо» и «отлично». Это составило 39% от количества аттестованных учеников основной школы.

В старших классах обучалось 16 учащихся. Из них год на «4» и «5» закончили 15 человек. Это составило 94% от количества аттестованных учеников средней школы.

#### ***Качество знаний по классам следующее:***

| Класс | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1     | -         | -         | -         | -         |

|    |    |     |    |     |
|----|----|-----|----|-----|
| 2  | 55 | 67  | 50 | 71  |
| 3  | 63 | 50  | 45 | 60  |
| 4  | 54 | 60  | 44 | 44  |
| 5  | 47 | 32  | 29 | 45  |
| 6  | 46 | 73  | 19 | 32  |
| 7  | 44 | 38  | 56 | 28  |
| 8  | 15 | 63  | 38 | 50  |
| 9  | 69 | 29  | 44 | 43  |
| 10 | 82 | 92  | 60 | 100 |
| 11 | 75 | 100 | 92 | 75  |

Если судить об учебной работе школы по приведённым выше цифрам, то стабильный результат показывают начальная и старшая школы.

Среди многочисленных приёмов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11 классов. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись учителями-предметниками.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Участников было, конечно, намного больше, а победителями и призёрами являются эти учащиеся.

| Предмет             | ФИ учащегося        | Класс | Место      |
|---------------------|---------------------|-------|------------|
| Обществознание      | Савельева Ангелина  | 8     | победитель |
| Медицина            | Никулин Даниил      | 11    | 1          |
| Право               | Кривошеков Никита   | 9     | призёр     |
| Право               | Никулин Даниил      | 11    | призёр     |
| История             | Власова Екатерина   | 8     | призёр     |
| История             | Власова Анастасия   | 8     | призёр     |
| Технология          | Кривощёкова Валерия | 10    | призёр     |
| Технология          | Калин Евгений       | 10    | победитель |
| Физическая культура | Власова Карина      | 9     | призёр     |
| Физическая культура | Боталова Дарина     | 10    | победитель |

|  |                    |    |            |
|--|--------------------|----|------------|
| Русский язык   | Кривощёков Никита  | 9  | призёр     |
| Русский язык   | Кривощёкова Алёна  | 9  | призёр     |
| Русский язык   | Савельева Ангелина | 8  | призёр     |
| География  | Кривощёков Никита  | 9  | победитель |
| Родной коми-пермяцкий язык   | Боталов Матвей     | 4  | 1          |
| Родной коми-пермяцкий язык   | Крохалева Дарина   | 4  | 3          |
| Родной коми-пермяцкий язык   | Савельев Дамир     | 4  | 3          |
| <b>Муниципальный этап краевой олимпиады по историческому краеведению</b> |                    |    |            |
| Историческое краеведение   | Петрова Анастасия  | 11 | 2          |

По сравнению с прошлым годом количество призовых мест на 12 позиций ниже.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы должны направлять все свои усилия на постепенный поиск таких детей. Наша задача - помочь наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребёнка.

### **Внеурочная деятельность**

1.1. План внеурочной деятельности МБОУ «Архангельская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413».

1.2. Основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20), Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

1.3. При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);



- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Устав МБОУ «Архангельская СОШ».

## **2. Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

2.1. План отражает основные цели и задачи МБОУ «Архангельская СОШ».

2.2. Подготовлен с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1320 часов за четыре года обучения), основного общего образования (до 1750 часов) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МБОУ «Архангельская СОШ», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

## **3. Основные принципы плана**

3.1. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Архангельская СОШ» учитывает:

- учёт познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учёт кадрового потенциала образовательного учреждения;
- поэтапность развития нововведений;

- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

3.2. Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

3.3. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

3.4. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

3.5. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности реализуются через учебно-познавательную деятельность, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

- занятия по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия по формированию функциональной грамотности;
- занятия по проектно-исследовательской деятельности;
- профориентационные занятия.

3.6. Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное;
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности);
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

### **Духовно-нравственное направление**

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Социальное направление**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

### **Общеинтеллектуальное направление**

Основная цель: интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего.

Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углублённому изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

### **Общекультурное направление**

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно –прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

### Спортивно-оздоровительное направление

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

### Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

### Направления внеурочной деятельности

| Направление внеурочной деятельности   | Основное содержание занятий  |
|---|--|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" | Основная <i>цель</i> : развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.<br>Основная <i>задача</i> : формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | Основная <i>цель</i> : развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).<br>Основная <i>задача</i> : формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.   |
| Занятия, направленные на удовлетворение   | Основная <i>цель</i> : развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  |

|  |   |
|--|---|
| <p>профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>   | <p>Основная <i>задача</i>: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы:<br/> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</li> <li>• создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</li> <li>• создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</li> </ul>  |
| <p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p> | <p>Основная <i>цель</i>: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная <i>задача</i>: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</li> <li>• занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</li> <li>• дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</li> <li>• специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</li> </ul> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся</p>                        | <p>Основная <i>цель</i>: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные <i>задачи</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</li> </ul> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</li> <li>• занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</li> <li>• занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</li> </ul>  |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися</p> | <p>Основная <i>цель</i>: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная <i>задача</i>: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</li> <li>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
| комплекса мероприятий воспитательной направленности |  |
|---|--|

#### 4. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального, основного и среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

|                |   |
|----------------|---|
| Личностные     | - готовность и способность к саморазвитию;<br>- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;<br>- сформированность основ гражданской идентичности. |
| Предметные     | получение нового знания и опыта его применения.   |
| Метапредметные | - освоение универсальных учебных действий;<br>- овладение ключевыми компетенциями.  |

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:

##### ***Спортивно-оздоровительное направление:***

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

##### ***Духовно-нравственное направление:***

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

##### ***Общеинтеллектуальное направление:***

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

#### ***Общекультурное направление:***

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень;
- потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### ***Социальное направление:***

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе, людям;
- потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

### **Воспитательная работа**

МБОУ «Архангельская средняя школа» образовательная организация со своей богатой историей и традициями действует на территории села Архангельское Юсьвинского муниципального округа. Социокультурная среда уникальна, в ней сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к своим традициям. Следовательно, воспитательная система школы основывалась на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных практик и технологий.



В начале сентября совместно со всеми классными руководителями была утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

**Главной целью воспитательной работы школы в 2022-2023 учебном году** являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Отсюда вытекают основные задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу по реализации программы «Наследие» с этнокультурным компонентом;
- организовывать образовательные и познавательные экскурсии и поездки по родному краю и за пределы Пермского края;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Работа с родителями»,
- «Ключевые общешкольные дела – Я-гражданин России»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Наследие»

- **МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела школы:

**Сентябрь. Праздник «Здравствуй, школа!»** Традиционное мероприятие состояло из торжественной линейки, классных часов и посещения мероприятия по дальнейшей реализации проекта «Уличная галерея налличников».

Провели **конкурс цветочных композиций** «Букеты нежности, добра», где все классы приняли активное участие. Цветы были подобраны и эстетически, и гармонично по цветовой гамме и оригинально,

**Турслёт.** По школьной традиции должно быть так: один год турслёт, другой – походы по родному краю. По объективным причинам снова были туристические соревнования, которые прошли азартно и интересно.

К сожалению, не получились в этом году Коммунарские сборы в традиционной форме. Они были заменены поездкой.

**Октябрь.** Удачно прошёл День учителя в форме Дня дублёра, который провели старшеклассники. И, надеюсь, педагогам запомнилась поездка на «гажа мыс». Но это работа профкома.

Далее были поведены **Осенние праздники** в начальном и среднем звене и осенний бал для 9-11 кл. Все классы подготовились и были активны.

В течение месяца также проходила традиционная **акция «Благо дарю».** В этом акция в основном была направлена на уборку и благоустройство территории села.

**Ноябрь.** Это – **День матери.** В этом году прошёл конкурс стихов «Аймамлё» (9-11 кл.) Победителем стал Кривощёков Антон, учащийся 9 класса; «Мой ангел – Мама» (1-2 кл.) Победитель Никулина Дарья.. А для 5-8 классов прошёл вечер общения «Дочки-матери», где девочки выступали вместе с мамами и с бабушкой (Землянова Настя). Каждый класс подготовил музыкальный номер «Маме». На что бы хотелось обратить внимание – на конкурсе стихов учащиеся начальной школы все были в парадной форме, независимо от того, конкурсант он или просто слушатель. А в старшем звене могли позволить себе выйти читать стихи в спортивной форме. Не забываем простую истину – встречают по одежке...

**Декабрь. Исторический вечер** для старшеклассников, который традиционно проводят 10-классники. В этом году он был посвящён героям Отечества и 80-летию Сталинградской битвы «От Чудского озера до Волги».

**Новогодние праздники** прошли в 4 смены. Сценарии были продуманы, классы подготовлены. Сложнее пришлось 11 классу, в силу их малочисленности. Но они справились благодаря помощи десятиклассников. Новое что было – это конкурс новогоднего оформления дверей. Сложно было выбрать, так как у каждого класса была своя изюминка.

**Январь.** Это **Рождественские Весёлые старты** для всех классов и Татьянин день (День студента) для старшеклассников.

**Февраль.** Это День родного языка, Общешкольный праздник, мероприятия для мальчиков и юношей.

**Мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества:** военизированная эстафета для начальной школы, конкурс «Бравые ребята» с победой команды 8 класса и «Ребята настоящие», где состязались впервые только 2 команды: учащихся 9 и 10 классов. Никулин Данил был в качестве командира взвода. Традиционный **общешкольный праздник** был посвящён 300-летию г. Пермь и 400-летию села Архангельское «Вежалуналам ассиным горт». Все классы были готовы, единственное замечание – выдерживать временные рамки.

