

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Архангельская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
(протокол 5 от 10 апреля 2023 г.)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Архангельская СОШ»
А.А. Никулина
Приказ № 38-ОД от 10 апреля 2023 г.

Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ»)
Руководитель	Никулина Алла Анатольевна
Адрес организации	619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная, 20
Телефон, факс	(834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)
Адрес электронной почты	arhan-sckola@mail.ru
Учредитель	Администрация Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	1982 год (средняя школа)
Лицензия	От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294; срок действия: до 15 июня 2023 года

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Архангельская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Архангельская СОШ»
(протокол 5 от 10 апреля 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора МБОУ «Архангельская СОШ»
А.А.Никулина
Приказ № 38-ОД от 10 апреля 2023 г.

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Архангельская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Архангельская СОШ»)
Руководитель	Никулина Алла Анатольевна
Адрес организации	619193 Пермский край, Юсьвинский район, село Архангельское, улица Центральная,20
Телефон, факс	(834246) 2-27-58 (директор), (834246) 2-26-17 (учительская), (834246) 2-27-15 (завучи)
Адрес электронной почты	arhan-sckola@mail.ru
Учредитель	Администрация Юсьвинского муниципального округа
Дата создания	1982 год (средняя школа)
Лицензия	От 17.08.2020 № 6812, серия 59Л01 № 0004783
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.01.2017 № 1050, серия 59А01 № 0001294; срок действия: до 15 июня 2023 года

МБОУ «Архангельская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Архангельское, которое находится в 9 км от районного центра села Юсьва. Село старинное и в то же время молодое. Уверенно строится, участвует в проектах межпоселенческого, районного, межмуниципального уровней. Здесь расположена центральная усадьба СПК «Колхоз «Совет». И большая часть родителей - рабочие данного сельхозпредприятия.

В 2022 году обучалось 153 обучающихся из 7 населённых пунктов, включая село Архангельское. Подвоз детей осуществляется школьными автобусами.

Архангельской сельской школе – 154 года, среднее образование – с 1982 года. За последние 20 лет школа успешно участвовала во Всероссийских и краевых конкурсах: приоритетный национальный проект «Образование» (2008), «II Всероссийский конкурс учителей родных языков» (2008), «Всероссийская исследовательская конференция в Казани (2008), «I Всероссийский форум-диалог «Гражданское единение: национальный аспект» (2014), краевой конкурс «Учитель года» в номинации «Учитель национальной школы» (2015), III Краевая экспедиционная школа «Проектная и исследовательская деятельность педагога в социокультурном пространстве» (2018), Координационный совет по вопросам сохранения и развития коми-пермяцкого языка и культуры при Министерстве по делам Коми-Пермяцкого округа Пермского края (2022).

Основная цель образовательной политики МБОУ «Архангельская СОШ» в 2022 учебном году – выполнение № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трём уровням образования: начальное общее образование - I уровень, основное общее образование - II уровень, среднее полное образование - III уровень.

Коллектив выдвинул на 2022 учебный год следующие задачи:

Задачи:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции учителя посредством системы профессиональной учёбы и совершенствования навыков самообразования.
2. Воспитать коллектив, максимально сплочённый вокруг единой цели.
3. Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения.
4. Развивать учебные и личностные достижения школьников через реализацию стандарта образования, поддержку талантливых детей и профессионального роста педагога.

Образовательная и методическая работа школы в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Современная школа остро нуждается в профессионалах-педагогах, способных к инновационной деятельности, профессиональному росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. В 2022 году педагогический коллектив школы работал над методической темой: "Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся".

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению, а также ознакомление учителей с новыми формами и методами работы в соответствии с ФГОС.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерствами образования Российской Федерации и Пермского края. Конкретное содержание было реализовано в Учебном плане школы.

В учебном плане полностью реализован Федеральный компонент государственного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом ЗУН, обеспечивающих возможности адаптации в современных условиях социальным реалиям и продолжения образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

При разработке учебного плана были учтены результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов, результаты внутришкольной оценки качества образования, запросы субъектов образовательного процесса, имеющийся потенциал кадрового, учебно-методического обеспечения, приоритеты в осуществлении образовательной деятельности школы.

В 2022 учебном году в школе реализовались образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО).

Контингент учащихся был обеспечен учебниками в соответствии с Федеральным перечнем.

В течение учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену, режим и условия работы благоприятны для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	- осуществляет планирование и организацию работы Образовательного учреждения; - утверждает план работы Образовательного учреждения на учебный год; - утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка работников Образовательного учреждения, иные локальные нормативные акты Образовательного учреждения, обеспечивает их соблюдение и выполнение; - утверждает требования к одежде обучающихся с учётом мнения совета родителей, а также представительного органа работников Образовательного учреждения (при его наличии);

- осуществляет заключение коллективного договора;
- издаёт инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всем и работниками Образовательного учреждения, обучающимися и их родителями (законными представителями);
- приостанавливает выполнение решений коллегиальных органов управления или накладывает вето на их решения, противоречащие Уставу и иным локальным нормативным актам;
- осуществляет материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, с федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами за счёт выделяемых на эти цели средств;
- предоставляет Учредителю и Общему собранию работников Образовательного учреждения ежегодный отчёт о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения;
- организует проведение самообследования Образовательного учреждения, утверждает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения и предоставляет его Учредителю;
- утверждает штатное расписание Образовательного учреждения;
- осуществляет приём на работу работников в Образовательное учреждение, заключает, изменяет условия и расторгает трудовые договоры с работниками, распределяет и утверждает должностные обязанности работников, в том числе делегирует часть своих полномочий работникам;
- создаёт условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
- утверждает по согласованию с Учредителем программу развития Образовательного учреждения;
- осуществляет зачисление на обучение в Образовательное учреждение, перевод и отчисление обучающихся в порядке, установленном законодательством РФ и локальными нормативными актами;
- утверждает список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации Образовательным учреждением образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию;
- организует текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, по установленной в Образовательном учреждении форме, периодичности и порядке проведения;
- поощряет обучающихся и работников Образовательного учреждения в порядке, предусмотренном трудовым законодательством и локальными нормативными актами;
- применяет меры дисциплинарной и иной ответственности к обучающимся и работникам, с учётом ограничений, установленных законодательством РФ;
- организует индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах Образовательного учреждения информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования в

Образовательном учреждении;

- утверждает основные образовательные программы, в том числе учебный план, календарный учебный график;
- утверждает критерии оценивания результатов обучения, требования к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся;
- утверждает режим работы, расписание занятий Образовательного учреждения;
- создаёт необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Образовательного учреждения;
- создаёт условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;
- организует работу по военно-патриотическому воспитанию обучающихся;
- приобретает бланки документов об образовании, медали «За особые успехи в обучении»;
- содействует деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Образовательном учреждении и не запрещённой законодательством РФ;
- организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Образовательного учреждения;
- назначает руководителей методических и творческих объединений;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Образовательного учреждения в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;
- представляет интересы Образовательного учреждения и совершает сделки от его имени;
- заключает гражданско-правовые договоры от имени Образовательного учреждения, не противоречащие действующему законодательству РФ и уставным целям деятельности Образовательного учреждения;
- организует бухгалтерский учёт;
- представляет на утверждение Учредителю план финансово-хозяйственной деятельности Образовательного учреждения, обеспечивает открытие лицевых счетов, своевременное представление в установленном порядке статистической, бухгалтерской и иной отчётности, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов;
- определяет состав и объём сведений, составляющих служебную или коммерческую тайну, а также порядок их защиты в соответствии с законодательством РФ;
- организует и осуществляет обучение, инструктаж работников и обучающихся, в случаях, определённых законодательством, проверку знаний работниками норм, правил и инструкций по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности;
- организует обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;
- организует выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций,

	<p>наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует проведение специальной оценки условий труда Образовательного учреждения; - обеспечивает беспрепятственный доступ представителей органов государственного надзора и контроля и общественного контроля для проведения проверок состояния охраны труда и соблюдения законодательства об охране труда, а также для расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний; - обеспечивает исполнение правовых актов, предписаний государственных органов, осуществляющих управление в сфере образования, государственных контрольных и надзорных органов, решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, комиссии по трудовым спорам; - осуществляет контроль работы и обеспечивает эффективное взаимодействие филиала, структурных подразделений Образовательного учреждения; - уполномочивает иных лиц представлять интересы Образовательного учреждения посредством выдачи доверенностей.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; - разрабатывает и принимает Правила внутреннего распорядка обучающихся; - вносит предложения директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями ФГОС, санитарно-эпидемиологических требований; - рассматривает отчёт о результатах самообследования Образовательного учреждения; - вносит предложения директору по основным направлениям образовательной деятельности Образовательного учреждения, включая предложения по перспективе развития Образовательного учреждения; - разрабатывает и принимает для утверждения в установленном порядке Программу развития Образовательного учреждения; - разрабатывает и принимает образовательные программы, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, режим работы Образовательного учреждения; - разрабатывает и принимает критерии оценивания результатов обучения, требований к рефератам, проектным и исследовательским работам обучающихся; - определяет список учебников, используемых Образовательным учреждением в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает и принимает формы, периодичность и порядок проведения текущего и итогового контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - разрабатывает и принимает решения о структуре системы оценки качества образования в Образовательном учреждении; - по результатам промежуточной аттестации принимает решения о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность; - принимает решения о допуске обучающихся к ГИА, предоставлении обучающимися возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, и на основании её результатов о выдаче документов об образовании, медали «За особые успехи в учении»; - представляет обучающихся к поощрению в соответствии с установленными в Образовательном учреждении видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; - решает вопросы о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; - ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося; - формирует предложения по улучшению деятельности педагогических работников и методических объединений; - принимает решения об участии Образовательного учреждения в конкурсах и проектах, предусматривающих получение различных наград.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает локальные акты Образовательного учреждения, регулирующие трудовые отношения с работниками; - участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего распорядка работников Образовательного учреждения, приложений и дополнений к ним; - выборы представителей работников в комиссию по трудовым спорам; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, даёт рекомендации по её укреплению; - содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; - поддерживает общественные инициативы по развитию деятельности Образовательного учреждения; - заслушивает ежегодный отчёт директора о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, даёт свои рекомендации; - рассматривает кандидатуры работников Образовательного учреждения к награждению и поощрению; - вносит предложения директору о создании комиссии по охране труда работников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два школьных методических объединения:

- классных руководителей;

– педагогов начального образования.

Административная команда школы

Должность	ФИО	Образование	Специальность по диплому	Стаж управленческой деятельности	Стаж педагогической деятельности
И.о. директора	Никулина Алла Анатольевна	высшее	Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	10	13
Заместитель директора по УР	Селина Людмила Ивановна	высшее	Учитель русского языка и литературы, коми-пермяцкого языка и литературы	16	24
Заместитель директора по ВР	Кривощёкова Елена Ивановна	высшее	Учитель истории и обществознания	7	38

III. Оценка образовательной деятельности

Учебный план МБОУ «Архангельская СОШ» сформирован в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287 (для V-IX классов образовательных организаций);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) (для X – XI) классов образовательных организаций);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

▫ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

▫ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

▫ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

▫ Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;

▫ Письмом МОиН РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

▫ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

▫ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

▫ Письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

▫ Уставом МБОУ «Архангельская средняя общеобразовательная школа».

МБОУ «Архангельская СОШ» несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебным планом предусмотрены **3 уровня** образования:

I - начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;

II - основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;

III – среднее общее образование, нормативный срок освоения 2 года.

Начальное общее образование - I уровень - начинается формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков.

Основное общее образование - II уровень. Содержание образования в основной школе является относительно завершённым и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На втором уровне образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

Среднее полное образование - III уровень. Этот уровень общего образования призван обеспечить обучение с учётом потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся. Учебный план третьего уровня отражает обязательный минимум содержания образования. На последнем уровне обучения завершается образовательная подготовка обучающихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата.

В школе контингент обучающихся идёт с небольшим минусом. Учащиеся, выбывшие без уважительных причин, отсутствуют.

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Классы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)	Кол-во уч-ся	+ (увелич) - (уменьш)
1-4	71	-8	63	-8	47	-16
5-9	75	=	83	+8	87	+4
10-11	23	=	24	+1	18	-6
1-11	169	-8	170	+1	153	-17
Отсев	-	-	-	-	-	-

Численность классов и классов-комплектов

Учебный год	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Классов	4	5	2	4	5	2	4	5	2
Классов-комплектов	4	5	2	4	5	2	4	5	2
Средняя наполняемость	17,7	15	11,5	15,7	16,6	12	11,7	17,6	9
Средняя наполняемость по школе	15,4 уч-ся			15,5 уч-ся			13,9 уч-ся		

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя школы создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Формы организации учебного процесса в прошедшем учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикум;
- консультации;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки;
- предпрофильная подготовка (факультативы).

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок учащихся, проводимых в различной форме:

- контрольные работы;
- срезы знаний по предметам;
- результаты ЕГЭ (11 кл);
- результаты ОГЭ (9 кл);
- результаты региональных мониторинговых обследований в 4 – 9 классах, результаты всероссийских проверочных работ в 4 - 8 классах;
- участие во Всероссийской олимпиаде учащихся школьного и муниципального уровня;
- защита ученических проектных работ;
- участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Енот», "Лис", «Почемучка»;
- участие в районных и областных конкурсах различной тематики;
- выставки работ учащихся.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, итогового контроля, мониторинговых обследований, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

По сравнению с прошлым годом процент успеваемости и качества знаний стабилен.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за три года

Класс	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения	Успеваемость	Качество обучения
1	-	-	-	-	-	-
2	100	55	100	67	100	50
3	100	63	100	50	100	45
4	100	54	100	60	100	44
5	100	47	100	32	100	29
6	100	46	100	73	100	19

7	100	44	100	38	100	56
8	100	15	100	63	100	38
9	100	69	100	29	100	44
10	100	82	100	92	100	60
11	100	75	100	100	100	92

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Год	Всего аттестован.	В том числе			Уровень обученности			Качество знаний		
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11
2018/19	159	61	75	23	100%	100%	100%	56	51	83
2019/20	160	62	75	23	100%	100%	100%	57	44	79
2020/21	157	50	83	24	100%	100%	100%	59	47	96
2021/22	153	47	87	18	100%	100%	100%	46	37	76

Состояние образовательного процесса по результатам 2021/22 учебного года

На конец года в школе занималось 153 учащихся, 146 (учащиеся 2-11 классов) аттестованы. Успевают 146 учащихся, что составляет 100% (из аттестованных).

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили все 47 учащихся, что составило 100%. Из 41 аттестованных учащихся данной ступени 19 человек закончили год на «хорошо» и «отлично». Это составило 46% от количества аттестованных учеников начальной школы.