**Март.** Конкурсные программы для девочек 1-8 классов и девушек 9-11 классов.

**Апрель.** Традиционная **Гагаринская эстафета.** В этом впервые начало было в 9-00. Это в рамках культуры топоса.

Также традиционная Неделя здоровья. В течение недели были проведены онлайн-акция экологического плаката «Землянам чистую планету»; просмотр мультсериала о ЗОЖ «Спортания» (1-5 кл.); демонстрация модели дыхательной системы человека и воздействие на неё паров вейпа и выставка результатов эксперимента «Воздействие паров вейпа на рассаду перцев». Эти 2 мероприятия наглядно доказали

отрицательное воздействие вейпов на живые организмы. И это было своевременно, так как проблема употребления вейпов подростками в школе есть.

**Май.** Разработан и проведён традиционный **Проект «Никто не забыт- ничто не забыто!»**, включающий цикл мероприятий,

- Уроки мужества в каждом классе,
- Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Благо дарю», «Вальс Победы», «Солдатская каша»
- Мероприятие ко Дню Победы с возложением Гирлянды Славы, который подготовил и провёл 8 класс, кл рук. Савельева О.М.. Также впервые провели 9 мая.
- Вахта Памяти
- Возложение Гирлянд Славы к памятнику погибшим воинам в д. Н-Волпа, отв. Селина Л.И. и к обелиску Герою Советского Союза Егору Утеву в д.Петухово.

Праздники «За честь школы» и Последнего Звонка и завершает **Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»**

Из запланированного не получился конкурс стихов «Я о войне говорю стихами».

#### • **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Программы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год написаны в соответствии общешкольной воспитательной программы. Оформлены социальные паспорта классов и проводилась работа в Траектории.

Планы ВР составлялись на основе общешкольного плана, индивидуально по классам был оформлен модуль «Я гражданин России». Отчёт по этому модулю будет рассматриваться на ШМО классных руководителей.

ШМО работает под руководством Кривощёковой Л.Н. Отчёт о проделанной работе также будет заслушан на первом заседании ШМО.

Классными руководителями проводилась работа по повышению успеваемости учащихся, активному участию обучающихся во всех общешкольных мероприятиях и во Всероссийских акциях. Были проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, терроризму, прививался ЗОЖ. Документация в порядке.

#### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе созданы Совет старшеклассников, в состав которого вошли учащиеся 9 - 11-х классов и Совет дела (5-8 классы).

Учащиеся принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: День учителя, осенние и новогодние праздники, конкурсные и спортивные программы. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков). Приняли участие в акциях «Благо дарю», «Гижам комиён диктант», «Краеведческий диктант», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Письмо солдату». Были отмечены «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День родного языка», «День Конституции», «Окопная свеча».

#### **МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

В рамках этого модуля проведены Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), приняли участие в проведении Урока Цифры, урок по избирательному праву. Также единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2022-2023 учебный год и в рамках курса «Разговоры о важном».

7 апреля Всемирный День здоровья. В школе прошла неделя здоровья по определённому плану. Оформлен стенд «Неделя Здоровья». В целях воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, проведены уроки, посвященные воссоединению Крыма с Россией и уроки, посвящённые специальной военной операции в Украине.

8 декабря участвовали в историко-краеведческом десанте «Пока мы помним, мы живём» в рамках дней воинской славы.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога, родителя и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача решалась через классные часы и профориентационные уроки.

Учащиеся начальных классов познакомились с работой пожарного через экскурсию в пожарную часть №72 с Юсьва и с Архангельское; посетили ИП «Любимая ферма» в д. Остапово; поучаствовали в программе «Дети в деле»;

9 класс совершили ознакомительную экскурсию по ССузам города Кудымкара.

Учащиеся 10-11 классов посетили местные предприятия: фанерный цех в д. Заболотная, тепличное хозяйство в п. Юрино, ГТРК «Кудымкар» и познакомились с работой закулисья Кудымкарского драмтеатра.

Были проведены встречи с представителями разных учебных заведений. Старшеклассникам были организованы встречи с председателем СПК «к-з Совет» Власовой О.И. и со специалистами, с помощником прокурора Юсьвинского МО Кривоносовым П.Д. и специалистом отдела этнокультурного развития министерства Коми-Пермяцкого округа Рисковым Алексеем Викторовичем.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет родителей, который возглавляет Быкова Надежда Юрьевна. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первом полугодии проведено общешкольное родительское собрание «Когда легко учиться», во втором – «Семья – первооснова в жизни ребёнка»

На родительских собраниях были затронуты вопросы об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Проведён вечер-общение «Дочки-матери», где мамы представляли «Семейную птицу счастья»

В классах проведено по 2 родительских собрания на разную тематику. Но освещались также вопросы по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и профилактике алкоголизма и наркомании, о вреде курения и употребления вейпов. В течение учебного года проводились, по мере необходимости, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

## **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают ученикам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Организация различных экскурсий помогает в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, России, других стран; готовности ощущать себя гражданином мира.

За прошлый учебный год все классы посетили Кудымкарский драматический театр; 5 класс посетили Остаповскую мини ферму, 6 класс познакомились с Кунгурской ледяной пещерой и г.Кунгур; 8 класс посетили г Ижевск, учащиеся начальной школы съездили с познавательной экскурсией в г. Кудымкар. Старшеклассники посетили города Чердынь, Красновишерск и п. Ныроб. Знакомились с работой чердынского поискового отряда «Вертикаль». Огромное спасибо классным руководителям и организатору поездок Власовой Елене Николаевне.

В летний период учащимся была организована поездка в город Пермь.

## **Модуль «Наследие»**

Сегодня перспективы развития образовательной системы в нашей стране рассматриваются в контексте диалектики приобщения к национально-региональным ценностям культуры.

Все человечество – каждый народ, каждое поколение всегда находится на какой-нибудь ступени культуры, которая должна рассматриваться как наследие, оставленное предками, как результат их истории и всех воздействующих на них факторов. Необходимо считаться существующими в данном обществе обычаями, привычками, традициями – со всем, что в нем признается и принято.

Цель модуля «Наследие»: создание условий для профессионального самоопределения школьников и воспитания личности на основе изучения, развития и сохранения гражданских, нравственных и национальных традиций коми-пермяков.

Основная задача: воспитать гражданина России, сочетающего в себе нравственные ценности и традиции родного народа и других народов нашей страны.

Этнокультурный компонент образования прежде всего неразрывно связан с языком, с его сохранением и стремлением школы стать активной действующей силой, обеспечивающей преемственность культуры.

Родной язык и родная литература полноценно функционируют с 1 по 9 класс через уроки и факультативы.

Один из принципов этнокультурного образования – единство урочной и внеурочной деятельности.

Предполагается и работа кружков декоративно-прикладного творчества, внеурочная деятельность, музей, исследовательская и проектная деятельность.

Посещая занятия дополнительного образования, школьники приобретают навыки, которые в дальнейшем помогут им в социализации личности и даже в выборе профессии.

Больших успехов добывается та школа, которая поддерживает связи с социумом. Модуль «Наследие» реализуется в тесном контакте с Центром культуры «Ассяма горт»- это и работа Народного детского ансамбля «Пöлянок», и участие учащихся в значимых мероприятиях в качестве зрителей, участников и волонтеров – «Зажинки», «Бойкая набойка», лисопеттур и т.д.

В I полугодии прошли такие мероприятия, как Исторический вечер «От Чудского озера до Волги», с использованием материала о писателе-фронтовике А.Д. Баяндине; участвовали в празднике «Бойкая набойка»; новогодний праздник в среднем звене прошёл на коми-пермяцком языке с героями коми-пермяцкого эпоса.

Во II полугодии прошли Рождественские весёлые старты (с использованием элементов народных забав); праздник, посвящённый Дню образования Коми-Пермяцкого округа «Вежалуналам ассиным горт»; исторический вечер «Город над Камой»; участвовали в краевой акции «Гижам комиён» и в межмуниципальном фестивале «Вежалун Ыджыт лун».

Также в течении года проводились экскурсии, походы, прогулки, поездки по родному краю; библиотечные часы и посещения музея.

#### **УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ И КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ**

**Краевых:** Конкурс стихов - Петрова Алина заняла 1 место, руководитель Кривощёкова Л.Н.; «Завещание предков», Землянова Анастасия заняла 2 место, руководитель Калинин Н.В.; конкурс «Узоры Пармы» Кривощёкова Валерия (рук. Кривощёкова М.М.) и Калинин Евгений (рук. Калинин Н.В.) заняли первые места; конкурс социальных проектов «Горт менам зарниа» Калинин Евгений, Лунегов Кирилл, Кривощёков Александр (Рук. Власова Е.Н.) стали призёрами; Власова Анастасия 8 класс приняла участие в 3 краевых архивно-краеведческих чтениях.

**Районная спартакиада школьников:** это – кросс нации, первенство по мини-футболу, по баскетболу, волейболу, по легкой атлетике, по лыжным гонкам шашкам-шахматам, также- настольный теннис, весенняя лыжня, дуатлон, л/а эстафета. Все эти соревнования проводились в течении учебного года. В итоге, младшая группа Архангельской школы (5-7) заняла I место; средняя группа (8-9 кл) – второе место и старшая группа (10-11 кл.) также второе место. Это прекрасный результат. Руководитель всех трёх групп Ошмарин А.Г.

Традиционно выступаем на конкурсе «Школа безопасности». В этом году без призового места. И 3-и места заняли наши учащиеся на военно-спортивных состязаниях «Зарница» и «Ребята настоящие». Здесь хотелось бы и участие наших юнармейских отрядов.

2021-2022 уч.год я бы назвала Звёздный год архангельских спортсменов: Настольный теннис (младшая группа), Настольный теннис (средняя группа), Лыжные соревнования (младшая группа, средняя группа, старшая группа), лыжная эстафета (старшая группа), дуатлон (юноши) – **1-е места.**

Лыжная эстафета (младшая и средняя группы). Волейбол, настольный теннис (старшая группа), дуатлон (девушки), дуатлон (средняя группа), Легкоатлетическая эстафета (5-9), легкоатлетическая эстафета (10-11 кл) – 2 места.

Баскетбольный снайпер (младшая и средняя группы) – 3-и места. Также 3 место заняла команда в окружной эстафете «Парма». Тренер Ошмарин А.Г.

Чакилева Карина и Боталова Дарина стали призёрами районного конкурса социальных проектов, рук. Нешатаева Т.И.

#### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Проведённая работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном, спортивном и интеллектуальном движении; Особенно в интеллектуальном, оно в последнее время стало затухать.
3. активизировать деятельность по учебно-исследовательским и проектным работам;



|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <i>Число дорожно-транспортных происшествий с учащейся школы</i> | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| <i>Число случаев суицида или попыток суицида учащейся</i>       | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**IV. Содержание и качество подготовки**  
**Статистика показателей за 2020–2023 годы**

| № п/п | Параметры статистики  | 2019–2020<br>учебный год | 2020–2021<br>учебный год | 2021–2022<br>учебный год | 2022-2023<br>учебный год |
|-------|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 года), в том числе: | 169                      | 170                      | 153                      | 160                      |
|       | – начальная школа   | 71                       | 63                       | 47                       | 51                       |
|       | – основная школа  | 75                       | 83                       | 88                       | 93                       |
|       | – средняя школа   | 23                       | 24                       | 18                       | 16                       |
| 2     | Количество учеников, оставленных на повторное обучение:                                 |                          |                          |                          |                          |
|       | – начальная школа   | -                        | -                        | -                        | -                        |
|       | – основная школа  | -                        | -                        | -                        | -                        |
|       | – средняя школа   | -                        | -                        | -                        | -                        |
| 3     | Не получили аттестата:  |                          |                          |                          |                          |
|       | – об основном общем образовании   | -                        | -                        | -                        | -                        |
|       | – среднем общем образовании   | -                        | -                        | -                        | -                        |
| 4     | Окончили школу с аттестатом особого образца:  |                          |                          |                          |                          |
|       | – в основной школе  | 3                        | -                        | -                        | 1                        |
|       | – средней школе   | 2                        | 6                        | 2                        | -                        |

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся на прежнем уровне.

Профильного и углублённого обучения в Школе нет.



### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год                |    | Окончили год          |    | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С<br>отметками<br>«4» и «5» | %  | С<br>отметками<br>«5» | %  | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |   |
|        |               |                 |     |                             |    |                       |    | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |   |
| 2      | 7             | 7               | 100 | 4                           | 57 | 1                     | 14 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 3      | 15            | 15              | 100 | 7                           | 47 | 2                     | 13 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 4      | 9             | 9               | 100 | 4                           | 44 | -                     | 0  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 31            | 31              | 100 | 15                          | 48 | 3                     | 9  | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 9%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

#### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают |     | Окончили год                |    | Окончили год          |   | Не успевают |   |            |   | Переведены условно |   |   |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------------|----|-----------------------|---|-------------|---|------------|---|--------------------|---|---|
|        |               | Кол-во          | %   | С<br>отметками<br>«4» и «5» | %  | С<br>отметками<br>«5» | % | Всего       |   | Из них н/а |   | Кол-во             | % |   |
|        |               |                 |     |                             |    |                       |   | Кол-во      | % | Кол-во     | % |                    |   |   |
| 5      | 20            | 20              | 100 | 8                           | 40 | 1                     | 5 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 6      | 22            | 22              | 100 | 6                           | 27 | 1                     | 4 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 7      | 21            | 21              | 100 | 6                           | 29 | -                     | - | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 8      | 16            | 16              | 100 | 8                           | 50 | -                     | - | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| 9      | 14            | 14              | 100 | 5                           | 36 | 1                     | 7 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |
| Итого  | 93            | 93              | 100 | 33                          | 35 | 3                     | 3 | 0           | 0 | 0          | 0 | 0                  | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента; процент учащихся, окончивших на «5», - на 2%.

#### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего | Из них | Окончили | Окончили год | Не успевают | Переведены | Сменили |
|--------|-------|--------|----------|--------------|-------------|------------|---------|
|--------|-------|--------|----------|--------------|-------------|------------|---------|

|       | обуч-ся | успевают |     | полугодие             |    | С             |   | Всего  |   | Из них н/а |   | условно |   | форму обучения |        |
|-------|---------|----------|-----|-----------------------|----|---------------|---|--------|---|------------|---|---------|---|----------------|--------|
|       |         | Кол-во   | %   | С отметками «4» и «5» | %  | отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во     | % | Кол-во  | % | %              | Кол-во |
| 10    | 12      | 12       | 100 | 11                    | 92 | 1             | 8 | 0      | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 | 0              | 0      |
| 11    | 4       | 4        | 100 | 3                     | 75 | -             | - | 0      | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 | 0              | 0      |
| Итого | 16      | 16       | 100 | 14                    | 88 | 1             | 6 | 0      | 0 | 0          | 0 | 0       | 0 | 0              | 0      |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысились на 27 процентов; процент учащихся, окончивших на «5», заметно понизился на 16 процентов.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 4 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 4 человека.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, планирующие поступление в вузы и ссузы, сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена по русскому языку и математике, 2 предмета по выбору. По желанию обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

Все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с Итоговым сочинением и получили «зачёт», что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательный предметы в форме ЕГЭ все сдавали четверо обучающихся.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

| Предмет        | Количество выпускников | % выбравших ЕГЭ от выпускников общего количества выпускников |
|----------------|------------------------|--|
| Обществознание | 1                      | 25%  |
| Биология       | 1                      | 25%  |

#### Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

| Предмет              | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|----------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык         | 4                     | 0                                       | 0   | 58           |
| Математика (базовая) | 4                     | -                                       | -   | (4,2)        |

|                         |    |   |   |    |
|-------------------------|----|---|---|----|
| Математика (профильная) | -  | 0 | 0 | -  |
| География               | -  | 0 | 0 | -  |
| Обществознание          | 1  | 0 | 0 | 48 |
| История                 | -  | 0 | 0 | -  |
| Биология                | 1  | 0 | 0 | 44 |
| Химия                   | -  | 0 | 0 | -  |
| Итого:                  | 10 | 0 | 0 | 50 |

В 2023 году результаты ЕГЭ в целом получились ниже по сравнению с прошлым годом.

**Средний балл по школе за 3 года ЕГЭ (обязательные предметы)**

| Предмет               | Средний балл |           |           |
|-----------------------|--------------|-----------|-----------|
|                       | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Русский язык          | 73           | 67        | 58        |
| Математика профильная | 52           | 61        | 22        |
| Математика базовая    | -            | 4,4       | 4,2       |

Средний балл по школе по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 9, а по математике - на 39. К сожалению, порог по профильной математике не был пройден, поэтому передача была математика базовая. Количество баллов по русскому языку от 70 до 100 баллов в 2023 году никто не набрал (в прошлом году было 9).

Базовая математика в итоге сдана успешно: одна «тройка», одна «четвёрка» и две «пятёрки».

**Средний балл по школе за 3 года ЕГЭ (предметы по выбору)**

| Предмет        | Средний балл |           |           |
|----------------|--------------|-----------|-----------|
|                | 2020-2021    | 2021-2022 | 2022-2023 |
| География      | 72           | 74        | -         |
| Обществознание | 62           | 63        | 48        |
| История        | 63           | 67        | -         |
| Биология       | 50           | 37        | 44        |
| Химия          | 39           | 39        | -         |
| Физика         | 54           | -         | -         |

Сравнивать в этой таблице особо нечего: обществознание с минусом, биология с плюсом, но оба результата не впечатляют.

**Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года**

| Предмет  | 2020-2021 |     |      | 2021-2022 |      |      | 2022-2023 |      |      |      |
|----------|-----------|-----|------|-----------|------|------|-----------|------|------|------|
|          | ОУ        | ЮМР | ПК   | ОУ        | ЮМО  | ПК   | ОУ        | ЮМО  | ПК   | РФ   |
| Рус. яз. | 73        | 74  | 74,2 | 67        | 64,7 | 69,3 | 58        | 61,8 | 69,6 | 68,4 |
| Мат (п)  | 52        | 65  | 61,8 | 61        | 57,6 | 59,7 | 22        | 56,1 | 59,2 | 55,6 |
| Обществ. | 62        | 63  | 61   | 63        | 62,2 | 62   | 48        | 58,5 | 61,4 | 56,4 |
| Географ. | 72        | 75  | 67,6 | 74        | 67,3 | 66,1 | -         | 68,3 | 65,8 | 54,6 |
| История  | 63        | 62  | 57   | 67        | 65   | 61,1 | -         | 68,1 | 60,9 | 56,4 |
| Биолог.  | 50        | 54  | 54   | 37        | 44,1 | 51,7 | 44        | 56,6 | 51,5 | 50,9 |
| Физика   | 54        | 51  | 56,4 | -         | 60,3 | 58,3 | -         | 56,0 | 58,4 | 54,8 |
| Химия    | 39        | 53  | 58,6 | 39        | 51,8 | 58,3 | -         | 80,0 | 61,9 | 56,2 |
| Мат (б)  |           |     |      |           |      |      | 4,2       | -    | 4,2  | -    |

Выше краевых, районных и российских результатов у нас нынче не имеется.