В основной школе (5-9 кл.) занималось 87 учащихся, из них образовательные программы усвоили все. Таким образом, успеваемость на конец учебного года составила 100%. Из 87 аттестованных учащихся данной ступени 31 человек закончили год на «хорошо» и «отлично». Это составило 36% от количества аттестованных учеников основной школы.

В старших классах обучалось 18 учащихся. Из них год на «4» и «5» закончили 15 человек. Это составило 83% от количества аттестованных учеников средней школы.

Качество знаний по классам следующее:

Класс	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	-	-	-	-
2	57	55	67	50
3	50	63	50	45
4	61	54	60	44
5	42	47	32	29

6	65	46	73	19
7	17	44	38	56
8	63	15	63	38
9	66	69	29	44
10	75	82	92	60
11	91	75	100	92

Если судить об учебной работе школы по приведённым выше цифрам, то стабильный результат показывают начальная и старшая школы.

Среди многочисленных приёмов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.

В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11 классов. Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись учителями-предметниками.

По итогам проведения школьного этапа была сформирована команда учащихся для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Участников было, конечно, намного больше, а победителями и призёрами являются эти учащиеся.

Предмет	ФИ учащегося	Класс	Место
Обществознание	Савельева Ангелина	7	призёр
Обществознание	Семушев Владимир	11	призёр
Математика	Кривощёков Никита	8	призёр
Математика	Семушев Владимир	11	призёр
Медицина	Никулин Даниил	10	1
Медицина	Колесниченко Виктория	11	3
Биология	Никулин Даниил	10	победитель
Английский язык	Кривощёков Никита	8	победитель
Английский язык	Колесниченко Виктория	11	победитель
Право	Боталова Дарина	9	призёр
Право	Колесниченко Виктория	11	призёр
История	Власова Екатерина	7	победитель
История	Власова Анастасия	7	призёр
История	Семушев Владимир	11	призёр

Технология	Кривощёкова Людмила	11	призёр
Физическая культура	Власова Карина	8	призёр
Физическая культура	Кривощёков Игорь	11	победитель
Физическая культура	Кривощёков Александр	9	призёр
Физическая культура	Боталова Дарина	9	победитель
История государства и права	Колесниченко Виктория	11	2
История государства и права	Кривощёков Анатолий	11	2
История государства и права	Семушев Владимир	11	3
Русский язык	Кривощёков Никита	8	призёр
Русский язык	Никулин Даниил	10	призёр
Русский язык	Колесниченко Виктория	11	призёр
Русский язык	Семушев Владимир	11	призёр
Русский язык	Власова Анна	4	3
Литературное чтение	Никулина Ксения	4	3
Родной коми-пермяцкий язык	Гордеева Ева	4	2
Межмуниципальная олимпиада «Вежора Кёчок»			
Родной коми-пермяцкий язык	Гордеева Ева	4	3

По сравнению с прошлым годом количество призовых мест больше. Часть основного интеллектуального костяка выпустилась, осталось ребят немного. Поэтому работу с мотивированными учащимися необходимо усилить. Ещё хочется напомнить, что у нас всегда были отличные результаты по коми-пермяцкому языку, учащиеся выезжали на краевой тур и там занимали призовые места, но прошедший год оказался безучастным.

Внеурочная деятельность НОО

План внеурочной деятельности МБОУ «Архангельская СОШ» составлен на основании нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред. от 24.11.2015).
5. Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (не учитывает изменения ФГОС НОО И ООО).
6. Письма Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
7. Устава школы.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной школе.

Цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные функции в начальной школе:

1. Образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
5. Рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;

6. Профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7. Интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;

8. Функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9. Функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность организуется по **5 направлениям развития личности:**

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Спортивно-оздоровительное направление

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Духовно-нравственное направление

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межнационального и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Социальное направление

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;

- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам деревни, села, района, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросохранения, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;

- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Обучающимся также предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества

План внеурочной деятельности определяет перечень компонентов внеучебной образовательной деятельности, организованных в разных формах (клубной, секционной, кружковой, тренинговой, в общественно-полезных и социальных практиках) за пределами урочных занятий.

Внеурочная деятельность ООО

План внеурочной деятельности ООО МБОУ «Архангельская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми документами и методическими материалами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.1999г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», от 24.11.2015 № 19 «О внесении изменений № 3 в СанПины 2.4.2.2821-10. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
- Приказами Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373, от 17 декабря 2010г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 31.12.2015 № 1577, № 1576 «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».

Цель внеурочной деятельности

- Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время.

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

В организации внеурочной деятельности школы, в её реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через самоуправление;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведет учет посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями ООП учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности максимально учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимся результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения ОО.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях ОО обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- *Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья обучающегося, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

- *Общекультурное направление* ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

- *Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

- *Духовно-нравственное направление* направлено на освоение обучающимися духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- *Социальное направление* помогает обучающимся освоить разнообразные способы деятельности.

Формы и способы организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей образовательной программы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследования, общественно-полезные практики, социальное проектирование, посещение театров, музеев и других мероприятий.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

В 9 классе из-за подготовки к государственной итоговой аттестации и устному собеседованию внеурочная деятельность не предусмотрена.

В 10 классе в связи с проведением элективных курсов внеурочная деятельность через часы не предусмотрена. Она осуществляется через классные часы, воспитательные мероприятия, поездки и экскурсии.

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы в 2022 учебном году являлось формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале сентября совместно со всеми классными руководителями разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы школы.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Пермского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Классное руководство»,
- «Самоуправление»,
- «Профорientация»,
- «Работа с родителями».
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы »,
- «Наследие»
- «Я гражданин России».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела школы:

Праздник «Здравствуй, школа!» Традиционное мероприятие состояло из торжественной линейки, классных часов и интеллектуальных игр по ступеням.

Осенние праздники:

- конкурс букетов «Ассяма горт», где все классы приняли активное участие. Букеты были подобраны эстетически, оригинально, использовались народные мотивы. 1-е места были присуждены 5 и 11 классам.
- Турслёт: турэстафета: 1м – 8кл, 2м – 11 кл, 3м – 9кл.; обустройство бивака: 1м -5кл, 2м -10кл, 3м- 11кл; дегустация чая: 1м -11кл, 2м – 10кл, 3м – 8кл.
- Далее были поведены Осенний праздник в начальном звене, «Рябинник» для 5-8 классов, осенний бал «Далёкие-близкие 90-е» 9-11 кл. Все классы подготовились и были активны.
- Удачно прошёл День учителя в форме Дня дублёра. План проведения этого праздника разрабатывался учащимися на Коммунарских сборах, которые также традиционно проходят в начале учебного года.
- И завершили осенние праздники конкурсом стихов собственного сочинения «Слово о маме». Все стихи были размещены в ВК.

Зимние ключевые дела:

- Начались с Этнофеста для 5-8 классов «Наш Пермский край», а для старшеклассников прошёл исторический вечер «В жизни всегда есть место открытию», который традиционно готовит и проводит 10 класс.
- Из-за карантина Новогодние праздники провели не совсем по намеченному плану и без девятиклассников, но классы, ответственные за сценарии подошли ответственно к порученному делу.
- Приняли активное участие в Весёлых стартах. Они у нас также традиционные, меняется только название – были и Новогодние, и Рождественские, а в этом году провели Крещенские.

▪ Затем мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества: военизированная эстафета для начальной школы, где сильнейшими стали 3-классники, конкурс «Бравые ребята» с победой команды 8 класса и «Ребята настоящие», где состязались 3 команды: «Никулины и Руслан», «К и команда», и «Разнофамильцы». И закончились зимние дела традиционным общешкольным праздником «Парма – дона миян край». Все классы были готовы, единственное замечание – выдерживать временные рамки.