Аттестаты получили все четверо выпускников.

Впервые в прошлом учебном году ЕГЭ по русскому языку сдавали родители. Мы немножко нарушили правила: они должны были сидеть и писать в школе, а мы дали им на дом. Ребятам было сказано помочь. В итоге результаты получились очень даже хорошие.

| ФИО родителя                 | Баллы   |
|------------------------------|---------|
| Петрова Татьяна Васильевна   | 83 (57) |
| Власова Татьяна Николаевна   | 83 (51) |
| Никулина Татьяна Валерьевна  | 77 (66) |
| Мальцева Татьяна Анатольевна | 64 (57) |

В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 14 учащихся 9 класса в форме ОГЭ и ГВЭ.

Устное собеседование наряду со Всероссийскими проверочными работами и Государственной итоговой аттестацией является одним из видов оценки качества подготовки обучающихся. Положительный результат на Устном собеседовании по русскому языку является допуском к ГИА. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В приведённой ниже таблице представлены результаты Итогового собеседования, показанные учащимися за последние три года.

| Учебный год | Процент успеваемости | Лучший результат из максимальных 20 б. | Средний балл по ОУ |
|-------------|----------------------|--|--------------------|
| 2020-2021   | 86                   | 17                                     | 11,8               |
| 2021-2022   | 100                  | 17                                     | 13,3               |
| 2022-2023   | 100                  | 19                                     | 13,3               |

Анализируя результаты, отметим, что средний балл на ИС учащихся по сравнению с прошлым годом стабилен. Проблемы остаются те же: не укладываемся в норму чтения, не можем делать подробный пересказ, с трудом готовим устный монолог.

В феврале все 14 человек получили «зачёт».

Аттестаты об основном общем образовании получили все 14 обучающихся.

**Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации  
за курс основной школы**

| <b>Параметры статистики</b>                  | <b>2020-2021</b> | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся                               | 14               | 16               | 14               |
| Сдавали экзамен                              | 14               | 16               | 14               |
| ОГЭ  | 12               | 16               | 13               |
| ГВЭ  | 2                | -                | 1                |
| Пересдача                                    | 5                | 3                | 5                |
| Закончили основную школу                     | 14               | 16               | 14               |
| Закончили школу с аттестатом особого образца | -                | -                | 1                |

**Средний балл по школе за 3 года ОГЭ (обязательные предметы)**

| <b>Предмет</b> | <b>Средний балл</b> |                  |                  |
|----------------|---------------------|------------------|------------------|
|                | <b>2020-2021</b>    | <b>2021-2022</b> | <b>2022-2023</b> |
| Русский язык   | 44,5 (21,2)         | 56,1 (25,9)      | 52,3 (23,5)      |
| Математика     | 44,6 (10,2)         | 51,1 (14,5)      | 47,8 (13,2)      |

По сравнению с прошлым годом баллы и по математике, и по русскому языку ниже, несмотря на два столбальника. Конечно, весь коллектив очень рад результатам Никиты и Алёны.

**Результаты ГВЭ**

| Предмет      | 2020-2021 |      |    | 2018-2019 |    |    | 2020-2021 |    |    | Учитель      |
|--------------|-----------|------|----|-----------|----|----|-----------|----|----|--------------|
|              | КЭ        | СБ   | СО | КЭ        | СБ | СО | КЭ        | СБ | СО |              |
| Математика   | -         | -    | -  | -         | -  | -  | 1         | 7  | 4  | Лаптева В.А. |
| Русский язык | 2         | 13,5 | 4  | -         | -  | -  | 1         | 14 | 4  | Селина Л.И.  |

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

СО – средняя оценка

*Средний балл по школе за 3 года ОГЭ (предметы по выбору)*

| Предмет                      | Средний балл |             |             |
|------------------------------|--------------|-------------|-------------|
|                              | 2020-2021    | 2021-2022   | 2022-2023   |
| География                    | 44,4 (18,8)  | 67,4 (25,2) | 58,2 (22)   |
| Обществознание               | 55,5 (20,5)  | 50,8 (21,5) | 61,3 (26,5) |
| Биология                     | 59 (29)      | 50 (25)     | -           |
| Химия                        | 43,3 (17,3)  | -           | -           |
| Родной (коми-пермяцкий) язык | -            | 67,5 (18,8) | 53,5 (15)   |
| Физика                       | 18 (9)       | -           | -           |
| Английский язык              | -            | 42          | -           |
| Литература                   | -            | -           | 62 (26)     |
| Информатика                  | -            | -           | 54 (11)     |

Анализируя таблицу, можно увидеть, что показатели неоднозначные: где-то выше, где-то ниже.

*Сравнительная таблица результатов ОГЭ*

| Предмет  | 2020-2021 |      |      | 2021-2022 |      |      | 2022-2023 |      |      |
|----------|-----------|------|------|-----------|------|------|-----------|------|------|
|          | ОУ        | ЮМР  | ПК   | ОУ        | ЮМР  | ПК   | ОУ        | ЮМО  | ПК   |
| Рус. яз. | 44,5      | 46,7 | 55,9 | 56,1      | 54,9 | 57,7 | 52,3      | 53,2 | 58,4 |
| Матем.   | 44,6      | 46,2 | 51,4 | 51,1      | 48,7 | 51,2 | 47,8      | 47,6 | 50,7 |
| Биолог.  | 59        | -    | 50   | 50        | 46   | 51,1 | -         | 47,6 | -    |
| Географ. | 44,4      | -    | 50,1 | 67,4      | 54,8 | 51,9 | 58,2      | 51,7 | 51,6 |
| Обществ. | 55,5      | -    | 66,1 | 50,8      | 49,7 | 51,9 | 61,3      | 51,5 | 49,1 |

|            |             |   |             |             |             |             |             |             |             |
|------------|-------------|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Род. яз.   | -           | - | -           | <b>67,5</b> | -           |             | <b>53,5</b> | -           | -           |
| Химия      | <b>43,3</b> | - | <b>65,7</b> | -           | <b>62,1</b> | <b>60,6</b> | -           | <b>68,4</b> | -           |
| Англ.яз.   | -           | - | -           | <b>42</b>   | <b>42</b>   | <b>58,9</b> | -           | <b>86,5</b> | -           |
| Литература | -           | - | -           | -           | -           | -           | <b>62</b>   | <b>41,3</b> | <b>67,6</b> |
| Информат.  | -           | - | -           | -           | -           | -           | <b>54</b>   | <b>55,6</b> | <b>55,6</b> |

По данным таблицы видим, что выше районных и краевых результатов у нас показатели только по географии и обществознанию, выше районных – математика, литература.

К сведению, в районе 6 стобалльников по русскому языку, 2 – по информатике, 1 – по обществознанию.

*Сравнительная таблица результатов ГВЭ*

| Предмет  | 2020-2021   |             |             | 2021-2022 |     |    | 2022-2023 |             |             |
|----------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----|----|-----------|-------------|-------------|
|          | ОУ          | ЮМР         | ПК          | ОУ        | ЮМР | ПК | ОУ        | ЮМО         | ПК          |
| Рус. яз. | <b>13,5</b> | <b>15,1</b> | <b>11,3</b> | -         | -   | -  | <b>14</b> | <b>10,5</b> | <b>11,7</b> |
| Матем.   | -           | <b>6,7</b>  | <b>6,2</b>  | -         | -   | -  | <b>7</b>  | <b>6,7</b>  | <b>6,0</b>  |

Судя по таблице, Женя сдал экзамены очень даже хорошо.

*Диагностика выбора предметов учащимися 9 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в % (количество учащихся)*

| Название предмета | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| География         | 6 (43%)   | 15 (94%)  | 11 (85%)  |
| Биология          | 1 (7%)    | 1 (6%)    | -         |
| История           | -         | -         | -         |
| Обществознание    | 2 (14%)   | 6 (37%)   | 4 (31%)   |
| Родной язык       | -         | 9 (56%)   | 9 (69%)   |
| Химия             | 4 (28%)   | -         | -         |
| Английский язык   | -         | 1 (6%)    | -         |
| Литература        | -         | -         | 1 (7%)    |
| Информатика       | -         | -         | 1 (7%)    |

Наиболее популярным предметом по выбору по-прежнему остаётся география, на втором месте – родной язык.

*Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2021 - 2023 г.г.*

|  |   |
|--|---|
|  | <b>Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку</b> |
|--|---|

| Предмет     | 2020-2021 |           |           |          | 2021-2022 |           |           |          | 2022-2023 |           |           |          |
|-------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|
|             | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      | «5»       | «4»       | «3»       | «2»      |
| Рус. язык   | 1         | 6         | 7         | 0        | 4         | 7         | 5         | 0        | 2         | 6         | 6         | 0        |
| Математ.    | 0         | 0         | 7         | 5        | 1         | 6         | 5         | 3        | 1         | 3         | 6         | 5        |
| Биолог.     | 0         | 1         | 0         | 0        | 0         | 1         | 0         | 0        | -         | -         | -         | -        |
| Географ.    | 0         | 2         | 3         | 0        | 9         | 5         | 1         | 0        | 2         | 6         | 3         | 0        |
| Обществ.    | 0         | 1         | 1         | 0        | 0         | 3         | 3         | 0        | 2         | 0         | 2         | 0        |
| Химия       | 0         | 0         | 4         | 0        | -         | -         | -         | -        | -         | -         | -         | -        |
| Информ.     | -         | -         | -         | -        | -         | -         | -         | -        | 0         | 1         | 0         | 0        |
| Род. яз.    | -         | -         | -         | -        | 4         | 5         | 0         | 0        | 2         | 7         | 0         | 0        |
| Физика      | 0         | 0         | 0         | 1        | -         | -         | -         | -        | -         | -         | -         | -        |
| Англ.яз.    | -         | -         | --        |          | 0         | 0         | 1         | 0        | -         | -         | -         | -        |
| Литерат.    | -         | -         | -         | -        | -         | -         | -         | -        | 0         | 1         | 0         | 0        |
| <b>Итог</b> | <b>1</b>  | <b>10</b> | <b>22</b> | <b>6</b> | <b>18</b> | <b>27</b> | <b>15</b> | <b>3</b> | <b>9</b>  | <b>24</b> | <b>17</b> | <b>5</b> |

В прошлом году количество пятёрок равнялось 18, нынче только – 9.

В 2022 - 2023 году школа принимала участие в следующих региональных мониторингах по функциональной грамотности:

- финансовая грамотность;
- математическая грамотность.

Финансовая грамотность понимается как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Мониторинг функциональной грамотности:  
финансовая грамотность (7 класс)**

| № | ФИО                             | Тестовый балл | Уровень        |
|---|---------------------------------|---------------|----------------|
| 1 | Агишева Мария Романовна         | 49            | Средний        |
| 2 | <b>Баяндин Артём Николаевич</b> | <b>74</b>     | <b>Высокий</b> |
| 3 | Боталов Данил Максимович        | 41            | Ниже среднего  |
| 4 | Власов Егор Евгеньевич          | 63            | Средний        |
| 5 | Климова Ксения Васильевна       | 49            | Средний        |
| 6 | Колыхматова Ирина Васильевна    | 58            | Средний        |



|    |                                  |    |               |
|----|----------------------------------|----|---------------|
| 7  | Конкин Матвей Алексеевич         | 27 | Ниже среднего |
| 8  | Кривощёков Максим Владимирович   | 53 | Средний       |
| 9  | Кривощёков Роман Николаевич      | 22 | Низкий        |
| 10 | Кривощёкова Ксения Сергеевна     | 45 | Средний       |
| 11 | Крохалев Матвей Алексеевич       | 32 | Ниже среднего |
| 12 | Нешатаева Милана Владиславовна   | 41 | Ниже среднего |
| 13 | Никулин Тимофей Андреевич        | 45 | Средний       |
| 14 | Радостев Эдуард Степанович       | 37 | Ниже среднего |
| 15 | Савельева Анжелика Александровна | 22 | Низкий        |
| 16 | Сысолетина Ксения Петровна       | 45 | Средний       |
| 17 | Тарасова Анжелика Васильевна     | 49 | Средний       |
| 18 | Тупицын Кирилл Денисович         | 22 | Низкий        |
| 19 | Тупицын Николай Денисович        | 15 | Низкий        |
| 20 | Устюжанцев Макар Владимирович    | 53 | Средний       |
| 21 | Ушаков Артемий Сергеевич         | 5  | Низкий        |

Средний балл составляет 40,3. Качество знаний – 52%, успеваемость - 76%. Результат не совсем впечатляющий: всего один высокий балл, пять низких.

Математическая грамотность – способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

#### Мониторинг математической грамотности (7 класс)

| №        | ФИО                             | Тестовый балл | Уровень        |
|----------|---------------------------------|---------------|----------------|
| 1        | Агишева Мария Романовна         | 46            | Средний        |
| <b>2</b> | <b>Баяндин Артём Николаевич</b> | <b>84</b>     | <b>Высокий</b> |
| 3        | Боталов Данил Максимович        | 40            | Ниже среднего  |
| 4        | Власов Егор Евгеньевич          | 46            | Средний        |
| 5        | Климова Ксения Васильевна       | 40            | Ниже среднего  |
| 6        | Колыхматова Ирина Васильевна    | 33            | Ниже среднего  |
| 7        | Конкин Матвей Алексеевич        | 40            | Ниже среднего  |
| 8        | Кривощёков Максим Владимирович  | 33            | Ниже среднего  |
| 9        | Кривощёков Роман Николаевич     | 22            | Низкий         |

|           |                                      |           |                |
|-----------|--------------------------------------|-----------|----------------|
| 10        | Кривощёкова Ксения Сергеевна         | 57        | Средний        |
| 11        | Крохалев Матвей Алексеевич           | 22        | Низкий         |
| 12        | Нешатаева Милана Владиславовна       | 22        | Низкий         |
| <b>13</b> | <b>Никулин Тимофей Андреевич</b>     | <b>71</b> | <b>Высокий</b> |
| 14        | Радостев Эдуард Степанович           | 22        | Низкий         |
| 15        | Савельева Анжелика Александровна     | 46        | Средний        |
| 16        | Тарасова Анжелика Васильевна         | 33        | Ниже среднего  |
| 17        | Тупицын Кирилл Денисович             | 40        | Ниже среднего  |
| 18        | Тупицын Николай Денисович            | 33        | Ниже среднего  |
| <b>19</b> | <b>Устюжанцев Макар Владимирович</b> | <b>66</b> | <b>Высокий</b> |
| <b>20</b> | <b>Ушаков Артемий Сергеевич</b>      | <b>66</b> | <b>Высокий</b> |

Средний балл – 43,1. Качество знаний – 40%, успеваемость - 80%. Высокий уровень наблюдаем у четверых учащихся, низкий – также у четверых.

#### Мониторинг математической грамотности (8 класс)

| №        | ФИО                                  | Тестовый балл | Уровень        |
|----------|--------------------------------------|---------------|----------------|
| 1        | Баяндин Антон Алексеевич             | 40            | Ниже среднего  |
| 2        | Баяндин Сергей Александрович         | 26            | Ниже среднего  |
| 3        | Баяндина Карина Ивановна             | 30            | Ниже среднего  |
| 4        | Бычков Алексей Иванович              | 37            | Ниже среднего  |
| 5        | Власов Максим Витальевич             | 52            | Средний        |
| 6        | Власова Анастасия Владимировна       | 40            | Ниже среднего  |
| 7        | Власова Екатерина Валерьевна         | 55            | Средний        |
| <b>8</b> | <b>Кривощёков Никита Анатольевич</b> | <b>67</b>     | <b>Высокий</b> |
| 9        | Кривощёков Павел Сергеевич           | 49            | Средний        |
| 10       | Петрова Полина Александровна         | 58            | Средний        |
| 11       | Пугин Дмитрий Алексеевич             | 49            | Средний        |
| 12       | Савельева Ангелина Александровна     | 40            | Ниже среднего  |
| 13       | Савельева Ульяна Сергеевна           | 46            | Средний        |
| 14       | Семушева Арина Андреевна             | 40            | Ниже среднего  |
| 15       | Тупицын Данил Денисович              | 46            | Средний        |

Средний балл – 45. . Качество знаний – 53%, успеваемость - 100%. Высокий уровень показал всего один учащийся. Это наши нынешние выпускники. Хотелось, чтобы результат выглядел более внушительно.

### Мониторинг математической грамотности (9 класс)

| №        | ФИО                                     | Тестовый балл | Уровень        |
|----------|---|---------------|----------------|
| 1        | Власова Варвара Владимировна            | 27            | Ниже среднего  |
| 2        | Власова Карина Сергеевна                | 45            | Средний        |
| 3        | Исаков Евгений Дмитриевич               | 47            | Средний        |
| 4        | Колыхматов Александр Владимирович       | 45            | Средний        |
| 5        | Кривощекоев Антон Юрьевич               | 45            | Средний        |
| 6        | Кривощекоев Илья Леонидович             | 43            | Ниже среднего  |
| 7        | Кривощекоев Никита Андреевич            | 60            | Средний        |
| 8        | Кривощекоев Сергей Владимирович         | 43            | Ниже среднего  |
| <b>9</b> | <b>Кривощекоева Алёна Александровна</b> | <b>72</b>     | <b>Высокий</b> |
| 10       | Кривощекоева Злата Владимировна         | 51            | Средний        |
| 11       | Кривощекоева Полина Васильевна          | 49            | Средний        |
| 12       | Савельев Данил Александрович            | 45            | Средний        |
| 13       | Савельева Сальвина Сергеевна            | 51            | Средний        |
| 14       | Шипилов Андрей Витальевич               | 49            | Средний        |

Средний балл – 48. Качество знаний – 78%, успеваемость - 100%. Здесь ситуация сложилась интересно: качество знаний выше результатов конца учебного года, а средний балл фактически равен экзаменационному.

**Всероссийские проверочные работы** направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) в овладении понятиями учащихся.

В текущем году ВПР проводились в 4-8 классах.

### Результаты ВПР (4 класс)

| Предмет      | 2018-2019 |           |     | 2020-2021 |           |     | 2022-2023 |           |     | Учитель                        |
|--------------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|--------------------------------|
|              | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  |                                |
| Русский язык | 18        | <b>78</b> | 4,1 | 22        | <b>77</b> | 4,1 | 9         | <b>67</b> | 3,9 | Баяндина Г.Л.<br>Чакилева Е.В. |
| Математика   | 18        | <b>94</b> | 4,4 | 23        | <b>96</b> | 4,4 | 9         | <b>89</b> | 4,2 |                                |

|                |    |            |     |    |           |     |   |           |     |  |
|----------------|----|------------|-----|----|-----------|-----|---|-----------|-----|--|
| Окружающий мир | 17 | <b>100</b> | 4,3 | 23 | <b>83</b> | 4,4 | 9 | <b>89</b> | 4,1 |  |
|----------------|----|------------|-----|----|-----------|-----|---|-----------|-----|--|

КО – количество обучающихся

КЗ – качество знаний

СО – средняя оценка

Средний балл по русскому языку– 28,3 (38). Самый высокий балл – 35.

Средний балл по математике– 13,7 (20). Самый высокий балл – 16.

Средний балл по окружающему миру - 20,4 (32). Самый высокий балл - 29.

В целом результаты четвероклассников остаются стабильно хорошими. Качество знаний высокое, успеваемость – 100%.

#### *Результаты ВПР (5 класс)*

| Предмет      | 2018-2019 |           |     | 2020-2021 |           |     | 2022-2023 |           |     | Учитель          |
|--------------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|------------------|
|              | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  |                  |
| Русский язык | 12        | <b>33</b> | 3,4 | 21        | <b>24</b> | 3,1 | 19        | <b>32</b> | 3,3 | Савельева О.М.   |
| Математика   | 12        | <b>58</b> | 3,6 | 20        | <b>20</b> | 3,0 | 20        | <b>47</b> | 3,3 | Нешатаева Т.И.   |
| Биология     | 11        | <b>42</b> | 3,5 | 22        | <b>32</b> | 3,3 | 20        | <b>15</b> | 3,1 | Зубова А.А.      |
| История      | 12        | <b>67</b> | 3,8 | 19        | <b>37</b> | 3,4 | 19        | <b>47</b> | 3,3 | Кривощёкова Е.И. |

Средний балл по русскому языку– 24,1 (45). Самый высокий балл – 43.

Средний балл по математике– 7,4 (15). Самый высокий балл – 12.

Средний балл по биологии– 14,7 (29). Самый высокий балл – 23.

Средний балл по истории– 6,6 (15). Самый высокий балл – 11.

Результаты пятиклассников остаются невысокими как по качеству знаний, так и по средней оценке. Успеваемость по русскому языку – 80%, математике – 80%, биологи – 90%, истории – 79%. Скорее всего, это постадаптационный период.

#### *Результаты ВПР (6 класс)*

| Предмет | 2018-2019 |    |    | 2020-2021 |    |    | 2022-2023 |    |    | Учитель |
|---------|-----------|----|----|-----------|----|----|-----------|----|----|---------|
|         | КО        | КЗ | СО | КО        | КЗ | СО | КО        | КЗ | СО |         |

|                |    |             |     |    |           |     |    |           |     |                  |
|----------------|----|-------------|-----|----|-----------|-----|----|-----------|-----|------------------|
| Русский язык   | 17 | <b>35</b>   | 3,2 | 18 | <b>44</b> | 3,4 | 22 | <b>27</b> | 3,0 | Селина Л.И.      |
| Математика     | 15 | <b>53</b>   | 3,7 | 17 | <b>41</b> | 3,3 | 22 | <b>14</b> | 2,5 | Нешатаева Т.И.   |
| Биология       | 17 | <b>58,8</b> | 3,7 | -  | -         | -   | -  | -         | -   | Зубова А.А.      |
| История        | 16 | <b>62</b>   | 3,7 | -  | -         | -   | 22 | <b>27</b> | 3,0 | Кривощёкова Е.И. |
| География      | 17 | <b>88</b>   | 4,1 | 18 | <b>67</b> | 3,7 | 22 | <b>45</b> | 3,5 | Власова Е.Н.     |
| Обществознание | 17 | <b>88</b>   | 3,4 | 18 | <b>56</b> | 3,5 | -  | -         | -   | Кривощёкова Е.И. |

Средний балл по русскому языку– 28 (51). Самый высокий балл – 44.

Средний балл по математике– 4,4 (16). Самый высокий балл – 11.

Средний балл по географии– 19 (33). Самый высокий балл – 29.

Средний балл по истории– 5,8 (16). Самый высокий балл – 13.

Глядя на таблицу, радость не ощущаем. Самое высокое качество знаний и средняя оценка по географии (учитель Власова Е.Н.).

Успеваемость по русскому языку – 73%, математике – 50%, географии – 95%, истории – 86%.

В новом учебном году будем поднимать вопрос о направлении на ПМПК некоторых учащихся.

#### *Результаты ВПР (7 класс)*

| Предмет          | 2018-2019 |           |     | 2020-2021 |           |     | 2022-2023 |           |     | Учитель          |
|------------------|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|------------------|
|                  | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  |                  |
| Русский язык     | 11        | <b>0</b>  | 2,5 | 13        | <b>38</b> | 3,4 | 21        | <b>14</b> | 2,6 | Савельева О.М.   |
| Математика       | 12        | <b>16</b> | 3,0 | 13        | <b>23</b> | 3,2 | 21        | <b>9</b>  | 2,8 | Лаптева В.А.     |
| Биология         | 12        | <b>33</b> | 3,2 | 13        | <b>8</b>  | 2,7 | 21        | <b>52</b> | 3,6 | Зубова А.А.      |
| История          | 12        | <b>33</b> | 3,2 | 13        | <b>54</b> | 3,5 | -         | -         | -   | Кривощёкова Е.И. |
| География        | 12        | <b>33</b> | 3,3 | 13        | <b>38</b> | 3,7 | -         | -         | -   | Власова Е.Н.     |
| Обществознание   | 11        | <b>27</b> | 3,0 | 13        | <b>31</b> | 3,3 | 21        | <b>19</b> | 2,8 | Кривощёкова Е.И. |
| Физика           | 12        | <b>0</b>  | 2,6 | 13        | <b>8</b>  | 3,0 | -         | -         | -   | Нешатаева Т.И.   |
| Иностранный язык | -         | -         | -   | 13        | <b>15</b> | 3,0 | -         | -         | -   | Кылосова Е.В.    |

Средний балл по русскому языку– 20,3 (47). Самый высокий балл – 36.

Средний балл по математике– 7,2 (19). Самый высокий балл – 13.

Средний балл по биологии – 17,6 (29). Самый высокий балл – 22.

Средний балл по обществознанию – 9,3 (21). Самый высокий балл – 16.

Успеваемость по русскому языку – 48%, математике – 71%, биологии – 100%, обществознанию – 71%.

По сравнению с последним годом результаты ненамного выше, и успокаивает тот факт, что нет нулевого качества знаний.

**Результаты ВПР (8 класс)**

| Предмет      | 2018-2019 |    |    | 2020-2021 |           |     | 2022-2023 |           |     | Учитель        |
|--------------|-----------|----|----|-----------|-----------|-----|-----------|-----------|-----|----------------|
|              | КО        | КЗ | СО | КО        | КЗ        | СО  | КО        | КЗ        | СО  |                |
| Русский язык | -         | -  | -  | 16        | <b>38</b> | 3,1 | 16        | <b>56</b> | 3,4 | Селина Л.И.    |
| Математика   | -         | -  | -  | 16        | <b>0</b>  | 2,9 | 16        | <b>19</b> | 2,9 | Лаптева В.А.   |
| География    | -         | -  | -  | 16        | <b>25</b> | 3,3 | 16        | <b>50</b> | 3,6 | Власова Е.Н.   |
| Физика       | -         | -  | -  | 16        | <b>13</b> | 2,9 | -         | -         | -   | Нешатаева Т.И. |
| Биология     | -         | -  | -  | -         | -         | -   | 16        | <b>44</b> | 3,4 | Зубова А.А.    |

Средний балл по русскому языку– 31 (51). Самый высокий балл – 47.

Средний балл по математике– 9,8 (25). Самый высокий балл – 16.

Средний балл по географии– 17,9 (33). Самый высокий балл – 25.

Средний балл по биологии– 16,4 (29). Самый высокий балл – 24.

Успеваемость по русскому языку – 75%, математике – 81%, географии – 100%, биологии – 94%.

Здесь, по крайней мере, результаты более-менее ощутимые, но, повторяюсь, это наши выпускники.

По полученным результатам ВПР, в сравнении с годовыми результатами можно сделать вывод, что большая часть учеников оправдали свои отметки.

**V. Востребованность выпускников**

| Год выпуска | Основная школа |                            |                                |                                 | Средняя школа |                 |                                 |                      |                                    |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
|             | Всего          | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего         | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| <b>2021</b> | 14             | 5                          | 0                              | 9                               | 11            | 9               | 2                               | 0                    | 0                                  |
| <b>2022</b> | 16             | 12                         | 0                              | 0                               | 13            | 7               | 6                               | 0                    | 0                                  |
| <b>2023</b> | 13             | 6                          | 0                              | 7                               | 4             | 0               | 4                               | 0                    | 0                                  |

В 2023 году понизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Примерно 50-70% девятиклассников продолжают учёбу в Школе для получения среднего общего образования. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, оказалось нулевым.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ в 2023 году было обеспечение качества образования на всех уровнях обучения. Внутренняя система оценки качества образования обучающихся осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ «Архангельская СОШ».

### УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ

| Классы       | 2020-2021 уч.г. |                     | 2021-2022 уч.г. |                     | 2022-2023 уч.г. |                     |
|--------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
|              | % успеваемости  | Кол-во неуспевающих | % успеваемости  | Кол-во неуспевающих | % успеваемости  | Кол-во неуспевающих |
| <b>1-4</b>   | 100             | 0                   | 100             | 0                   | 100             | 0                   |
| <b>5-9</b>   | 100             | 0                   | 100             | 0                   | 100             | 0                   |
| <b>10-11</b> | 100             | 0                   | 100             | 0                   | 100             | 0                   |
| <b>1-11</b>  | 100             | 0                   | 100             | 0                   | 100             | 0                   |

### Основные показатели работы за 2022-2023 учебный год

| <i>Показатели</i>                                    |         |  |
|--|---------|--|
| <b>Всего учащихся</b>                                |         |  |
| на начало учебного года:                             |         | 158  |
| в том числе  | 1 – 4   | 51   |
|  | 5 – 9   | 91   |
|  | 10 – 11 | 16   |
| на конец учебного года:                              |         | 160  |
| в том числе  | 1 – 4   | 51   |
|  | 5 – 9   | 93   |
|  | 10 – 11 | 16   |
| Обучалось индивидуально в школе                      |         | -  |
| Обучалось на дому                                    |         | -  |
| Дети-инвалиды (чел.)                                 |         | 1  |
| Дети с ОВЗ (чел.)                                    |         | 5  |
| <b>Переведено (без выпускников)</b>                  |         | 143  |
| Осталось на второй год обучения (класс, ФИО ученика) |         | 2: Гордеева Вера (1 класс),<br>Лесников<br>Константин (2 |

|  |         |
|--|---------|
|  | класс)  |
| % успеваемости   | 100%    |
| <b>Отсёлся за учебный год</b> (класс, куда выбыл)  | -       |
| <b>Выбыло учащихся в течение учебного года</b> (указать причину выбытия, ФИО ученика, класс) | -       |
| в том числе  | 1 – 4   |
|  | 5 – 9   |
|  | 10 - 11 |
| Выявлено детей школьного возраста, не получивших образование соответствующего уровня         | -       |
| Обучалось на «5»:  | 7       |
| Обучалось на «4» и «5»:  | 62      |
| <b>Качество знаний</b>   | 54,8%   |
| Дети «группы риска» (чел.)   | 7       |
| Дети СОП (чел.)  | 2       |
| <b>Всего на конец учебного года выпускников 9 класса:</b>                                    | 13      |
| Допущены к экзаменам   | 13      |
| Закончили 9 классов  | 13      |
| В том числе с отличием   | 1       |
| % от общей успеваемости  | 7%      |
| % закончили на «4» и «5»   | 5       |
| Выпущено со справкой   | -       |
| Осталось на второй год (оставлены на сентябрьский период)                                    | -       |
| Сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ (чел.)   | 1       |
| Трудоустройство:   |         |
| в 10 классы  | 6       |
| в ссузы  | 7       |
| на работу  | -       |
| не определились  | -       |
|  |         |
| <b>Всего на конец учебного года выпускников 11 кл.</b>                                       | 4       |
| Допущены к экзаменам   | 4       |
| Закончили :  |         |
| - в т.ч. с медалью ( чел., %)  | -       |





оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. 10% - педагоги со стажем до 5 лет. Рабочие места оборудованы компьютерами и множительной техникой и объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет.

#### Общие сведения о кадрах

|  | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| Общее количество педагогических работников           | 20                | 20                | 19                |
| Из них совместителей                                 | 1                 | 1                 | 1                 |
| Квалификационная категория                           |                   |                   |                   |
| Высшая   | 2                 | 2                 | 2                 |
| Первая   | 8                 | 10                | 10                |
| СЗД  | 4                 | 7                 | 2                 |
| Не имеют категории                                   | 6                 | 1                 | 5                 |
| Награды, звания                                      |                   |                   |                   |
| Отличник народного просвещения                       | 1                 | 1                 | 1                 |
| Почётный работник общего образования РФ              | 2                 | 2                 | 2                 |
| Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ | 1                 | 1                 | 2                 |

| Стаж работы     | 2022/2023 уч.г. |     |
|-----------------|-----------------|-----|
|                 | человек         | %   |
| менее 2 лет     | 2               | 10  |
| от 2 до 5 лет   | -               | -   |
| от 6 до 10 лет  | 3               | 15  |
| от 11 до 20 лет | 4               | 20  |
| от 21 до 30 лет | 6               | 30  |
| Свыше 30 лет    | 5               | 25  |
| Итого:          | 20              | 100 |

Среднее арифметическое стажа – 22.

Из 20 учителей работающих в школе, 13 педагогов имеют высшее образование, 7 педагогов – среднее специальное.

**Образование**                      **2022/2023 уч.г.**

|             | <b>человек</b> | <b>%</b> |
|-------------|----------------|----------|
| с ВО        | 13             | 65       |
| с ССО       | 7              | 35       |
| получают ВО | 0              | 0        |
| Итого:      | 20             | 100      |

Учителя с высшей категорией - 2, с первой квалификационной категорией - 10. Со званием «Почётный работник общего образования РФ» - 2; «Отличник народного просвещения» - 1.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Педагогическая деятельность была направлена на совершенствование структуры урока, использование современных педагогических технологий, в том числе и цифровых образовательных ресурсов, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся, формирование функциональной грамотности обучающихся, на выявление воспитательных возможностей урока, использование различных форм взаимодействия семьи и школы.

Методическая работа проходила по разным направлениям:

- Информационное: нормативная база, программы, повышение квалификации, самообразование.
- Организационное: педсоветы, конкурсные мероприятия для учителей и обучающихся, развитие педагогического творчества, методические совещания, конференции и семинары.
- Научно-методическое: исследования, проекты.
- Аналитическое: мониторинг, диагностика, отчётность.
- Консультативное: выявление и обобщение педагогического опыта, беседы, рекомендации.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технологии проблемного и развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

За последние годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Фактически все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, часть педагогов использует разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. Он является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором учителя сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них полномочиями и обязанностями.

Педагогический совет - орган коллективной деятельности и коллективного педагогического диагностирования, формирующий педагогическое мышление, отношения сотрудничества для реализации основных задач школы. Работа педагогического совета соответствовала плану и поставленным задачам.

В 2022-2023 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика которых была выбрана с учётом обозначенных проблем по итогам 2021-2022 учебного года.

На организационном педагогическом совете в августе 2022 года рассматривались вопросы анализа результативности образовательной деятельности в 2021/22 учебном году, утверждение учебного плана школы на 2022/23 учебный год, календарного учебного графика на 2022/23 учебный год, рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы на 2022/23 учебный год, плана работы школы на 2022/23 учебный год.

Тематический педсовет «Обновлённые ФГОС: современное образовательное пространство и управление классом» в ноябре 2022 г. был посвящён обсуждению методик современного образования: ТРИЗа (теории решения изобретательских задач), использования ментальных карт на уроке, кластеров и опорных схем, метода парадоксов, упражнений для тренировки произвольного внимания.

В ходе тематического педсовета «Функциональная грамотность: современное понимание, алгоритм организации работы педагогического коллектива» обсуждались вопросы развития функциональной грамотности на начальном, основном и среднем уровнях образования, являющиеся актуальными в сегодняшнем образовании.

Было проведено 2 методических совещания: «Самообразование – основа успешной работы учителя», «Ценностные основания отбора учебного материала».

Тематика проведения педагогических советов и методических совещаний была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической работой школы.

Говорим слова благодарности педагогам, кто откликнулся и принимал самое активное и плодотворное участие в ходе заседаний и педагогических советов, и методических совещаний.

От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество – это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В школе работают 2 методических объединения учителей: начальных классов, классных руководителей.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической работы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Методическая тема школы и вытекающая из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Выражаем благодарность за проведённую работу Чакилевой Е.В. и Кривощёковой Л.Н.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: конкурсы, разнообразные игры, викторины, выставки, открытые уроки. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять их в различных ситуациях, взаимовыручку. Проведение предметных недель даёт возможность повысить интерес обучающихся к предметам, стимулировать к поиску дополнительных материалов, привлечь талантливых детей к проведению исследований и к участию в олимпиадах.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определённые требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приёмы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

- Курсовую подготовку (КПК прошли 11 педагогов).
- Заседания районных методических объединений (к сожалению, эта работа сильно хромает).
- Научно-практические семинары, конференции образовательных организаций и других учреждений.
- Конференции, круглые столы, чаще всего онлайн.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому мы должны способствовать укреплению позитивного настроения на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательной организации изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В соответствии с приказом школы с целью повышения педагогического мастерства педагогов, распространения инновационного педагогического опыта учителей в январе 2023 года был проведён школьный этап конкурса «Учитель года-2022». В рамках конкурса были проведены 2 конкурсных испытания:

- «Самопрезентация»;

▪ «Учебный урок или занятие». Все конкурсанты дали уроки.

Участие в Конкурсе приняли всего 4 педагога:

▪ Чакилева Е.В. Урок литературного чтения на родном языке. 4 класс. Тема «Н.Исаевалісь кывбур «Сук таманö узыны водісö карчйөррез» бöйöм».

▪ Нешатаева Т.И. Урок физики. 7 класс. Тема «Давление». Особые слова благодарности Татьяне Ильиничне за ежегодное участие в конкурсе. Участница заочного этапа муниципального конкурса.

▪ Кривощёкова Л.Н. Урок окружающего мира. 1 класс. Тема «Одежда». Участница финала муниципального этапа в номинации «Учитель общеобразовательной школы».

▪ Савельева О.М. Урок родной (коми-пермяцкой) литературы. 8 класс. Тема «Л.П.Гуляевалöн «Виль год панытö» висьтын медодзза радейтöмлöн пассэз». Победительница финала муниципального этапа в номинации «Учитель родного языка».