Весенние ключевые дела.

▪ Конкурсные программы для девочек 1-8 классов и «Состязание славянских богинь» для 9-11 классов.
▪ Традиционная Гагаринская эстафета с победой 11 класса. Разработан и проведён традиционный Проект «Никто не забыт - ничто не забыто!», включающий цикл мероприятий:

- Уроки мужества в каждом классе;
- Участие в акции «Бессмертный полк», «Окна победы», «Благо дарю», «Вальс Победы», «Солдатская каша»;
- Конкурс чтецов, посвящённых Великой Победе;
- Митинг, который провёл 8 класс;
- Композиция «Читает село Архангельское «Свет берёз...»;
- И Вахта Памяти 9 мая;

Праздник Последнего Звонка и завершает **Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»**

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Были составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса и проводилась работа в Траектории.

Планы ВР составлялись на основе общешкольного плана, индивидуально по классам был оформлен модуль «Я гражданин России». Отчёт по этому модулю будет рассматривать на на ШМО кл.рук.

ШМО кл.рук. работает под руководством Кривощёковой Л.Н. За прошедший учебный год было проведено 3 заседания: «Планирование воспитательной работы», «Работа классного руководителя по половому воспитанию», «Деловая игра «тест на ответственность».

Классными руководителями проводилась работа по повышению успеваемости учащихся, активному участию обучающихся во всех общешкольных мероприятиях и во Всероссийских акциях. Были проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД, терроризму., прививался ЗОЖ. Документация в порядке.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе созданы Совет старшеклассников, в состав которого вошли учащиеся 9 - 11-х классов и Совет дела (5-8 классы).

Учащиеся принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: День учителя, осенние и новогодние праздники, конкурсные и спортивные программы. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков). Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб», «Гижам комиён диктант», «Бессмертный полк», «Вальс Победы». Были отмечены «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День прав человека», «День Конституции».

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

В рамках этого модуля проведены Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), приняли участие в проведении Урока Цифры. Также единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля - Всемирный День здоровья. В школе прошла неделя здоровья, в рамках которой выпуск бюллетеней «Мы за ЗОЖ», прошёл познавательный урок «Кожа» и игра-путешествие по Планете Здоровья.

В целях воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, проведены уроки, посвященные 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией и уроки, посвящённые военной операции в Украине.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Задача решалась через классные часы и профориентационные уроки.

1 и 3 классы знакомились с работой пожарного через экскурсию в пожарную часть №72 с Юсьва; 1-2 класс посетили ИП «Любимая ферма» в д. Остапово; 2 класс поучаствовали в программе «Дети в деле»;

10-11 класс совершили ознакомительную экскурсию по ВУЗам г.Перми, а учащиеся 9 класса по ССузам города Кудымкара.

Были проведены встречи с представителями разных учебных заведений. Старшеклассникам были организованы встречи с председателем СПК «Колхоз Совет» Власовой О.И., с помощником прокурора Юсьвинского МО Кривоносовым П.Д. и актрисой театра и кино Отиновой К.. А на встрече с актёром Радостевым А.И. присутствовали уч-ся с 5 по 11 классы.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет родителей, который возглавляет Быкова Надежда Юрьевна. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первом полугодии проведено общешкольное родительское собрание «Семья: толерантность, любовь, авторитет».

На родительском собрании были затронуты вопросы об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В классах проведено по 2 родительских собрания на разную тематику. Но освещались также вопросы по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и профилактике алкоголизма и наркомании. В течение учебного года проводились, по мере необходимости, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Эксперсии, экспедиции, походы помогают ученикам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. Организация различных экскурсий помогает в формировании ценностного отношения к истории и культуре своего края, России, других стран; готовности ощущать себя гражданином мира.

За прошлый учебный год все классы посетили Кудымкарский драматический театр; 6 класс познакомились с Кунгурской ледяной пещерой и г.Кунгур; 7 класс – с историей г. Соликамск; 8 класс посетили г.Ижевск, учащиеся начальной школы съездили с познавательной экскурсией в г. Кудымкар. Огромное спасибо классным руководителям и организатору поездок Власовой Елене Николаевне.

В летний период учащиеся посетили этнопарк чудей в д. Пармайлово Кочёвского района.

УЧАСТИЕ В РАЙОННЫХ И КРАЕВЫХ КОНКУРСАХ

Краевые: Конкурс «Ловья говк» Петрова Алина заняла 3 место, руководитель Кривощёкова Л.Н.; Коми-пермяцкой кыв съорті ӧтласа диктант «Гижӧ комиӧн» призёрами стали учащиеся 11 класса Нечаева Валерия, Хозяшева Екатерина и Савельева Снежана; Хозяшева Екатерина 11 класс и Никулин Даниил 10 класс приняли участие во II краевых архивно-краеведческих чтениях. Обе работы были отмечены.

Районные: Традиционно неплохо выступаем на конкурсе «Школа безопасности». В этом году заняли 3 место. Руководитель Калинин Н.В.

Также 3-и места заняли наши учащиеся на военно-спортивных состязаниях «Зарница» и «Ребята настоящие». Здесь хотелось бы и участие наших юнармейских отрядов.

Традиционно принимали активное участие в интеллектуальных играх. Играли 4 команды, 3 команды вышли в финал. На финальных играх команда «Аурум», капитан Колесниченко Виктория заняла 2 место, команды «Экстрим», капитан Боталова Дарина и «Космос», капитан Баяндин Артём заняли 3 места, каждый в своей лиге.

Фестиваль детского творчества «Финноугория» Тупицын Артём и Кривощёкова Юлия (4 класс) заняли 1 места, руководитель Кривощёкова Л.Н.

Конкурс «Мед коми кыв горавны эз дугдыв» Никулина Ксения и Петрова Алина (4 кл.) принесли 1-е места, рук. Кривощёкова Л.Н. и Баяндина Дарина (2 кл), 2 место, рук. Селина О.Н.

Конкурс учебно-исследовательских работ. Он также является традиционным. Но в последние годы наблюдается спад этой деятельности. В этом году участие приняли 3 ученика. Баяндин Артём с работой «Особенности строительства дома у коми-пермяков», руководитель Селина О.Н., Боталова Дарина с работой про деревню Мосино, руководитель Власова Е.Н. и Хозяшева Екатерина с работой «Деятельность Климовой (Сторожевой) Ираиды Георгиевны по сохранению и развитию коми-пермяцкого прикладного творчества».

В конкурсе «Моё зелёное лето» краеведческая бригада «Друзья природы» под руководством Власовой Е.Н. заняла 1 место.

2021-2022 уч.год можно назвать Звёздный год архангельских спортсменов: Настольный теннис (младшая группа), Настольный теннис (средняя группа), Лыжные соревнования (младшая группа, средняя группа, старшая группа), лыжная эстафета (старшая группа), дуатлон (юноши) – **1-е места.**

Лыжная эстафета (младшая и средняя группы). Волейбол, настольный теннис (старшая группа), дуатлон (девушки), дуатлон (средняя группа), Легкоатлетическая эстафета (5-9), легкоатлетическая эстафета (10-11 кл) – 2 места

Баскетбольный снайпер (младшая и средняя группы) – 3-и места. Также 3 место заняла команда в окружной эстафете «Парма». Тренер Ошмарин А.Г.

ВЫВОДЫ: анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

<i>Травматизм школьный на уроках, на переменах, летний травматизм</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Число дорожно-транспортных происшествий с учащейся школы</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Число случаев суицида или попыток суицида учащейся</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

IV. Содержание и качество подготовки
Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2020 года), в том числе:	177	169	170	153
	– начальная школа	79	71	63	47
	– основная школа	75	75	83	88
	– средняя школа	23	23	24	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	-	-	-
	– основная школа		-	-	-
	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании		-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого				

образца:				
– в основной школе	6	3	-	-
– средней школе	-	2	6	2

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы остаётся на прежнем уровне.

Профильного и углублённого обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	14	14	100	5	36	2	14	0	0	0	0	0	0	0
3	9	9	100	4	44	-	-	0	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	7	39	1	5	0	0	0	0	0	0	0
Итого	41	41	100	16	39	3	7	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13%; процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	21	21	100	5	24	1	0,4	0	0	0	0	0	0	0
6	21	21	100	4	19	-	-	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	9	56	-	-	0	0	0	0	0	0	0
8	13	13	100	5	38	-	-	0	0	0	0	0	0	0
9	16	16	100	6	37	1	0,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	29	33	2	1	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов; процент учащихся, окончивших на «5», - на 4%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	5	5	100	3	60	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	8	62	4	31	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	11	61	4	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 7 процентов; процент учащихся, окончивших на «5», заметно понизился на 20 процентов.

В 2022 году в 11 классе обучалось 13 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования - 13 человек.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники, планирующие поступление в вузы и ссузы, сдавали в форме ЕГЭ два обязательных экзамена по русскому языку и математике, 5 предметов по выбору. По желанию обучающиеся могли выбрать для сдачи в форме ЕГЭ дополнительно любое количество предметов, кроме ОБЖ и физической культуры.

Все выпускники одиннадцатого класса успешно справились с Итоговым сочинением и получили «зачёт», что стало основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Обязательный предметы в форме ЕГЭ все сдавали 13 обучающихся.

Рейтинг предметов по выбору среди выпускников 11 класса распределился следующим образом:

Предмет	Количество выпускников	% выбравших ЕГЭ от выпускников общего количества выпускников
Обществознание	4	31%
История	3	23%
География	2	15%

Биология	5	38%
Химия	3	23%

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	13	0	0	67
Математика (базовая)	7	-	-	(4,4)
Математика (профильная)	5	0	0	61
География	2	0	0	74
Обществознание	4	0	0	63
История	3	0	0	67
Биология	5	0	0	37
Химия	3	0	0	39
Итого:	42	0	0	58,3

В 2022 году результаты ЕГЭ в целом получились примерно такие же, как и в прошлом году.

Результаты обязательных экзаменов ЕГЭ

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	КЭ	СБ	НБ	КЭ	СБ	НБ	КЭ	СБ	НБ
Математика (базов)	-	-	-	-	-	-	7	-	-
Математика (проф)	6	46	62	7	52	74	6	61	
Русский язык	11	64	82	11	73	94	13	67	89

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

НБ – наибольший балл

Средний балл по школе по русскому языку по сравнению с прошлым годом понизился на 6, а по математике повысился на 9. Наибольшее количество баллов по русскому языку от 80 до 100 баллов в 2022 году набрали две выпускницы – Колесниченко Виктория и Савельева Снежана (в прошлом году было 6), от 70 до 80 баллов – 7 выпускников. Радует тот факт, что из 13 учащихся девять набрали 70 и выше. Наибольшее количество по математике (профильный уровень) от 60 до 80 баллов набрали двое выпускников: Семушев Владимир и Хозяшева Екатерина. К

сожалению, Кате не удалось набрать 70 баллов, отчего она лишилась аттестата особого образца и медали. Базовая математика сдана очень успешно: всего одна «тройка», и та обидная.

Результаты экзаменов по выбору ЕГЭ

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	КЭ	СБ	НБ	КЭ	СБ	НБ	КЭ	СБ	НБ
География	2	80	100	2	72	83	2		74
Обществознание	3	53	54	8	62	85	4		63
История	1	35	35	2	63	75	3		67
Физика	3	31	36	1	54	54	-	-	-
Биология	2	49	50	2	50	60	5		37
Химия				2	39	54	3		39

КЭ – количество экзаменуемых

СБ – средний балл

НБ – наибольший балл

Результаты по трём предметам идут с плюсом. Набрали меньше установленного минимального балла по химии две выпускницы и по биологии две выпускницы.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ за три года

Предмет	2019-2020			2020-2021			2021-2022			
	ОУ	ЮМР	ПК	ОУ	ЮМО	ПК	ОУ	ЮМО	ПК	РФ
Рус. яз.	64	-	73,9	73	74	74,2	67	64,7	69,3	68,3
Мат (п)	46	-	59,7	52	65	61,8	61	57,6	59,7	56,9
Обществ.	53	-	57,6	62	63	61	63	62,2	62	59,9
Географ.	80	-	70	72	75	67,6	74	67,3	66,1	54,6
История	35	-	56,8	63	62	57	67	65	61,1	58
Биолог.	49	-	53,4	50	54	54	37	44,1	51,7	50,2
Физика	31	-	55,8	54	51	56,4	-	60,3	58,3	54,1
Химия	-	-	-	39	53	58,6	39	51,8	58,3	54,3

Выше краевых и российских результатов у нас математика профильная, обществознание, география, история, выше районных – все предметы, кроме биологии и химии.

Аттестаты получили все 13 выпускников. Двое выпускников получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в обучении». Благодарим всех педагогов, кто работал с учащимися и шёл к такому результату. Это труд, который не описать словами.

Выпускников, набравших 225 баллов и выше по району – 1 (в прошлом году было 8). У нас самый большой балл – 229, имеет Савельева Снежана; третий год выпускники нашей школы набирают баллы на Губернаторскую стипендию.

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты тренировочных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию проходили 16 учащихся 9 класса в форме ОГЭ.

Устное собеседование наряду со Всероссийскими проверочными работами и Государственной итоговой аттестацией является одним из видов оценки качества подготовки обучающихся. Положительный результат на Устном собеседовании по русскому языку является допуском к ГИА. КИМ собеседования проверяет коммуникативную компетенцию – умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В приведённой ниже таблице представлены результаты Итогового собеседования, показанные учащимися за последние три года.

Учебный год	Процент успеваемости	Лучший результат из максимальных 20 б.	Средний балл по ОУ
2019-2020	100	18	12,5
2020-2021	86	17	11,8
2021-2022	100	17	13,3

Анализируя результаты, нетрудно отметить, что средний балл на ИС учащихся ежегодно нестабилен. Проблемы остаются те же: не укладываемся в норму чтения, не можем делать подробный пересказ, с трудом готовим устный монолог.

В феврале все 16 человек получили «зачёт».

Аттестаты об основном общем образовании получили все 16 обучающихся.

Сравнительный анализ государственной итоговой аттестации за курс основной школы

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	16	14	16

Сдавали экзамен	-	14	16
ОГЭ	-	12	16
ГВЭ	-	2	-
Пересдача	-	5	3
Закончили основную школу	16	14	16
Закончили школу с аттестатом особого образца	3	-	-

Средний балл по школе за 3 года ОГЭ (обязательные предметы)

Предмет	Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	-	44,5 (21,2)	56,1 (25,9)
Математика	-	44,6 (10,2)	51,1 (14,5)

По сравнению с прошлым годом баллы и по математике, и по русскому языку ощутимо выше.