Выражаем слова признательности за выдержку, творчество, своеобразный и серьёзный подход к делу.

Необходимо отметить, что при всём различии предметов и образовательных областей для каждого учителя-конкурсанта является обязательным (и это входит в критерии оценки):

- глубокое знание своего предмета;

- грамотное, в соответствии с целями и задачами, использование новых современных или традиционных способов передачи знаний;

- коммуникативные способности, импровизация и ораторское мастерство;

- умение достигать метапредметный результат в любой ситуации при любом уровне подготовленности детей.

Анализируя мероприятие, можем сказать, что все уроки отражали педагогическую концепцию педагогов. В целом, педагоги смогли продемонстрировать методическую грамотность, умение заинтересовать детей выбранным содержанием деятельности. Конкурсанты поддерживали активность и инициативность детей, смогли оригинально организовать мероприятие. Педагоги показали мастерство владения педагогической техникой, гибкость, мобильность (умение быстро перестраиваться по ходу деятельности), организацию совместной деятельности педагога с детьми; умение предоставлять детям возможность выбора материалов, партнеров, форм и средств работы, вариантов представления результатов; рефлексивные умения (умение проводить самоанализ деятельности).

Демонстрируя творческую презентацию и свой опыт, конкурсанты показали все свои профессиональные и творческие умения, владение информационно-коммуникационными технологиями.

Современный урок – это педагогическое произведение. Учитель вносит в него своё творчество, свой методический почерк. Качество урока зависит от степени подготовленности класса и от педагогического мастерства учителя. Надеюсь, в целях повышения профессионального педагогического мастерства участников в новом учебном году будет, по крайней мере, в 2 раза больше.

Конкурсы для учителей занимают много времени на подготовку и заставляют понервничать даже педагога с опытом. Но участвовать в таких конкурсах всё равно стоит. Это помогает взглянуть на свой опыт более осознанно и повысить самооценку. Конкурс не проходит бесследно и открывает новые профессиональные возможности.

6 апреля на базе «Коми-Пермяцкого института повышения квалификации работников образования» прошла Краевая олимпиада учителей коми-пермяцкого языка. На Олимпиаду поступило 24 заявки и упражнения для сборника «Готовые домашние задания».

На очном этапе принял участие 21 педагог, трое педагогов из нашей школы. Разделившись по жеребьевке на пары, участники Олимпиады выполнили тест, который состоял из 15 вопросов по педагогике, методике и истории коми-пермяцкого языка, по знанию нормативных документов, регламентирующих сферу образования. На втором этапе участники разрабатывали технологическую карту к одному из этапов урока в 5 классе по теме «Понятие о лексикографии. Лексические словари коми-пермяцкого языка».

На третьем этапе участникам предстояло подготовить и провести мастер-класс для родителей на коми-пермяцком языке по предложенным темам: «Небӧггез лыддьӧтны – не гыггезӧн орсны» («Книги читать – не в ладошки играть») и «Чтобы вырастить хороших детей, тратьте на них в два раза меньше денег и в два раза больше времени».

За лучшую разработку технологической карты дипломами отмечены Мария Анатольевна Баяндина из Юсьвинской СОШ и Ольга Николаевна Селина из Архангельской СОШ; за лучший мастер-класс к родительскому собранию – Людмила Ивановна Селина из Архангельской СОШ и Алевтина Николаевна Тиунова из Сергеевской СОШ.

По итогам выполнения всех заданий были определены призёры и победители олимпиады. Людмила Ивановна Селина из Архангельской СОШ и Алевтина Николаевна Тиунова из Сергеевской СОШ в 2023 году стали победителями олимпиады.

Благодарим Ольгу Николаевну и Ольгу Михайловну за результативное участие.

15 июня в Коми-Пермяцком этнокультурном центре прошёл финальный тур на знание коми-пермяцкого языка и его истории "Мыв да кыв". В финальном туре приняли участие 6 команд, в том числе команда МБОУ «Архангельская СОШ» «Вежӧра ныввез». К сожалению, нашей команде не хватило одного ответа до призового места, но в любом случае говорим спасибо участникам: Елене Васильевне, Елене Ивановне, Татьяне Ильиничне, Ольге Михайловне. В прошлый раз мы были победителями.

Вашему вниманию предлагаем один из вопросов финального тура.

«Том большевик» газетаын 1936 воӧ (№ 69, октябрь 20 лунӧ) петӧс Влас Рочевлӧн «Козин» нима кывбур. Эта кывбурӧс гижӧм мортлӧ, кӧда 1930-ӧт воӧ локтӧс Кудымкарӧ велӧтчны вурсисьӧ, велӧтчис велӧтисьӧ, а лоис ыджыт орсисьӧн. Кин сия?

Мы можем сказать, что у нас, как у открытой школы, есть ближний и дальний круг взаимодействия. Эта традиция образовательного партнёрства была начата 10 лет тому назад с Пелымской школой. В прошедшем учебном году 17 февраля и 21 апреля состоялись встречи с коллективом Больше-Кочинской школы. Обе встречи прошли на достаточно высоком уровне. Надеемся, что для обеих сторон прошедшие встречи – это и опыт профессионального обогащения, и радость открытия единомышленников, и «точка сборки» очень разных подходов, объединённых одним – стремлением к живому творческому поиску методических решений. По крайней мере, отзывы о нашей школе очень тёплые и хорошие (со слов Алёны Витальевны). От них поступило предложение снова встретиться коллективами в неофициальной обстановке.

В настоящее время в связи с модернизацией образования, поэтапным введением ФГОС задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и, как следствие, быть успешным в жизни. В целом, преподаватели нашей школы реализуют эту цель. По-прежнему основной формой организации учебного процесса в школе остаётся урок. Формы и приёмы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество, творческие задания, ИКТ, разноуровневые задания.

Содержание посещённых уроков, внеурочных мероприятий характеризуется достаточным научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. Важной для педагогов является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий.

Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования:

- преобладает объяснительно-иллюстративный тип обучения;
- изменилось соотношение деятельности учителя и обучающихся в учебном процессе, что требует поиска новой схемы взаимодействия учителя и ученика;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информативным, в них недостаточно заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений.

Из посещённых уроков можно сделать вывод:

- \* учителями успешно проводится работа по обучению обучающихся самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания сообщений, рефератов и других видов деятельности;
- \* в основном уровень самостоятельных работ носит репродуктивный характер, хочется, чтоб упор был на частично-поисковый;
- \* ведётся работа по обучению обучающихся самоконтролю и самоанализу учебной деятельности;
- \* учителя владеют информацией о здоровье, психологических и интеллектуальных способностях обучающихся;
- \* на уроках не в полном объёме реализуется системно-деятельностный подход.

Сегодня необходимо использовать новые формы организации педагогической деятельности, шире использовать информационную среду, работать над развитием функциональной грамотности с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой чётко просматривалась в деятельности педагогических советов, методических совещаний, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23084 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5505 единицы.



Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная        | 5505                      | 2115                                  |
| 2 | Педагогическая | 230                       | 50                                    |
| 3 | Художественная | 12800                     | 1000                                  |
| 4 | Справочная     | 2484                      | 123                                   |

**Процент обеспеченности учащихся учебниками:**

|           | 2020-2021 уч.г. | 2021-2022 уч.г. | 2022-2023 уч.г. |
|-----------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1 ступень | 100             | 100             | 100             |
| 2 ступень | 100             | 100             | 100             |
| 3 ступень | 100             | 100             | 100             |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**IX. Оценка материально-технической базы**

МБОУ «Архангельская СОШ», реализующая образовательные программы, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательных программ класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;

- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал площадью 170 кв.м., включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания;
- спортивная площадка.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2023 года.

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность  |                   |            |
| Общая численность учащихся  | человек           | 160        |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 51         |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | человек           | 93         |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек           | 16         |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам     | человек (процент) | 62 (44%)   |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся   |                   |          |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | 52,3     |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | 47,8     |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 58       |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | -        |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 1 (7%)   |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 74 (46%) |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:                         | человек (процент) | 0 (0%)   |
| – регионального уровня   |                   | 0 (0%)   |
| – федерального уровня  |                   | 0 (0%)   |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся                           | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся                                  | человек (процент) | 0 (0%)   |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:   | человек           | 20       |
| – с высшим образованием  |                   | 13       |
| – высшим педагогическим образованием   |                   | 12       |
| – средним профессиональным образованием  |                   | -        |
| – средним профессиональным педагогическим образованием   |                   | 6        |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:   | человек (процент) | 12 (60%) |
| – с высшей   |                   | 2 (10%)  |

|   |                   |           |
|---|-------------------|-----------|
| – первой  |                   | 10 (53%)  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек (процент) |           |
| – до 5 лет  |                   | 1 (5%)    |
| – больше 30 лет   |                   | 5 (26%)   |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек (процент) |           |
| – до 30 лет   |                   | 1 (5%)    |
| – от 55 лет   |                   | 3 (16%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 19 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 19 (100%) |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |           |
| Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося  | единиц            | 0,16      |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося   | единиц            | 46        |
| Наличие в школе системы электронного документооборота   | да/нет            | да        |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:  | да/нет            | нет       |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке  |                   | да        |
| – медиатеки   |                   | нет       |
| – средств сканирования и распознавания текста   |                   | да        |

|  |                   |          |
|--|-------------------|----------|
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                   | нет      |
| – системы контроля распечатки материалов   |                   | нет      |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (0,04) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м             | 10,8     |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, она соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.