Средний балл по школе за 3 года ОГЭ (предметы по выбору)

Предмет	Средний балл		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
География	-	44,4 (18,8)	67,4 (25,2)
Обществознание	-	55,5 (20,5)	50,8 (21,5)
Биология	-	59 (29)	50 (25)
Химия	-	43,3 (17,3)	-
Родной (коми-пермяцкий) язык	-	-	67,5 (18,8)
Физика	-	18 (9)	-

Английский язык	-	-	42
-----------------	---	---	----

Анализируя таблицу, можно увидеть, что показатели неоднозначные: где-то выше, где-то ниже.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет	2018-2019			2020-2021			2021-2022		
	ОУ	ЮМП	ПК	ОУ	ЮМП	ПК	ОУ	ЮМО	ПК
Рус. яз.	44,8	40,7	53,9	44,5	46,7	55,9	56,1	54,9	57,7
Матем.	52,9	49,4	50,8	44,6	46,2	51,4	51,1	48,7	51,2
Биолог.	48,7	51,1	50,7	59	-	50	50	46	51,1
Географ.	62,9	54,7	51,5	44,4	-	50,1	67,4	54,8	51,9
Обществ.	66,3	44,9	50,8	55,5	-	66,1	50,8	49,7	51,9
Род. яз.	14,2	15,1	-	-	-	-	67,5		
Химия	65	54	61	43,3	-	65,7	-	62,1	60,6
Англ.яз.	-	-	-	-	-	-	42	42	58,9

По данным таблицы видим, что выше краевых результатов у нас показатели только по географии, выше районных – все предметы, исключая английский язык.

**Диагностика выбора предметов учащимися 9 классов для прохождения государственной (итоговой) аттестации в %
(количество учащихся)**

Название предмета	2018-2019	2020-2021	2021-2022
География	14 (78%)	6 (43%)	15 (94%)
Биология	3 (17%)	1 (7%)	1 (6%)
История	1 (5%)	-	-
Обществознание	9 (50%)	2 (14%)	6 (37%)
Родной язык	6 (33%)	-	9 (56%)
Химия	2 (11%)	4 (28%)	-
Английский язык	-	-	1 (6%)

Наиболее популярным предметом по выбору по-прежнему остаётся география, на втором месте – родной язык.

Информация о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ в 2018 - 2021 г.г.

	Количество выпускников, получивших экзаменационную отметку
--	---

Предмет	2018-2019				2020-2021				2021-2022			
	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
Рус. язык	2	7	8	1	1	6	7	0	4	7	5	-
Математ.	3	9	5	1	0	0	7	5	1	6	5	3
Биолог.	-	1	2	-	0	1	0	0	-	1	-	-
Географ.	6	5	3	-	-	2	3	0	9	5	1	-
Обществ.	3	6	-	-	0	1	1	0	-	3	3	-
Химия	1	1	-	-	0	0	4	0	-	-	-	-
Информ.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Род. яз.	-	4	2	-	-	-	-	-	4	5	-	-
Физика	-	-	-	-	0	0	0	1	-	-	-	-
Англ.яз.	-	-	-	-	-	-	--		-	-	1	-

Из таблицы видно, что наибольшее количество пятёрок за предыдущие годы и нынешний выпускники набирали по географии.

Анализ диагностики даёт возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Мониторинговые обследования

В рамках краевой программы в 2022 году были проведены мониторинги в 4-8 классах.

Мониторинг функциональной грамотности запущен с 2019 года повсеместно в РФ. Этот мониторинг оценивает уровень "надпредметных" знаний (по ФГОСу мы называем их метапредметные, простыми словами, те знания, которые нужны для жизни и формируются с помощью нескольких учебных дисциплин). Обычно в это понятие включают:

- читательскую грамотность;
- математическую грамотность;
- естественно-научную грамотность;
- глобальные компетенции;
- финансовую грамотность;
- креативное мышление.

Под естественно-научной грамотностью (ЕНГ) понимают «способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, его готовность интересоваться естественно-научными идеями (знания из биологии, физики, химии и географии, которые необходимы для выполнения заданий).

Мониторинг функциональной грамотности: естественно-научная грамотность (7 класс)

№	ФИО	Тестовый балл	Уровень
---	-----	---------------	---------

1	Баяндин Антон Алексеевич	41	Ниже среднего
2	Баяндин Сергей Александрович	51	Средний
3	Баяндина Карина Ивановна	0	Низкий
4	Бычков Алексей Иванович	35	Ниже среднего
5	Бычкова Милана Анатольевна	56	Средний
6	Власов Максим Витальевич	46	Средний
7	Власова Анастасия Владимировна	60	Средний
8	Власова Екатерина Валерьевна	51	Средний
9	Кривощёков Никита Анатольевич	51	Средний
10	Кривощёков Павел Сергеевич	56	Средний
11	Петрова Полина Александровна	60	Средний
12	Пугин Дмитрий Алексеевич	46	Средний
13	Савельева Ангелина Александровна	82	Высокий
14	Савельева Ульяна Сергеевна	41	Ниже среднего
15	Семушева Арина Андреевна	46	Средний
16	Тупицын Данил Денисович	51	Средний

В целом, исключая Карину, баллы неплохие.

**Мониторинг функциональной грамотности:
естественно-научная грамотность (8 класс)**

№	ФИО	Тестовый балл	Уровень
1	Власова Варвара Владимировна	41	Ниже среднего
2	Власова Карина Сергеевна	41	Ниже среднего
3	Исаков Евгений Дмитриевич	16	Низкий
4	Колыхматов Александр Владимирович	45	Средний
5	Кривощеков Антон Юрьевич	58	Средний
6	Кривощеков Илья Леонидович	62	Средний
7	Кривощеков Никита Андреевич	76	Высокий
8	Кривощеков Сергей Владимирович	36	Ниже среднего
9	Кривощекова Алёна Александровна	62	Средний
10	Кривощекова Злата Владимировна	54	Средний
11	Кривощекова Полина Васильевна	24	Низкий

12	Савельев Данил Александрович	50	Средний
13	Савельева Сальвина Сергеевна	54	Средний

Здесь наименьший балл у Жени.

Метапредметные результаты образовательной деятельности - способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Метапредмет (4 класс)

№	ФИО	Тестовый балл	Уровень
1	Власов Степан Анатольевич	64	Средний
2	Власова Анна Александровна	75	Высокий
3	Власова Виктория Андреевна	38	Ниже среднего
4	Гордеева Ева Петровна	61	Средний
5	Кривощекова Ульяна Николаевна	42	Ниже среднего
6	Кривощекова Юлия Леонидовна	63	Средний
7	Никулина Дарья Николаевна	54	Средний
8	Никулина Ксения Андреевна	66	Высокий
9	Петрова Алина Аркадьевна	54	Средний
10	Савельева Анастасия Александровна	66	Высокий
11	Тукачев Степан Васильевич	50	Средний
12	Тупицын Артём Денисович	61	Средний
13	Утев Даниил Евгеньевич	44	Ниже среднего
14	Ушаков Никита Сергеевич	50	Средний

Высокий тестовый балл видим у трёх девочек.

Математическая грамотность – способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Мониторинг математической грамотности (7 класс)

№	ФИО	Тестовый балл	Уровень
1	Баяндин Антон Алексеевич	35	Ниже среднего
2	Баяндин Сергей Александрович	30	Ниже среднего
3	Баяндина Карина Ивановна	11	Низкий

4	Бычков Алексей Иванович	0	Низкий
5	Бычкова Милана Анатольевна	11	Низкий
6	Власов Максим Витальевич	53	Средний
7	Власова Анастасия Владимировна	53	Средний
8	Власова Екатерина Валерьевна	46	Средний
9	Кривощёков Никита Анатольевич	61	Средний
10	Кривощёков Павел Сергеевич	42	Ниже среднего
11	Петрова Полина Александровна	61	Средний
12	Пугин Дмитрий Алексеевич	46	Средний
13	Савельева Ангелина Александровна	57	Средний
14	Савельева Ульяна Сергеевна	53	Средний
15	Семушева Арина Андреевна	50	Средний
16	Тупицын Данил Денисович	46	Средний

Здесь высокого уровня нет ни у кого.

Мониторинг математической грамотности (8 класс)

№	ФИО	Тестовый балл	Уровень
1	Власова Варвара Владимировна	18	Низкий
2	Власова Карина Сергеевна	26	Ниже среднего
3	Исаков Евгений Дмитриевич	38	Ниже среднего
4	Колыхматов Александр Владимирович	38	Ниже среднего
5	Кривощеков Илья Леонидович	54	Средний
6	Кривощеков Никита Андреевич	68	Высокий
7	Кривощеков Сергей Владимирович	26	Ниже среднего
8	Кривощекова Алёна Александровна	68	Высокий
9	Кривощекова Злата Владимировна	35	Ниже среднего
10	Кривощекова Полина Васильевна	43	Ниже среднего
11	Савельев Данил Александрович	54	Средний
12	Савельева Сальвина Сергеевна	40	Ниже среднего

Высокий уровень показали двое учащихся.

V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	12	0	4	12	5	7	0	0
2021	14	5	0	9	11	9	2	0	0
2022	16	12	0	4	13	7	6	0	0

В 2022 году намного повысилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Примерно 75% девятиклассников продолжают учёбу в Школе для получения среднего общего образования. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильное по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений деятельности ОУ в 2022 году было обеспечение качества образования на всех уровнях обучения. Внутренняя система оценки качества образования обучающихся осуществляется на основании Положения «О внутренней системе оценки качества образования» в МБОУ «Архангельская СОШ».

УСПЕВАЕМОСТЬ ПО ШКОЛЕ

Классы	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г.	
	% успеваемости	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во неуспевающих	% успеваемости	Кол-во неуспевающих
1-4	100	0	100	0	100	0
5-9	100	0	100	0	100	0
10-11	100	0	100	0	100	0
1-11	100	0	100	0	100	0

Основные показатели работы за 2021-2022 учебный год

Показатели		
Всего учащихся		
на начало учебного года:		153
в том числе	1 – 4	48
	5 – 9	87
	10 – 11	18

на конец учебного года:		153
в том числе	1 – 4	48
	5 – 9	87
	10 – 11	18
Обучалось индивидуально в школе		-
Обучалось на дому		1
Дети-инвалиды (чел.)		1
Дети с ОВЗ (чел.)		5
Переведено (без выпускников)		124
Осталось на второй год обучения (класс, ФИО ученика)		-
% успеваемости		100%
Отсеялось за учебный год (класс, куда выбыл)		-
Выбыло учащихся в течение учебного года (указать причину выбытия, ФИО ученика, класс)		-
в том числе	1 – 4	-
	5 – 9	-
	10 - 11	-
Выявлено детей школьного возраста, не получивших образование соответствующего уровня		-
Обучалось на «5»:		9
Обучалось на «4» и «5»:		56
Качество знаний		47,7%
Дети «группы риска» (чел.)		5
Дети СОП (чел.)		5
Всего на конец учебного года выпускников 9 класса:		16
Допущены к экзаменам		16
Закончили 9 классов		16
В том числе с отличием		-
% от общей успеваемости		100%
% закончили на «4» и «5»		5
Выпущено со справкой		-
Осталось на второй год (оставлены на сентябрьский период)		-
Сдавали итоговую аттестацию в форме ГВЭ (чел.)		-
Трудоустройство:		

из них: со стажем работы до трех лет	1
- по возрасту до 25 лет	1

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 человек. В Школе педагогических работников с высшей категорией – 2 человека: Калинин Николай Вениаминович (учитель технологии), Селина Л.И. (учитель русского языка и литературы).

1 квалификационную категорию имеют 10 человек: Чакилева Е.В., Селина О.Н., Кривощёкова Л.Н., Баяндина Г.Л. (учителя начальных классов), Нешатаева Т.И. (учитель математики и физики), Ошмарин А.Г. (учитель физкультуры), Власова Е.Н. (учитель географии), Кылосова Е.В. (учитель иностранного языка), Кривощёкова Е.И. (учитель истории и обществознания), Власова Е.А. (учитель коми-пермяцкого языка и литературы).

Учителя, у которых подошёл срок прохождения курсов повышения квалификации, проходят обучение согласно перспективным планам аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников на базе окружного ИУУ.

Учителя с высшим образованием – 14, учителя со специальным педагогическим образованием – 6.

Общие сведения о кадрах

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Общее количество педагогических работников	20	20	20
Из них совместителей	1	1	-
Квалификационная категория			
Высшая	2	2	2
Первая	7	8	10
СЗД	3	4	7
Не имеют категории	8	6	1
Награды, звания			
Отличник народного просвещения	1	1	1
Почётный работник общего образования РФ	3	2	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ	1	1	1

В 2022 году учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 20 педагогических работников. 58% педагогов – учителя со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. 37% – педагоги со стажем работы от 5 до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. 5% - педагоги со стажем до 5 лет.

Стаж работы	2021/2022 уч.г.	
	человек	%
менее 2 лет	1	5
от 2 до 5 лет	-	-
от 6 до 10 лет	4	21
от 11 до 20 лет	3	16
от 21 до 30 лет	6	32
Свыше 30 лет	5	26
Итого:	20	100

Среднее арифметическое стажа – 21,5.

Из 20 учителей работающих в школе, 14 педагогов имеют высшее образование, 6 педагогов – среднее специальное.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2022 году была направлена на создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе, что соответствует методической теме школы.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технологии проблемного и развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

За последние годы значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Фактически все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, часть педагогов использует разные платформы.

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Положением, основными целями которого являлись:

- исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
- повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, устной и письменной проверкой знаний учащихся.

Высшей формой коллективной методической работы был и остаётся педагогический совет. Он является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором учителя сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления в соответствии с закреплёнными за каждым из них полномочиями и обязанностями.

В 2022 году были запланированы и проведены педагогические советы, тематика которых выбиралась с учётом обозначенных проблем по итогам 2020-2021 учебного года:

- «Адаптация первоклассников и пятиклассников»;
- «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке»;
- «Культура общения участников образовательного процесса».

Было проведено 2 заседания методических совещаний:

- «Одарённость: реалии, проблемы, перспективы»;
- «Оценка эффективности урока: я в уроке и урок во мне».

В подготовке педагогических советов и методических совещаний участвовали все педагоги через инициативные группы и индивидуально. Формы проведения заседаний были разнообразны. Внедряя нетрадиционные формы и методы как организационный механизм, старались обеспечить более высокую активность учителей.

Хочется отметить то, что подход в тому или иному выступлению у каждого педагога своеобразен: кто-то полностью уходит в проблему и старается передать коллегам свои наработки и опыт касаемого вопроса, кто-то подходит формально. А ведь это тоже своего рода урок, только с другой аудиторией. Поэтому степень ответственности к подготовке уроку очевидна.

Говорим слова благодарности педагогам, кто откликнулся и принимал самое активное и плодотворное участие в ходе заседаний и педагогических советов, и методических совещаний. Нам есть, у кого учиться, а великий закон никто не отменял.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители: ШМО учителей начальных классов (руководитель Чакилева Е.В.), ШМО классных руководителей (руководитель Кривощёкова Л.Н.).

При планировании работы методические объединения стараются отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с методической темой школы, проводило заседания.

Работа МО была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приёмов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методическое объединение начальных классов успешно решает проблемы повышения качества знаний учащихся путём применения инновационных образовательных технологий. Деятельность учителей была достаточно активной, разнообразной и эффективной, направленной на повышение учебной мотивации учащихся. Сложилась система урочной и внеурочной деятельности, которая даёт положительные результаты, подтверждённые активным участием учеников в творческих конкурсах различных уровней.

Урок в школе выполняет массу организационных функций и потому является формой организации образовательной деятельности по многим направлениям. Во-первых, с помощью урока упорядочивается весь учебно-воспитательный процесс. Во-вторых, урок способствует особой организации педагогического процесса внутри него самого, помогая учителю целенаправленно сводить в целостное единство все его компоненты. В-третьих, урок организует познавательные процессы учителя и ученика, их взаимодействие. Три основные функции, которые мы должны соблюдать, готовясь к урокам, любим, рабочим, открытым.

Анализ посещённых уроков констатирует, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. У большинства работа на уроках проходит в сотрудничестве учителя с учеником. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков реализуются. Учителями-стажистами успешно применяется системно-деятельностный подход.

Учитель – это центр притяжения урока и король классной комнаты. Этот авторитет необходимо поддерживать. В нашем деле присутствует возможность горизонтального (карьерная лестница) и вертикального (самосовершенствование) роста. Вертикальный рост бесконечен. Главная позитивная сторона педагога – это постоянное движение, освоение новых пространств, умение меняться.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы.

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, а также участие в профессиональных конкурсах. Участие даёт возможность педагогам повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме.

В соответствии с приказом школы с целью повышения педагогического мастерства педагогов, распространения инновационного педагогического опыта учителей в январе 2022 года был проведён школьный этап конкурса «Учитель года-2022». В рамках конкурса были проведены 2 конкурсных испытания:

- «Самопрезентация»;
- «Учебный урок или занятие».

Участие в Конкурсе приняли 6 педагогов:

- Нешатаева Т.И. Урок физики. 7 класс. Тема «Давление. Решение задач».
- Селина О.Н. Урок окружающего мира. 2 класс. Тема «Строение тела человека».
- Кривощёкова М.М. Урок технологии. 6 класс. Тема «Вязание на спицах».
- Никулина А.А. Урок родной (коми-пермяцкой) литературы. 9 класс. Тема «Ф.Истоминлӧн «Кӧть горзы, кӧть серав» пьесаын трагическӧй да комическӧй геройез».
- Савельева О.М. Урок родного (коми-пермяцкого) языка. 6 класс. Тема «Лыданим йылісь вежӧртас».
- Баяндина Г.Л. Урок окружающего мира. 1 класс. Тема «Где живут слоны?»

Необходимо отметить, что при всём различии предметов и образовательных областей для каждого учителя-конкурсанта является обязательным (и это входит в критерии оценки):

- глубокое знание своего предмета;
- грамотное, в соответствии с целями и задачами, использование новых современных или традиционных способов передачи знаний;
- коммуникативные способности, импровизация и ораторское мастерство;
- умение достигать метапредметный результат в любой ситуации при любом уровне подготовленности детей.

Подготовка материалов для каждого конкурсанта является настоящей школой повышения квалификации, поскольку учитель в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта.

Конкурсанты демонстрировали своё методическое мастерство, индивидуальный педагогический стиль.

Члены жюри единогласно отметили профессионализм и педагогическое мастерство Селиной О.Н., ставшей победителем школьного конкурса и участником заочного и очного муниципального этапа.

На будущее хочется напомнить, что конкурсный урок — это не просто современный урок, это особый урок. Важно, чтобы урок был профессиональным! Проблемным! Важно, чтобы он был уроком взаимодействия, диалога!

Конкурсы для учителей занимают много времени на подготовку и заставляют понервничать даже педагога с опытом. Но участвовать в таких конкурсах всё равно стоит. Это помогает взглянуть на свой опыт более осознанно и повысить самооценку. В конкурсах участники учатся прямо в процессе конкурсных испытаний. Конкурс не проходит бесследно и открывает новые профессиональные возможности. У каждого педагога в нашей школе есть, чем поделиться с коллегами.

14 апреля на базе школы прошёл обучающий семинар для учителей начальных классов по теме «Конструирование современного урока коми-пермяцкого языка в начальной школе в соответствии с рабочей программой предмета». Первая фраза, которую хочется сказать, такова: кто там не был, тот многое потерял. Зачитаю послесловие Т.Н.Меркушевой:

«Семинар коста вöлісö мыччалöмась уроккес начальнöй классэзын коми-пермяцкöй кыв да чтеннё сьöрти. Медодзза кык урок вöлісö медодзза да мöдик классэзын. Баяндина Галина Леонидовна чулöтис литературнöй чтеннё В.В.Козлов произведеннё сьöрти «Мый ме шуа чужанінöн?», а Селина Ольга Николаевна чулöтис урок Т.Фадеевлöн «Колана гаг» произведеннё сьöрти мöдик классын.

Мöдик уроккес чулöтчисö куимöт да нельöт классэзын. Чакилева Елена Васильевна бöрийис велöтчиссезкöт В.В.Климовлись произведеннё «Ыджыт лунöн», а Кривощёкова Любовь Николаевна тöдсöтис парнöй кадакыввезöн.

Быд урок мыччаліс, что велöтиссез кужöмöн да бытшöма керöны ассиныс удж: пыртöны быдкодь приёммес, технологияэз, корöны челядьсянь пуктыны ас одзаныс мог да локты результатöдз, донтны ассиныс удж. Велöтчиссез сідз жö дёка уджалöны урок сьöрна: юасьöны, гижöны, бöрийöны, лыддьöтöны, отсалöны öтамöдлö, сетöны колана очакыввез.

Уроккес бöрын чулаліс семинар, кытöн муніс сёрни вильмöтöм ФГОС-лөн ассяма йылісь, коми-пермяцкöй кыв сьöрти виль программа йылісь, а сідзжö урок дынö öнняя корöммез йылісь.

Медбöрын Е.И.Кривощёкова чулöтис экскурсия, мыччаліс посадын тöдчана местаэз. А Архангельскын былъ эм мый видзöтны».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23084 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5505 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5505	2115
2	Педагогическая	230	50
3	Художественная	12800	1000
4	Справочная	2484	123

Процент обеспеченности учащихся учебниками:

	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
1 ступень	100	100	100
2 ступень	100	100	100
3 ступень	100	100	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

МБОУ «Архангельская СОШ», реализующая образовательные программы, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках образовательных программ класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка;
- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями (цифровые приборы для определения направления и силы ветра, количества осадков, измерения температуры воздуха и атмосферного давления); установки для наблюдения за проращиванием и развитием растения; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе

цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений, оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и цифровые микроскопы;

- имеется технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки (сверления, выпиливания, столярных работ и т.п.) и верстаки;

- кабинет домоводства;

- спортивный зал площадью 170 кв.м., включающий набор спортивного оборудования, спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания;

- спортивная площадка.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественно-научных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	160
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	93
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	56,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	51,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	74 (46%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (60%)
– с высшей		2 (10%)

– первой		10 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5%)
– больше 30 лет		6 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		3 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	46
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (0,04)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, она соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В целом Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.